

# 教育方法与教育生态

JIAOYU FANGFA YU JIAOYU SHENGTAI  
CHUANGXIN YANJIU

## 创新研究

傅晓凯 著

中原出版传媒集团  
中原传媒股份公司

河南电子音像出版社



傅晓凯 河南舞阳人，1964年生，中国政法大学法学博士，北京师范大学教育硕士、清华大学管理硕士。中国法学会会员、河南省书法家协会会员、河南省律师协会会员。1981年参加工作，1984年加入中国共产党。先后在镇直、县直、县委和市委机关工作，在省直、省委机关上挂锻炼，涉及教育、行政、政法、组织等部门，从事过基础教育、法治教育、高等教育、党员教育、干部教育、艺术教育、教师教育等工作。1985年初被评为省级劳动模范，受到省委、省政府表彰。2007年从漯河市委组织部到漯河市教育局任党委委员、副局长，后任正处级干部。2008年至今在河南省教育厅工作，先后在发展规划处、基础教育处、基础教育一处、基础教育二处工作。系河南省国家义务教育体制改革试点专家指导组成员。

曾编著图书10余部，发表学术论文及相关文章百余篇。业余时间钻研书画，其作品在《中国书法家作品选集》等图书、报刊上发表。作者简介收录《中国专家人才库》

《中国当代创业英才》《二十一世纪人才库》等大型工具书。



2016年12月，作者于黄河岸边（河南兰考）

傅晓凯 著

(最新版)

# 教育方法 与 教育生态

JIAOYU FANGFA YU  
JIAOYU SHENGTAI  
CHUANGXIN YANJIU

创新研究

河南电子音像出版社

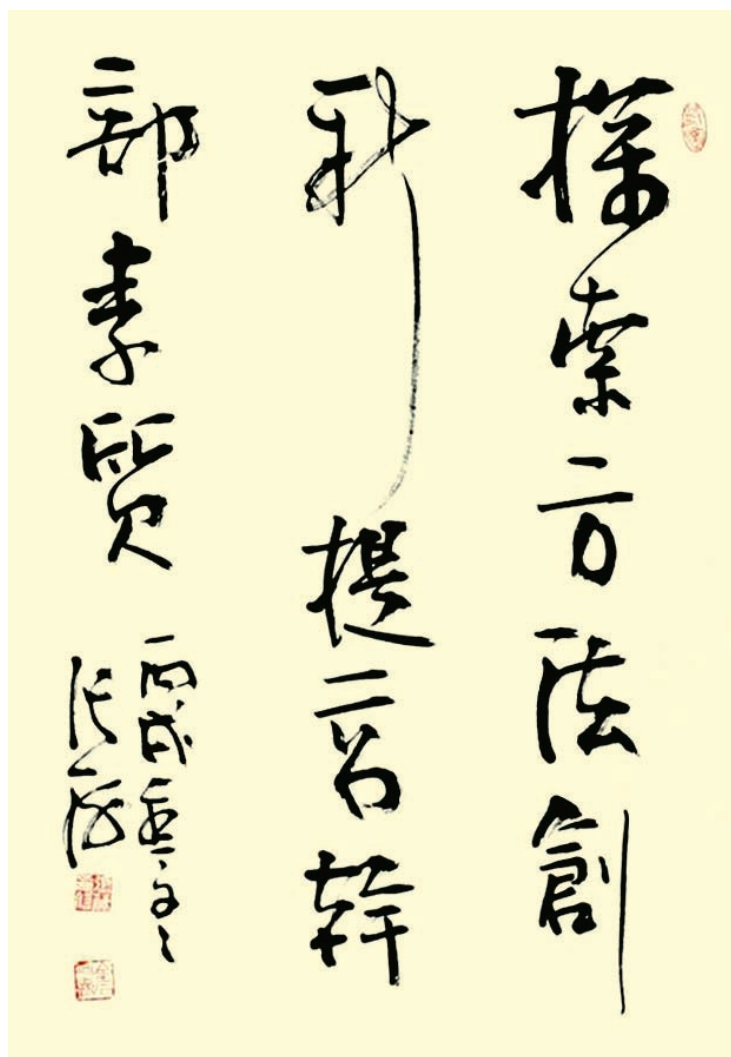
· 郑州 ·

探究教育方法，改善  
教育生态，使学校成为  
儿童幸福成长的乐园。

顾明远



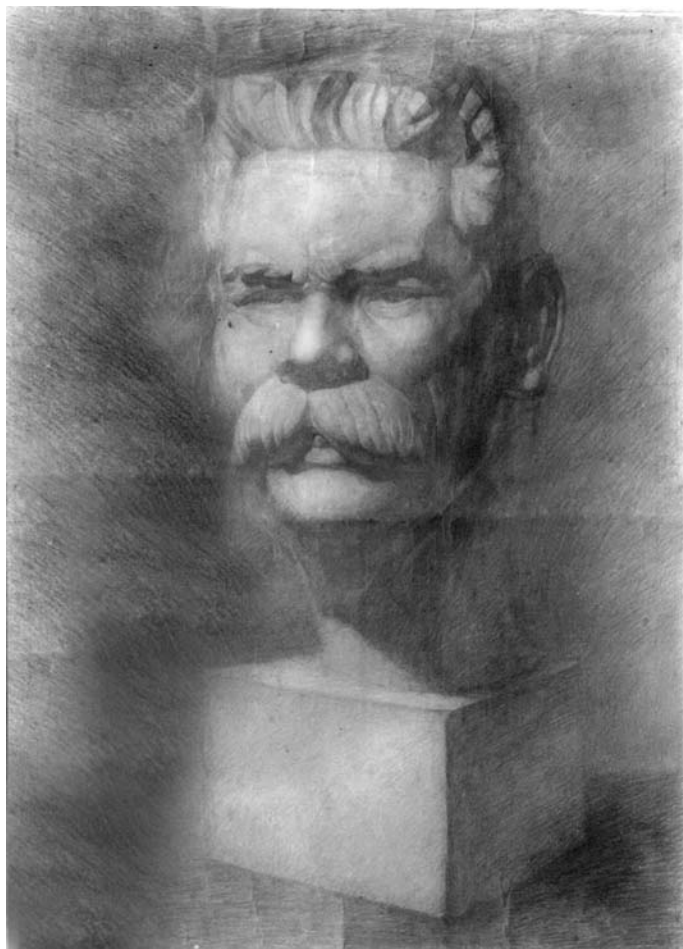
中国教育学会名誉会长、著名教育家、北京师范大学资深教授顾明远为本书题词：探究教育方法，改善教育生态，使学校成为儿童幸福成长的乐园。



中国书法家协会名誉主席、著名书法家张海为本书题词：  
探索方法创新 提高干部素质。

人人要上学  
人人有学上  
人人上好学  
徐济超

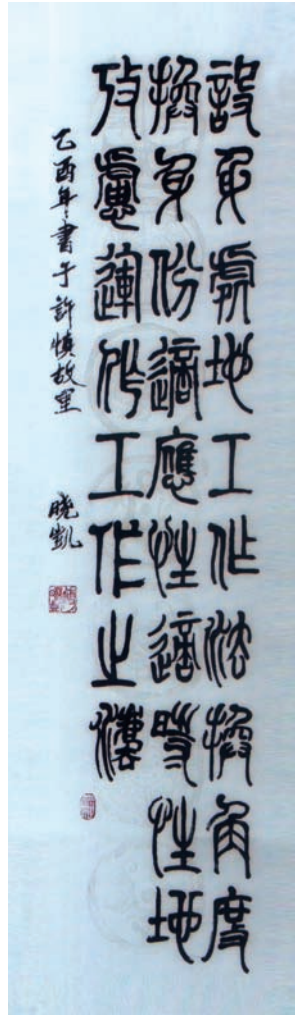
河南省人民政府副省长、博士生导师徐济超为本书题词：  
人人要上学，人人有学上，人人上好学。



高尔基（素描）  
（作品 60cm × 43cm）  
傅晓凯（作于 1979 年）

书籍是人类进步的阶梯。

——高尔基（苏联）



设身处地工作法：换角度，换身份，适应性，适时性地考虑、运作工作之法。

傅晓凯作品（135cm × 56cm）





1976年，傅晓凯、傅晓鸣、傅晓钟兄弟仨与曾祖母在一起。



1992年，作者兄弟三人合影。



1981年刚参加工作时当教师，与舞阳县农民画画家一起在舞钢市山村写生，右五为舞阳县文化馆王文浩老师，左四为作者。



1985年，作者参加省劳模表彰会时留影。



1988年，作者于省司法厅工作时。



1999年6月，作者在漯河市委组织部工作时，参加支援“三夏”收麦。



2002年11月，作者在省委组织部上挂锻炼时，到企业调研党建工作。



2001年1月，作者祖父（傅相臣）、祖母（宋淑云）、父亲（傅冠华、退休警察）、母亲（陈秀娥、退休教师）与作者侄子（傅一馨）、女儿（傅艺芮）、侄女（傅一窈）合影。



2003年5月，作者与女儿傅艺芮在参观岳麓书院小憩时看书。



2003年4月，作者参加县级干部进修班到马来西亚等国培训。



2008年3月，作者在日本考察教育。

# 目 录

序 .....	邱瑛琪	1
<b>第一章 总论篇</b> .....		1
“四层五环”大教育生态圈的理论与实践 ——教育方法与教育生态创新研究成果报告 .....		3
第一节 问题提出及实践意义 .....		3
第二节 解决问题的过程与方法 .....		6
第三节 成果主要内容 .....		7
第四节 效果与反思 .....		14
第五节 成果评价 .....		20
第六节 专家组鉴定意见 .....		25
<b>第二章 讲座精选篇</b> .....		29
第一节 认真学习贯彻十九大精神 深刻领会 习近平教育思想 努力建设教育强国 .....		31
第二节 把握创客规律 增强创客力 实现创客教育 质的飞跃 .....		41
第三节 强法治是强教育的根本保障 .....		46



第四节	全面加强学校文化建设 着力营造良好教育生态 .....	54
第五节	谈大教育生态中的教学教务 .....	58
第六节	方法就是素质 .....	64
第七节	拓宽思路 创新方法 在提升校长和教师素质的 广度和深度上下功夫 .....	68
第八节	创新探索教育方法 提升妇女儿童素质 .....	74
第九节	公务员法的立法思想与操作方法 .....	77
第十节	中国基础教育的规模、结构与管理方法 .....	95
<b>第三章</b>	<b>点滴哲理篇</b> .....	<b>111</b>
第一节	创新教育教学方法 创建良好教育生态 ——教育方法点滴哲理 .....	113
第二节	素质决定发展 发展需要素质 ——学习方法点滴哲理 .....	125
第三节	权力地位名利都是身外烦恼之物 学习教育培训 皆为终身受益之实 ——思想方法点滴哲理 .....	133
第四节	应付就平庸 创新才出众 ——工作方法点滴哲理 .....	145
<b>第四章</b>	<b>分论篇</b> .....	<b>155</b>
第一节	提升党员干部的三种法治素质 .....	157
第二节	探索方法创新 提升综合素质 .....	159
第三节	中国教育法治化的方法研究 .....	167
第四节	河南农村教育生态的调查与思考 .....	193
第五节	落实科学发展观须提高全民读书质量 .....	212
第六节	实现四个转变 创新党建方法 .....	214
第七节	把握中小学党建工作的方法 .....	218
第八节	建立四个机制 探索农村党员基层干部实用技术 培训工作的新方法 .....	223

第九节	与来豫访问的美国中小学校长代表的交流发言·····	230
第十节	推动城乡义务教育一体化纵深发展·····	233
<b>第五章</b>	<b>逻辑图表篇</b> ·····	237
第一节	读书学习方法36则图表·····	239
第二节	100个在教育方法与素质等方面常用 定律、法则和效应图表·····	253
第三节	人才方法与综合素质四个方面的逻辑图表·····	284
第四节	大学笔记列图表方法缩影图表·····	294
第五节	行政诉讼法、婚姻法、继承法讲义逻辑图表·····	310
<b>第六章</b>	<b>人生感悟篇</b> ·····	315
第一节	一生学习和工作十大好习惯·····	317
第二节	十大坏习惯之表现·····	319
第三节	人才与庸才的比较·····	320
第四节	人生百贵箴言·····	321
第五节	人生做到“十慎”·····	322
第六节	人生说话“十忌”·····	324
第七节	人生应反对的言行·····	325
第八节	傅家家训·····	328
<b>附录</b>	·····	331
	论科学方法论的修养····· 清华大学 刘书林	333
	方法源于实践 方法引领实践 ····· 中共河南省委组织部 张长江	345
	国家教育事业发展第十三个五年规划·····	349
	河南省教育事业发展“十三五”规划·····	403
<b>后 记</b>	·····	448



# 序

邸瑛琪

晓凯的新专著《教育方法与教育生态创新研究》，在我看来，教育生态与教育方法的关系，如春风与鲜花。

教育生态是一个宏大的命题。

我想起了蔡元培先生的办学理念——“思想自由，兼容并包”。元培先生努力创造的就是一种教育生态。他开中国风气之先，为中国高等教育的发展立下万世之本。梁漱溟后来评价元培先生：他“开出一种风气，酿成一大潮流，影响到全国，收果于后世”。这种教育生态所形成的文化气象，包容万千，兼并天下，极有利于学术的繁荣和人才的成长。

教育生态是独立的。犹如自然生态，不论人类社会如何变迁，春夏秋冬，四季更替，不会变更；昼夜翻转，日落日出，不会改变。教育生态不依赖于人类社会的权力机制，它孕育出的人类社会的精英，构成社会历史的脊梁。不管人类社会如何残酷，甚至血腥，都不能淹没他们的光辉。如夜空中的星辰，夜色越深，



清光愈冽。

教育生态是客观的。因为它的存在形态是客观的,不是人的主观意识的产物,不以人的主观意志为转移。教育生态的内容是客观的,它反映了人类社会发展的规律、人才成长的规律,人类的进步靠人才的推动,因而它也反映了人类社会进步的规律。教育生态历史因果也是客观的,好的教育生态必然能培养出优秀人才,如风调雨顺的自然环境必然孕育出人类物质生活的丰硕之果。

教育生态是共同的。大自然对于人类是共同的,教育生态对于人类社会亦是共同的。任何民族和国家,都需要人才,都需要教育,而培育人才就必须有好的教育生态。共同的教育生态孕育出共同的人类文明,开拓人类文明的大道。教育生态不能偏离人类文明的大道。偏离了人类文明大道的教育生态,长成的只能是恶果。

教育生态是发展的。人类文明是一个发展的过程。培育人类文明的教育生态亦是历史发展的过程。不同时代的教育生态内容可能不同,甚至不同地域的文化、地理、经济发展状态都可能影响教育生态的构成。但是它的基本规律不会变化,不同的人类社会发展阶段必定会有与该阶段相适应的教育生态,这是历史发展的需要,教育生态因此春色常青。

教育生态被破坏犹如大自然被破坏一样,受到伤害的首先是人类,其次是民族,最后是个人。著名的钱学森之问,其间蕴含了多少悲愤?学森先生关注的是教育生态,喊出的是时代之

痛,撕开的却是民族之殇。

我与晓凯相识相知相交已30年,深知他是一位有志有心有恒的研究型工作者,有多所院校学习进修的经历,有多个工作岗位的历练,有多种学科知识的涵养,有多部著作出版。因此,他的此项创新研究,能从多视野、多层次分析探究教育方法与教育生态,道术兼顾,内外结合,书画相映,构成6章43节的完整体系。希望晓凯在此基础上更高层次、更深层地探索,把教育生态论研究提高到一个新水平。

是为序。

2017年4月3日

(邴瑛琪:全国政协委员、河南省人民政府参事、河南财经政法大学教授)

# 第一章

## 总论篇

中华民族是富有创新精神的民族。我们的先人们早就提出：“周虽旧邦，其命维新。”“天行健，君子以自强不息。”“苟日新，日日新，又日新。”可以说，创新精神是中华民族最鲜明的禀赋。

——习近平总书记2014年6月9日在中国科学院、中国工程院院士大会上的讲话



# “四层五环”大教育生态圈的理论与实践

——教育方法与教育生态创新研究成果报告

教育方法是教育实践活动所采取的工作方式、对策、举措和手段,是解决教育工作实践中种种矛盾和难题的基本程式与做法,方法得当,纵横捭阖,举重若轻,事半功倍;方法失当,陷入困境,一筹莫展,一事无成。教育生态是指在特定的历史条件下,人类为实现可持续发展和创建生态文明社会的需要,而将生态学思想、理念、原则与方法融入现代全民教育的生态过程,是多元教育主体与生态环境相互作用的规律和机理的表现状态。包括学校教育、家庭教育、社会教育及贯穿其中的终身教育;也可分为个体教育生态、群体教育生态、系统教育生态、区域教育生态、整体教育生态。创新教育教学方法,创建良好教育生态,是一项重要而紧迫的战略课题。课题主持人在对30多年工作实践进行总结的基础上,调查、思考和探索教育方法与教育生态创新,最终形成了30多万字的专著。

## 第一节 问题提出及实践意义

当前,我国教育正处在一个新的起点,实现什么样的教育,怎样发展教育的问题,是探索和把握新时期教育发展科学规律、切实提高教育现代化水平、实现我国教育又好又快发展的现实需要。党的十八大从中国特色社会主义建设的战略高度出发,将教育放在社会建设目标和改善民生任务之首,强调“努力办好人民满意的教育”。十八届三中全会提出:“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。”这是对教育工作战略性的思考,也对教育工



作作出了全面部署,提出了新的任务。马克思主义认为,社会存在决定社会意识。社会各子系统本身应当为教育生态系统创造适宜的生存与发展环境。一般地讲,民主的政治环境、发达的经济环境、丰富的文化环境、适度的人口环境、和谐的社会环境等,都有利于教育方法与教育生态系统的研究和发展。因此,提出“教育方法与教育生态创新研究”这一课题,是实现教育现代化科学规划下的必然产物,具有鲜明的时代特征,也具有重要的现实价值。用方法提升素质,让素质推动事业。社会的发展进步呼唤素质的有效提升,素质的有效提升依赖方法的路径选择。选择目的就是着重研究在素质教育大背景下如何借鉴、吸收先进的教育思想与方法,并在科学发展观、素质教育理论的指导下,运用先进的教育理论与方法,推动教育思想持续不断深入发展。

教育根植生态,生态滋养教育。教育方法与教育生态创新研究的重要成果是:“四层五环”大教育生态圈理论和自觉教育观。四层是研究教育生态问题,五环是研究教育方法问题,两者是相互交叉的主客观统一体。方法好,则生态好;生态好,则教育兴。如果没有好的教育生态,那么好的教育方法很难落地生根、开花结果。这个大教育生态圈着力解决单纯就教育教学抓教育教学的问题,树立大教育、大生态、大发展、大进步的新理念,探讨现代教育新方法;着力解决学习教育培训中的厌恶、粗糙、浮躁、孤单、呆板的思想和方法问题;着力纠正主体错位、主题混乱、链条脱节、素质单一、实践能力和创新能力不强的教育深层次问题;着力解决农村学生家长(监护人)的教育方法陈旧的问题及城市家长教育子女时间少的问题,助推农村留守儿童及城市独生子女快乐健康成长;着力统筹政府和社会把教育优先发展的战略加大投入到教育生态之中;着力推动中国整体教育生态走向一流,走向世界,走向未来。

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,推动全党学习历史唯物主义基本原理和方法论,更好认识国情,更好认识党和国家事业发展大势,更好认识历史发展规律,更加能动地推进各项工作。任何一门学术的重大进展,无不伴随着方法论的创新。没有哪一门重大学术的进展,不与方法论的创新有关系。方法论是辩证唯物主义和历史唯物主义。它要求在教育工作中,要辩证地看问题、历史地看问题。这种思

想方法是我们研究教育方法理论的基石。当我们在研究某一个具体的问题时,特别是进行宏观研究,进行教育基本理论、教育政策研究的时候,如果不能辩证地、历史地看问题,就会出现通过很多重要教育现象得出的结论经不起推敲的问题。我们就是通过对教育方法的探索,进一步深化改进教育思想与教育理念,方法源于实践,方法引领实践,研究教育的思想方法和工作方法,将对教育事业的改革和发展起到事半功倍的积极作用。教育方法与教育生态创新研究课题的提出,无论从理论上,还是从实践上都具有重要意义。一是有利于对创造性人才的培养,有利于提高国民素质与创新能力教育目标的全面实现。提高国民素质与创新能力,是新世纪教育的培养目标。实现这一培养目标,基础教育必须改革与创新,必须实施创新素质教育,即搞好以创新教育为核心的全面素质教育,培养高素质创造性人才。只有这样,才能完成党和国家交给教育的伟大使命。二是有利于教育方法与教育生态的有机结合,全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育。过去教育的弊端是重知识、轻德育、轻能力,特别是轻视对获取知识能力以及创新能力的培养。针对其弊端,国民教育要向素质教育转变,使教育发生深刻变化。教育方法是素质教育理念的深化,是素质教育中应有之义。实施素质教育如果不进行教育方法创新,就不可能真正完成提高国民素质和创新能力培养目标;素质教育就没有抓住重点,没有抓住关键,没有实施到位。培养国民的创新意识、创新精神、创造能力,明确提出实施教育方法与教育生态创新研究,目的就是使教育方法创新与教育生态有机结合,全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,培养高素质人才。三是有利于迎接知识经济的挑战,全面实施科教兴国战略,发挥教育的多元功能。我国实施科教兴国战略,把教育摆到优先发展的战略地位,这是迎接知识经济挑战的重要战略部署,其目的就是为知识经济输送具有创造思维和创造能力的人才。而培养创造性人才,必须全面实施素质教育,在素质教育中必须突出创新教育。提出改进与创新教育方法,营造良好教育生态,全面实施国民素质教育,这既是教育的紧迫任务,也是大数据时代的召唤。





## 第二节 解决问题的过程与方法

### 一、课题研究的原则

课题研究坚持整体性、前瞻性和开放性的原则。

#### (一) 整体性原则

整个研究过程站在时代的高度,整体把握教育的发展方向,从教育整体需要出发,构建培养师生素质,提升群体素质。这些研究都需要遵循生态学的系统、平衡、联系等基本精神,需要把握教育方法的整体性、可行性和时效性。

#### (二) 前瞻性原则

学习和吸收新的学科理论。教育方法学是一门从理论上探究教育实践的方法及技术原理的学问。教育生态学自产生以来尚未形成系统的、科学的体系,需要前瞻性地思考、全面地思考、联系地思考。对学生素质的培养,要正确把握教育的前进方向,在教育培养方式方法上要体现超前性和前瞻性,提升国民素质。

#### (三) 开放性原则

坚持走出去,把国内外先进的教育思想方法融入课题研究。教育生态学领域里有许多可变的因素,无人能够研究一切,集中力量研究一些特定的生态因素,用开放的视野便可有效地说明这些因素与不同层次教育之间的相互联系。

### 二、研究方法主要分成三个层次

#### (一) 思想方法

运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点,辩证地看问题,历史地看问题。理论联系实际,联系中国教育的现实问题,把国外的理论结合中国的实际情况加以分析,实事求是、正确地进行比较。

#### (二) 具体研究方法

1. 调查数据分析方法。
2. 教育实验研究方法。

3. 教育研究成果的表述方法。
4. 用概念图的方法。

### (三) 成果推广转化方法

1. 培训辅导方法。
2. 过程督导方法。
3. 专家会诊方法。

## 三、研究实施共三个阶段(过程)

第一阶段(2004年6月—2008年6月底):准备和理论成果初步形成阶段

组织课题研究小组;宣传课题研究的意义;召开课题研究会议,了解研究的背景和研究的相关材料;总结工作经验;搜集研究的相关书籍;制订研究方案;形成初步成果;向总课题组提出申请。

第二阶段(2008年7月—2012年12月底):理论成果的完善和实践探索阶段

实施阶段召开不同层次座谈会,做好课题调查,实施研究方案;做好材料的统计工作;做好阶段性的总结、调整工作,写出阶段性研究论文;请专家指导;做好课题的实验与评价工作。

第三阶段(2013年1月—2013年12月底):总结和提高阶段

整理好研究材料(前测和后测材料、研究的原始记录),撰写研究报告;请专家指导;提交研究报告等材料。

## 第三节 成果主要内容

方法源于实践,方法引领实践。研究教育方法与教育生态的目的在于通过分析各种教育生态环境因素与教育事业发展及教育方法之间复杂的、动态的关系,揭示教育发展的规律和生态机制,探索优化教育生态环境的途径,把握教育的科学方法。成果主持人总结说:30多年的教育实践形成了教育教学成果。教育部语言文字应用管理司司长、教授、博士生导师姚喜双如此评价:首次在中国教育界提出了“四层五环”大教育生态



圈理论。这个理论从马克思主义的物质观、发展观和生态观出发,体现了物质世界的普遍联系和永恒发展,创新了教育理论,探索了教育方法,推动了基础教育实践。

**一、“四层五环”大教育生态圈的理论依据是马克思主义物质观和发展观,体现了物质世界的普遍联系和永恒发展**

教育有一个大的生态圈,将之归纳为“四层五环”。四层重点指教育生态,第一层(核心层)为学生(学员),第二层为教师(校长及学校),第三层为家长(家庭或监护人),第四层为社会(政府)。五环重点指教育方法,每一层对应五个字,即“乐、细、恒、互、活”的教育方法,总结起来就是20个教育生态链,即学生要乐学、细学、恒学、互学、活学,教师要乐教、细教、恒教、互教、活教,家长要乐育、细育、恒育、互育、活育,社会要乐助、细助、恒助、互助、活助,这是一个层层渗透、环环相扣的良性发展的生态圈。

——乐就是乐意、快乐、真爱及内动力所在,细就是细心、精致、细节及穿透力所在,恒就是恒心、恒久、忍耐及持久力所在,互就是互爱、互助、互动及团队合力所在,活就是活动、自由、活学活用及创新力所在。

——大教育生态系统从另外一个角度可递增划分为:课堂生态环境→学校生态分布→教育生态系统(学校生态系统)→社会生态系统(文化:人文化的自然生态环境、社会生态环境和规范生态环境)。

——在这个大教育生态系统中输入的是人口、资源等,输出的是毕业生、文化、科研、社会服务等成果。

**二、教育生态圈理论源自自然生态,融合生态学的精髓,立足于“生命观”,终极目标是为了人,为了人的发展,为了人的全面发展**

它既是一种教育理论,也是一种教育实施策略。其价值取向包括生命观、发展观、进步观、统筹观、开放观、自觉观。目标指向为营造公平化、个性化、优先发展、全面发展、协调发展、可持续发展的教育生态。核心内涵是育人为本,多样发展。教育生态圈是一个综合体、动态体、辩证统一体。

具有五个特征:

1. 定位的客观性。
2. 发展的主体性。
3. 教育的系统性。

4. 学习的自觉性。
5. 生态的联动性。

### 三、大教育生态圈,又称教育教学“五环节互动法”

乐是起步和前提,乐在内容,乐在心灵,乐在过程。细是深入和探究,细在课本,细在课堂,细在作业。恒是永恒和坚韧,恒在目标,恒在行动,恒在一生。互是联系和互补,互在整体,互在系统,互在优势。活是创新和发展,活在源头,活在实践,活在赶超。

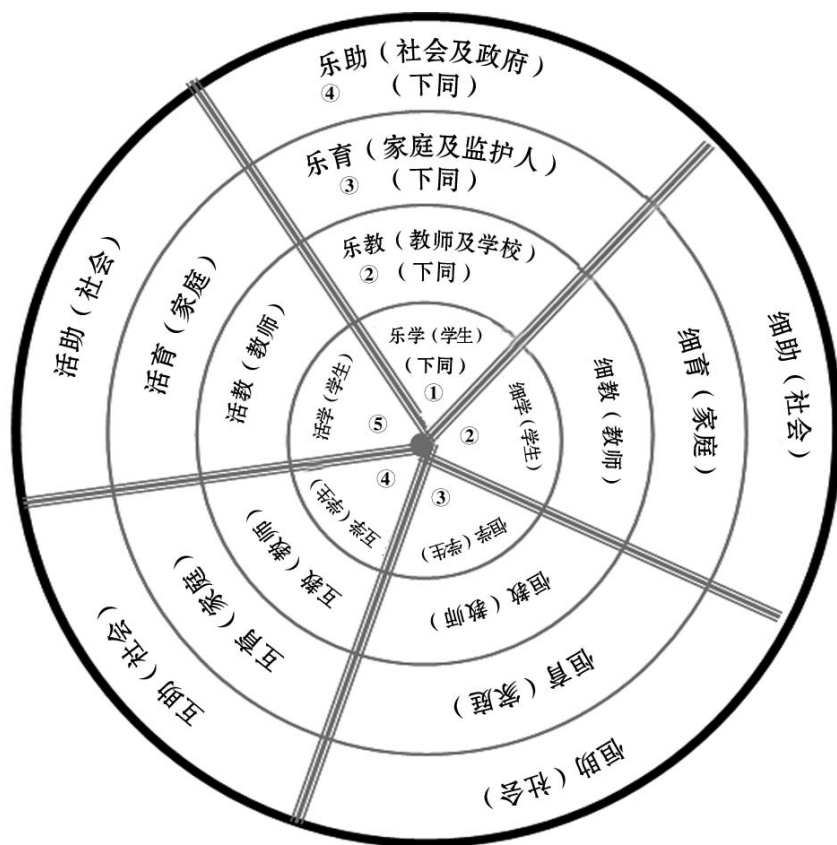
义务教育均衡发展就是区域之间教育生态圈、城乡之间教育生态圈、校际之间教育生态圈的良性互动和基本均衡。

“四层五环”大教育生态圈图表之一

生态链条 四层	五环	一环 乐	二环 细	三环 恒	四环 互	五环 活
	第一层 学生的学 (学员)	乐学	细学	恒学	互学	活学
第二层 教师的教 (校长及学校)	乐教	细教	恒教	互教	活教	
第三层 家庭的育 (家庭或监护人)	乐育	细育	恒育	互育	活育	
第四层 社会的助 (政府)	乐助	细助	恒助	互助	活助	



“四层五环”大教育生态圈图表之二



#### 四、应树立自觉教育观

自觉教育是在正确的思想和方法上的自觉读书学习和素质提升。“教育的目的在于使人能够继续教育自己。”（美·杜威《教育论》）“只有能够激发学生自我教育的教育才是真正的教育。”（苏·苏霍姆林斯基）

——自觉教育的过程，从深度上讲是深化的过程，从广度上讲是拓展的过程，从过程上讲是进步的过程。自觉教育的过程是人的内因起决定因素，不断充分发挥人的主观能动性的过程。

——自觉教育观包括：魅力校长、卓越团队、阳光教师、快乐学生、和谐家庭、宽松社会、远见政府。

——自信是自觉教育的理念，自强是自觉教育的精神，自律是自觉教育的轨道。信念是自觉教育的目标，意志是自觉教育的动力，激情是自觉教育的活力，理性是自觉教育的导向，行动是自觉教育的习惯。

——自觉教育内在于心、外践于行。自觉是最高境界的学习、教育、培训。自觉是人类发展进步的无限财富。自觉是法宝，自觉无价，自觉永恒。自觉是明天的方向，今天的价值，昨天的积淀。

——自觉的表现是习惯，自觉的投入是执著，自觉的境界是觉悟，自觉的主体是自主，自觉的物化是方法。

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

——《论语·雍也》



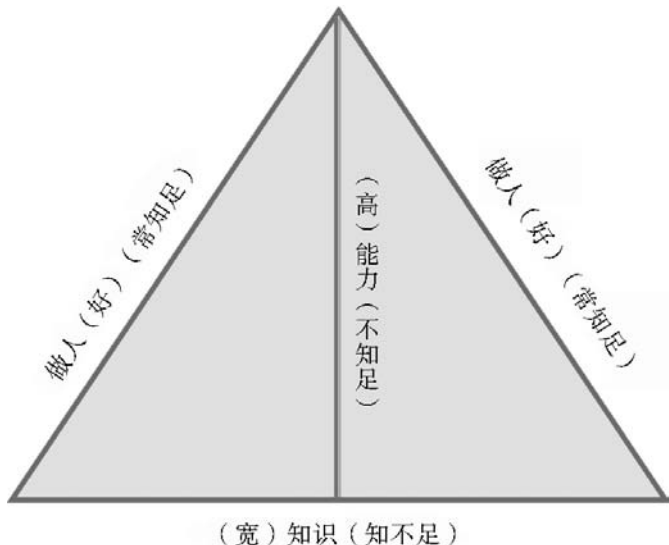
## 五、科学进步观的图表



## 六、校长和教师素质的三角定律和五角星成功法的模型

### (一) 做人要好, 知识要宽, 能力要高

教育要良性发展生态平衡。素质最终就是一个学生离开学校后还保留下来的东西。把素质比喻成一个三角形: 素质的两边是做人, 素质的底座是知识, 素质的高就是能力。用三个字来概括就是做人要“好”, 知识要“宽”, 能力要“高”。高素质就等于“宽知识 + 高能力 + 做好人”。做人要常知足, 知识要知不足, 能力要不知足。如下图:



**素质三角模型**

**素质 = 做人 + 知识 + 能力**

### (二) 五角星成功法内涵

1. 我人好: 有仁爱, 有品行, 有威信。这是成功的第一要素。
2. 我能行: 有信心, 有目标, 有才能。这是成功的第一基石。
3. 我积极: 有兴趣, 有方法, 有行动。这是成功的第一阳光。
4. 我虚心: 有胸怀, 有潜力, 有进步。这是成功的第一钥匙。
5. 我持久: 有健康, 有远见, 有毅力。这是成功的第一支柱。

我及你, 我及学生学员, 我及人人。五颗星均应发光, 闪闪红星照耀人生。





五角星成功法的模型如下：



## 第四节 效果与反思

### 一、教育方法与教育生态创新研究的效果

按照“四层五环”大教育生态圈的理论要求,通过七年的教育教学改革创新实践,课题主持人在全省及省外作专题讲座 110 场次,受教育人数达 1.8 万人次。各方反映较好,取得了较好的社会效益。主要体现以下四个方面:

#### (一)“四层五环”大教育生态圈理念不断深入人心

作为一项复杂系统生态工程,采取理论引领、以点带面、全面推广、注重实效的方法,把理论与实践相结合,主体与客体相结合,内因与外因相结合,软件与硬件相结合,不断把“四层五环”大教育生态圈的理论与实践引向深入,达到开阔视野、方法灵活、育人为本、生态良好的目标。

#### (二)对提高教育教学效率、促进教育事业发展具有推动作用

如果没有科学的思想方法和工作方法,就不能贯彻执行科学发展观,

构建和谐社会,实现教育现代化就会成为一句空话。在这个新的形势下,大教育生态圈理论的推出,对推动教育发展,促进学生健康成长具有推动作用。漯河市基础教育的实践和探索取得阶段性成效。漯河市学前教育普及全面提速。以实施学前教育三年行动计划为契机,在完成2011、2012年新建、改扩建幼儿园195所的基础上,2013年全市完成新建、改扩建幼儿园106所,义务教育均衡深入推进。市教育局联合相关部门制定了《漯河市中心城区中小学布局规划》,继续实施中小学校舍安全工程、农村初中校舍改造工程、农村薄弱学校改造工程。在市区启动建设2所中小学、改扩建3所中小学,进一步缓解市区学校大班额问题。高中教育质量再创新高。继2012年高考本科上线率创历史新高之后,2013年全市普通高考再创佳绩,继续位居全省先进行列。

(三)对三个接受实践检验单位的有益探索

### 第一个实践检验单位情况

地区或学校名称:漯河市教育培训中心

实践检验起止时间:2007年6月—2013年12月

承担任务:全市中小学校长、骨干教师基础教育三个方法创新模型的教学实践

实践效果:

在漯河市教育培训中心的探索实践中,将“四层五环”大教育生态圈的理论与实践,系统地整理成专题系列讲座,如《谈教育教学的十个辩证关系》《校长素质的“三个模型”》《在大教育生态圈中提升教师素质》《中国梦、教育梦、教师梦、职称梦》《提升校长素质,建设教育强国》《科学思维和人文素养》等专题讲座。七年来,课题主持人在漯河教育培训中心为全市中小学校长、教务主任、省市骨干教师开展讲座50多场次,培训3500人次。同时,培训中心配合课题研究开展了系列教育活动:举办了6期校长培训班,培训校长310人次。1期教导主任培训班,2期幼儿园园长培训班,累计培训3000多人次,多渠道、多层次提升教师的教育教学水平。与英国伯明翰城市大学合作举办了6期英语教师培训班,培训学员600多人次。积极开展学历教育,先后与郑州大学合作举办专升本远程



教育,有130多名教师参加培训;与北师大合作举办教育管理专业在职研究生班,参训的教育干部有50多人;与东北师范大学合作举办在职研究生课程班,参加的老师有160多人。通过开展学历教育,提高了漯河市高学历人才的比例。依托漯河市教育信息网,开办了教育专家博客,先后组织两批省、市级教师教育专家共80多名同志开办教育专家博客,拓展教师培训途径,为一线教师的教育教学工作提供咨询交流平台,全市校长、教师素质明显提升。一名校长获全省首届十大中原名师,50多名校长获省级以上教育专家、名师称号。

## 第二个实践检验单位情况

地区或学校名称:漯河市第二实验小学

实践检验起止时间:2008年6月—2012年12月

承担任务:“四层五环”大教育生态圈理论的实践探索

实践效果:

在漯河市第二实验小学的理论和实践中,经常为二实小全体教师、学生及家长系统做乐、细、恒、互、活教育教学五环节方法培训,使他们掌握思想方法或教学方法。在成果运用和实践中,做到了组织管理到位,理论引领到位,目标激励到位,教育教学到位,社会支持到位。运用“四层五环”大教育生态理论和实践成果,拓展养成教育,形成良好习惯。用浸润式的教育,培养学生良好的道德品行。围绕“一个中心”,规范学生行为,学校围绕“培养学生良好习惯”这个中心,运用多种形式规范学生行为。借助“两个改变”,养成良好习惯,改变单一的评价方式:用绿色评价多层次地评价个体,变传统的“三好学生”评选为校星、班星、礼仪星、特长生、进步生、优秀学生干部的评比。注重“三个结合”,培养学生健康成长,德育工作离不开社会、家庭的配合,为此学校非常重视社区、家庭、社会的“三结合”教育。搞好“四个专题”,促进学生全面发展,四个专题活动即安全教育专题、爱心教育专题、国防教育专题、法治教育专题。加强配套研究,提升教育质量。国家级“十二五”课题《网络环境下的有效阅读教学研究》于2013年8月荣获河南省信息技术课题一等奖。学校近五年先后获得国家级语言文字规范化示范学校、中国第四届和谐校园先进学校、

河南省文明单位、河南省教育系统先进集体、漯河市义务教育教学先进单位、漯河市教科研先进单位等荣誉称号。

### 第三个实践检验单位情况

地区或学校名称:漯河市高级中学

实践检验起止时间:2008年6月—2012年12月

承担任务:自觉教育观和科学进步观的理论与实践

实践效果:

在漯河市高级中学(漯河一高)的教育教学理论实践中,按照自觉教育观和科学进步观的理论与实践的要求,结合实际再培训、再引申、再发展。每学期做到一方案、一部署、一研讨、一督查、一反思。把握四层主体,提升学生、教师、家庭、社会四层主体的素质,做到相互促进、相辅相成。把握乐、细、恒、互、活五环节教育教学方法,做到相互渗透、相映生辉。通过现场培训、演讲、互动、成果交流等方法,达到理论与实践相结合、校长与教师相结合,提升全校的办学理念和办学水平。五年来以创中华名校为目标,加强课题研究和运用,探索学校特色;以素质为中心,坚持正确办学方向;以教学为中心,狠抓教学常规管理,坚持开展教学大检查,坚持集体备课和教学日报表以及教案、作业的月检查、月评比制度,备、讲、辅、批、考、评六大教学环节的管理措施具体,落实到位;以发展为中心,加强师资队伍建设,把读书活动、校本培训、蓝青工程、过关课、汇报课、示范课、优质课等活动有机组合起来,通过实施名师工程、“135”成才工程、蓝青工程、教研工程,打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍;以课改为中心,强力推进有效教学。近5年该校有40多名学生考入清华大学、北京大学。该校被授予全国教育系统先进集体、河南省新课程改革样本校等荣誉称号。

(四)对全面提高教育工作者及学生素质具有指导作用

面对新的形势,广大教育工作者需要转变新的教育理念,掌握新的教育方法,以便推进教育事业又好又快发展,全面提升国民教育素质。“四层五环”大教育生态圈理论树立的是大的教育观,适用于基础教育培训。它所阐述的工作方法涵盖了方方面面,贴近工作实际,具有很强的针对性



和实用性。该成果对推动教育教学方法创新研究具有借鉴、指导意义。

## 二、教育方法与教育生态创新研究和实践的反思及今后的探索路径

在各种各样的教育实践活动中,要反映、规划、作用于客观对象,从而按照人们的意愿改变对象,需要一定的物质性工具和手段,但精神性工具和手段更是不可缺少的。精神性工具和手段体现着思想、理性的力量。人的能力是由多种要素所构成,诸如知识、经验、智慧、方法等,而方法是组成人的能力的一个基本要素。人们的知识、经验、智慧等因素的作用,归根结底是为选择、创造并尽可能有效地运用方法创造条件。方法是从理论到实践的“桥梁”,任何思想、理论、方针、政策的实施,都要通过一定的方法,换言之,理论对实践的作用,或者说思想的力量,必须通过一定的方法才能实现。方法源于实践,方法引领实践。本课题的研究和实践在漯河市区域内有广泛和深入的推广和运用,产生了重大影响,在全省范围内也有一定的推广和影响,但还需进一步在更大的范围内,在理论创新和实践探索的广度和深度上做一些深入系统的研究和推广运用。例如运用“四层五环”大教育生态圈的理论,研究新情况,解决新问题,治理全省大班额,破解城镇化进程中基础教育资源不足问题,从而达到统筹兼顾、综合平衡、生态发展、人民满意的目的。

当前,教育既有良好机遇,又有挑战;既有良好基础,又有新的要求;既有改革任务,又有发展目标。要用教育方法与教育生态创新研究的成果指导教育实践,尽快实现“四个转变”,一是变单一教育教学管理为综合施治。加快教育治理体系和治理能力的现代化,变单一为综合、变管理为治理。综合运用法治、德治、分治、共治的方式,出法规政策,定标准规范,建体制机制,抓贯彻落实,形成基础教育方式方法的依法治理、系统治理、综合治理、源头治理的工作机制。二是变微观管理为宏观管理。在大教育生态圈中,以转变政府职能为突破口,形成政府宏观管理教育、学校自主办学、社会广泛参与的制度体系,充分发挥基础教育治理体系效能。三是变零星分散为科学化、精细化管理。以改革创新的精神,推动教育科学发展。创新行政管理方式,最大限度减少政府对微观和零星事务的管理。以促进公平为重点,多方位、科学合理缩小教育差距,进一步破解基础教育择校难题,科学治理大班额问题。标本兼治减轻学生课业负担。

加强扶持困难群体和困难地区的基础教育。四是变直接管理为间接管理。按照十八届三中全会和全国教育工作会议精神,从直接、具体管理中解脱出来,提高科学治理水平,以改革创新精神推动教育治理体系和治理能力的现代化。强化教育生态的科学发展功能,突出“四层”教育主体,把握“五环”生态互动,提升教育质量。在工作创新发展中,把顶层设计与基层实际相结合,重点突破与整体推进相结合,先行试点与全面改革相结合,教育生态系统外部环境优化与学校内部生态环境优化相结合,推动教育事业又好又快发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠基。

教育本身意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——(德)雅斯贝尔斯



## 第五节 成果评价

### 评价之一

#### 方法提升素质 素质引领发展

晓凯同志的教育方法与教育生态创新研究成果,观点鲜明,内涵丰富,思想性、实用性、指导性强,读来酣畅淋漓,令人耳目一新,对于探究教育方法、提升能力素质、推动事业发展大有裨益。

对于写作,晓凯同志一直执著、严谨、热情、认真。30年来,他发表的作品有280多万字,都是由理论上的辩证思考与实践中的鲜活经验凝聚而成。2007年他曾出版《工作方法创新研究》专著,在社会上引起了良好反响。因为作为一门新兴交叉学科,工作方法的创新,是这个蓬勃发展的伟大时代赋予的崭新命题,回应了广大干部成长成才的热切期待。那部力作,显示了作者敏锐的视角、辩证的思维和深厚的功底。

万事皆有法,万物皆有理。方法千千万,创新无止境。此项研究成果以教育实践为基础,以教育方法为切面,展示了育人、为官、做事的共同“法理”。该书融理论、知识、趣味为一体,立意深远,富有哲理,阐述了马克思主义关于方法的观点,汲取了古今中外的思想精华,洋溢着哲学的理性;观点精辟,见解独到,是思考、实践、感悟的积淀,体现了丰盈的底蕴。

用方法提升素质,用素质推动事业。社会的发展进步呼唤素质的有效提升,素质的有效提升依赖方法的路径选择。相信这本书的出版,会对教育方法的创新有所帮助和促进。同时,也希望晓凯同志再接再厉,学习、研究,笔耕不辍,不断取得新的成绩。

——蒋笃运(河南省人大常委会党组副书记、副主任,博士生导师)

## 评价之二

晓凯同志的教育方法与教育生态创新研究,首次在中国教育界提出了“四层五环”大教育生态圈的理论。这个理论从马克思主义的物质观、发展观和生态观出发,体现了物质世界的普遍联系和永恒发展,创新了教育理论,探索了教育方法,推动了教育实践。

——姚喜双(教育部语言文字应用管理司司长,教授、博士生导师)

## 评价之三

### 方法就是素质

古人说:“工欲善其事,必先利其器。”这个“器”,不仅是指物质性的工具和手段,也包含着精神性的工具和手段——方法。方法是实现实践目标的途径和方式,决定着能否顺利实现目标。毛泽东曾经说过:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或船就不能过。不解决桥和船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”

在各种各样的实践活动中,要反映、规划、作用于客观对象,从而按照人们的意愿改变对象,需要一定的物质性工具和手段,但精神性工具和手段更是不可缺少的。精神性工具和手段体现着思想、理性的力量。人的能力是由多种要素所构成,诸如知识、经验、智慧、方法等,而方法是组成人的能力的一个基本要素,人们的知识、经验、智慧等因素的作用,归根结底是为选择、创造并尽可能有效地运用方法创造条件。方法是从理论到实践的“桥梁”,任何思想、理论、方针、政策的实施,都要通过一定的方法,换言之,理论对实践的作用,或者说思想的力量,必须通过一定的方法





才能实现。

傅晓凯同志在长期的教育工作中,意识到方法的重要性,对方法的研究产生了浓厚的兴趣。他勤于思考,善于总结,此项研究是他思考和研究的最新成果。简明扼要,明白晓畅,读来能够给人有益的启发。

——唐伟(时任北京师范大学党委副书记、教授、博士生导师)

评价之四

## 教育方法论的清新之风

傅晓凯同志作为教育战线的领导干部,是专门研究方法论的一位专家。2007年他的专著《工作方法创新研究》出版,我曾经为之作序,借此比较系统地谈了领导干部方法论修养的意义和途径。时隔几年,没想到他又勤于耕耘,研究出教育方法与教育生态创新研究的新成果,令人惊喜。一位领导干部在自己的工作岗位上兢兢业业,执着专一,勤于思考,不断进取,这表明他懂得辩证法,能够随着时代的发展而与时俱进。同时他的研究特点也越来越鲜明了。

“方法就是素质”,这是颇具挑战性的话语。但是看了他对素质概念的界定,再看他对素质与方法关系的论述思路,就会觉得他提出的观点颇有一番独特的见地。他认为:方法体现素质,方法代表素质,方法提升素质,方法给力素质;反过来说,他认为素质包含方法:学习做人的方法,掌握知识的方法,提升能力的方法。方法中有素质的渗透因素,方法就是素质的话就说出来了。这就像邓小平同志说出“科学技术是第一生产力”一样,发挥得真好。该书中的个别提法,未必得到教育界的学者全部认同,但是他的这种探索真理的精神,强调对方法论的学习态度和主张,却是完全正确的。我自己觉得,与其听某些脱离实际的干瘪枯燥的说教,倒不如看看晓凯同志关于方法论的箴言妙语。他的这一套来自工作实践的箴言更加能

激发人的思考,更加能引起研究的兴趣。晓凯同志的方法论研究,不仅是持续进行的、不断深入的,而且也是为思想政治教育专业的研究打开了一扇门窗,吹进了清新之风,推动思想政治教育方法研究的深入。

实践出真知。千百万干部在工作实践中形成的认识,常常是经历了“实践—认识—再实践—再认识”的过程,具有更大的说服力。30多年来,他先后在省市县乡工作过,从事过基础教育、法治教育、高等教育、党员教育、干部教育、教师教育等工作。他在尽心尽责做好各项工作之余,抓紧读书写作,将所见、所感、所思、所悟整理出来,形成了30多万字的教育方法与教育生态创新研究的成果。这都是他践行马克思主义科学世界观的生动写照,也是他投身党的教育事业的巨大收获。他集中讲方法论的修养,就是因为他对世界观方法论有了切实的体验,有了创作的欲望。马克思主义认为,立场是一个政治素质范畴的问题,世界观是属于思想素质范畴的问题,这两个不是一个性质的问题。我们今天说,知识分子是工人阶级的一部分,是说他们的政治立场基本上属于工人阶级,但并不能说明知识分子的世界观也属于工人阶级。知识分子如果不改造世界观,不树立马克思主义的科学世界观,必然会停留在资产阶级世界观的范围。根据列宁的“灌输论”,连工人阶级也不能自发地产生科学社会主义思想和科学的世界观方法论,知识分子当然更不能自发产生马克思主义科学世界观方法论。这些科学的世界观和方法论,必须从外部灌输进去。只有像晓凯同志这样深入实践,认真学习,刻苦思考,才能得到公认的马克思主义的科学世界观和方法论。

晓凯同志的思路极为活跃。他收集了自己的讲座、论文、感悟等资料,大胆地进行编排。他在这些著作之中穿插了大量的插图、照片、书法作品,非常生动,几乎把人引入山阴道上,目不暇赏。在这些形式之中,系统提出了“四层五环”大教育生态圈和自觉教育观及科学进步观。这就是大概念的方法论的手笔。运用“四层五环”的说法分析思想政治教育的规律,显得头头是道,看了之后令人信服。

晓凯同志还是一个创新名言箴言的能手。他提出了100个辩证法的关系,显示了他对问题思考的深刻而周严。他还提出了100个中间带“贵”字的箴言。并且系统整理了100个定律法则和效应,画表列出比



较。真可谓用心良苦。这些带着智慧和深刻箴言的文章和书籍,将引起人们的深刻思考。我们的思想政治教育学的体系和风格应该到了改一改的时候了。

总之,审读了傅晓凯同志的最新研究成果,一是受到很大的启发;二是引起了深刻的思考;三是表示向傅晓凯同志学习,努力掌握科学世界观方法论,为党的教育事业做出新的贡献。

——刘书林(清华大学教授、博士生导师,时任清华大学马克思主义学院教学委员会主任、高校德育研究中心主任)

黄金非宝书为宝，  
万事皆空善不空。

## 第六节 专家组鉴定意见

### 一、关于实践过程、效果的佐证材料(出版发表及推广引用情况)

1. 由河南人民出版社出版发行《方法就是素质——教育方法探究》(35万字),2011年5月第1版,2013年5月第2版第4次印刷。全国发行。

2. 列入河南省教育厅《2010—2011年河南省农村义务教育薄弱学校改造计划图书采购书目》第785号。在全省使用。

3. 《大河报》2008年11月连载书目,2013年3月13日A版30刊登。

4. 《意林》杂志2012年8月、2017年1月《意林》原创版刊登。

5. 《党的生活》2012年10期刊登。

6. 《领导科学》杂志社2012年8月刊登。

7. 《教育时报》2011年6月29日、2012年6月29日、2012年11月23日刊登。

8. 《青年导报》(成长周刊)2012年3月14日刊登。

9. 《漯河日报》2014年3月21日刊登。

10. 业余时间在省内外一些地方做讲座之后,一些单位推广借鉴创新研究成果的情况(略)。

### 二、专家组鉴定意见

该创新研究成果围绕课改重难点问题进行实践探索,按照“四层五环”大教育生态圈的理论要求,通过长期教育教学实践,取得了较好的社会效益。该成果研究问题明确,研究思路清晰,方法科学,材料翔实,论证严密,在推广过程中取得了显著成效,对解决教育教学实际问题具有借鉴意义和应用价值,对教学改革有重大示范作用,对提高教学水平和教学质



量、实现培养目标产生重大成效,在较大范围内产生重要影响。

(该研究成果荣获“‘十二五’全国新形势下教育创新理论与实践论坛”大赛一等奖,并被收入《新形势下教育管理理论与实践指导全书》。2014年5月获河南省首届基础教育教学成果一等奖,收入河南省教育厅编辑,文心出版社出版的《2014年河南省基础教育教学成果奖·一等奖卷》之中。)

教育强则国强。

——习近平总书记在  
全国高校思想政治工  
作会议上的讲话



知音(国画)

123cm × 80cm 傅晓凯作于 2005 年



(原载于《党史博览》2001年第11期) 140cm x 46cm, 傅晓凯书于2000年



## 第二章

### 讲座精选篇

全社会都要关心知识分子、尊重知识分子，营造尊重知识、尊重知识分子的良好社会氛围。要以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，广开进贤之路，把各方面知识分子凝聚起来，聚天下英才而用之。

——习近平总书记2017年3月4日在看望参加政协会议的民进、农工党、九三学社委员时的讲话





## 第一节 认真学习贯彻十九大精神 深刻领会 习近平教育思想 努力建设教育强国

开源：开思想之源；启理论之源；拓教育之源

一、把握党的十九大精神实质，努力建设教育强国

（一）十九大的主题

不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

（格局宏大 气势磅礴 博大精深 振奋人心 影响深远）

（二）十九大报告的主要框架

1. 过去五年的工作和历史性变革。
2. 新时代中国共产党的历史使命。
3. 新时代中国特色社会主义思想和基本方略。
4. 决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

5. 贯彻新发展理念，建设现代化经济体系。

6. 健全人民当家作主制度体系，发展社会主义民主政治。

7. 坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。

8. 提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理。

9. 加快生态文明体制改革，建设美丽中国。

10. 坚持走中国特色强军之路，全面推进国防和军队现代化。

11. 坚持“一国两制”，推进祖国统一。

12. 坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体。

13. 坚定不移全面从严治党，不断提高党的执政能力和领导水平。

（开启新时代 创立新思想 踏上新征程 担当新使命 实施新举措）



(三)五位领袖的思想方法和工作方法主要内容图表

序号	领袖内容		邓小平	江泽民	胡锦涛	习近平
	分类	内容				
1	思想精髓 (标志)	实事求是(毛泽东思想)	解放思想(邓小平理论)	与时俱进(“三个代表”重要思想)	求真务实(科学发展观)	从严从实(习近平新时代中国特色社会主义思想)
2	党建观	思想建党	制度建党	作风建党	能力建党	政治建党
3	发展观	革命发展观	建设发展观	创新发展观	科学发展观	新发展理念(新发展观:创新、协调、绿色、开放、共享)
4	选人用人观	决定因素	事业兴衰关键在党在人,人才难得	人才资源,第一资源	人才强国	战略资源(得天下英才而用之)
5	治国方略	不提依法治国,主持制定宪法	不提政治文明(提法制社会)	依法治国,以德治国,法治国家	四位一体到五位一体(经济、政治、文化、社会、生态、文明),富强、民主、文明、和谐	“八个明确”和14条基本方略(奋斗目标加上美丽的社会主义现代化强国)

续表

序号	领袖内容		邓小平	江泽民	胡锦涛	习近平
	分类	内容				
6	和谐观	工农和谐	工农及知识分子和 谐	工农、知识分子与其 他社会阶层和谐	大家共同和谐及和 谐观	共同构建人类命运共同 体
7	领导风格	刚中带柔	柔中带刚	以柔克刚	刚柔相济	刚柔适度
8	什么、怎样	什么是革命、怎样革 命	什么是社会主义、怎 样建设社会主义	建设什么样的党、怎 样建设党	实现什么样的发展、 怎样发展	新时代坚持和发展什么 样的中国特色社会主义 、怎样坚持和发展中 国特色社会主义(什么 是中国梦,怎样实现中 国梦)
9	方法论	桥和船	猫论、石论、不争论	三个代表	科学发展(统筹兼 顾)	稳中求进(四个全面方 法论)
10	教育论	忠诚党的教育事业	面向现代化、面向世 界、面向未来	国运兴衰,系于教 育;教育振兴,全民 有责	教育是国计,也是民 生;教育是今天,更 是明天。	教育强国(教育强国 强)



#### (四) 学习体会

1. 四个意识看忠诚(政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识)
2. 四个自信看坚定(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)
3. 四个全面看自觉(全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党)
4. 四个伟大看使命(伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想)
5. 四个定力看责任(政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力)

#### 二、把握习近平教育思想精髓,推动教育事业又好又快发展

##### (一) 习近平教育思想的主要内涵

1. 习近平教育思想指引中国教育改革和发展前进方向。
2. 吹响建设教育强国的冲锋号。
3. 立德树人是教育的根本任务。
4. 培育和践行社会主义核心价值观。
5. 加强中华优秀传统文化教育。
6. 好老师是民族的希望。
7. 全面深化教育领域综合改革。
8. 加强青少年思想政治教育。
9. 坚定理想信念培育有为青年。
10. 提高教育质量培养更多更高素质人才。
11. 努力让人民享有更好更公平的教育。
12. 全面加强党对教育工作的领导。

##### (二) 学习习近平教育思想的体会

1. 教育的历史定位。一是途径。传承文明和知识、促进人类进步、创造美好生活,教育是根本途径、重要途径。二是基石。提高人民素质、促进人的全面发展、推动民族振兴和社会进步,教育是基石。三是决定。从人类社会发展的角度讲,教育决定着人类的今天和未来;从国家发展的角度讲,教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。四是依靠。“两个一百年”目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,从根本上讲靠人才、靠教育。

2. 教育的根本任务。总书记多次讲,教育最根本的任务就是要完成好、履行好立德树人的职责,培养造就中国特色社会主义事业建设者和接班人。

3. 中国教育的本质。总书记指出,人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。落实到教育上,他强调,要努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育。

4. 中国的教育怎么办。总书记讲,我们要扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来,办中国特色的社会主义教育。

5. 党的领导是办好中国教育的根本保证。各级各类学校都要加强党的领导,在党的旗帜下推进教育事业的发展,离开了这一点,就会走偏方向。

6. 重视教师在教育发展中的决定性作用。一是要有理想信念。这个理想信念指的就是中国特色社会主义向心力。二是要有道德情操。尊师重教,核心是师德师风。没有师德,难以重教,难以尊师。三是要有扎实学识。为学生传授真知、解疑释惑,满足学生学习需求,自己要有真本领。四是要有仁爱之心。教育是最有爱心的事业,没有爱心别当老师,没有爱心别搞教育。

### (三)教育工作者应向习近平总书记学什么

#### 1. 习近平总书记读过的传统典籍。

《习近平用典》和《给领导干部开个书单》,是两部发行量巨大,深受国内外读者欢迎的书。两本书所收习总书记在众多文章和讲话中运用的诗词典故,皆出自他读过的众多传统典籍中。特将习总书记读过的这些典籍罗列如下,供有心选读传统典籍的读者参考。

[先秦]

(1)《尚书》

(2)《周易》

(3)《诗经》

(4)《老子》

(5)《论语》

(6)《左传》



- (7)《国语》
- (8)《孙子兵法》
- (9)《墨子》
- (10)《商君书》
- (11)《礼记》
- (12)《孟子》
- (13)《庄子》
- (14)《荀子》
- (15)《吕氏春秋》
- (16)《韩非子》
- (17)《管子》
- (18)《战国策》
- (19)《晏子春秋》
- (20)《楚辞》
- [秦汉]
- (21)《淮南子》
- (22)《史记》
- (23)《说苑》
- (24)《论衡》
- (25)《汉书》
- (26)《潜夫论》
- (27)《申鉴》
- [魏晋南北朝]
- (28)《诸葛亮集》
- (29)《三国志》
- (30)《后汉书》
- (31)《世说新语》
- (32)《文心雕龙》
- [隋唐]
- (33)《中说》

- (34)《帝范》  
 (35)《贞观政要》  
 (36)《李太白全集》  
 (37)《杜工部集》  
 (38)《白氏长庆集》  
 (39)《通典》  
 (40)《樊川文集》  
 (41)《杜荀鹤文集》  
 [宋元]  
 (42)《孝肃包公奏议集》  
 (43)《新唐书》  
 (44)《新五代史》  
 (45)《欧阳文忠公全集》  
 (46)《临川先生文集》  
 (47)《资治通鉴》  
 (48)《苏东坡全集》  
 (49)《二程集》  
 (50)《官箴》  
 (51)《近思录集释》  
 (52)《朱子语类》  
 (53)《剑南诗稿》  
 [明清]  
 (54)《王阳明全集》  
 (55)《张居正集》  
 (56)《藏书》  
 (57)《东周列国志》  
 (58)《郑板桥全集》  
 (59)《袁枚全集》  
 (60)《格言联璧》  
 (61)《林则徐全集》





## (62)《人间词话》

2. 教育工作者应向习近平总书记学什么:一是忠于人民。二是善于学习。三是甘于吃苦。四是敢于创新。五是乐于为民。

### 三、把握教育改革发展目标任务,为努力建设教育强国提供根本政治保证

#### (一)十九大提出的教育改革发展目标任务

1. 总的战略方针:优先发展教育事业。

2. 总的目标任务:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 3. 实现的方法途径:

(1)推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育;

(2)办好学前教育、特殊教育和网络教育;

(3)普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育;

(4)完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作;

(5)加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展;

(6)健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育;

(7)支持和规范社会力量兴办教育;

(8)加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教;

(9)办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

#### (二)明确教育系统党的建设目标

“五个好”目标:一是有一个好的学校领导班子,尤其是好校长和好书记。二是有一个好的学校科学发展思路。三是有一支好的教师队伍,尤其是好的党员教师队伍。四是有一套好的学校管理制度。五是有一个好的教育教学质量。



(三)提升教育工作者素质

(四)把握教育生态规律,共同营造良好教育生态

结束语:大道之行 天下为公

——中华民族的过去,可以说:“雄关漫道真如铁”。

——中华民族的现在,正如:“人间正道是沧桑”。

——中华民族的未来,可以讲:“长风破浪会有时”。

(本文根据2017年10月20日在漯河市委教育工委基层党支部书记培训班的专题讲座提纲、2017年12月6日在河南省教育事业发展“十三五”规划培训班的专题讲座和2018年1月26日在广西玉林中小学校长河南专题培训班的讲座综合整理)



教育方法与教育生态

创新研究

吃苦吃亏就是  
家常饭

傅晓凯书于丁酉夏

(17cm × 10cm, 傅晓凯硬笔书法作品)

## 第二节 把握创客规律 增强创客力 实现创客教育质的飞跃

### 一、把握创客规律,提升创客素质

#### (一) 创客及创客教育的内涵

创客是指出于兴趣与爱好,努力把各种创意转变为现实的人。

创客教育是创客文化与教育的结合,基于学生兴趣,以项目学习的方式,使用数字化工具,倡导造物,鼓励分享,培养跨学科解决问题的能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

三个关键词:兴趣、造物、分享。

两个关键字:造物。

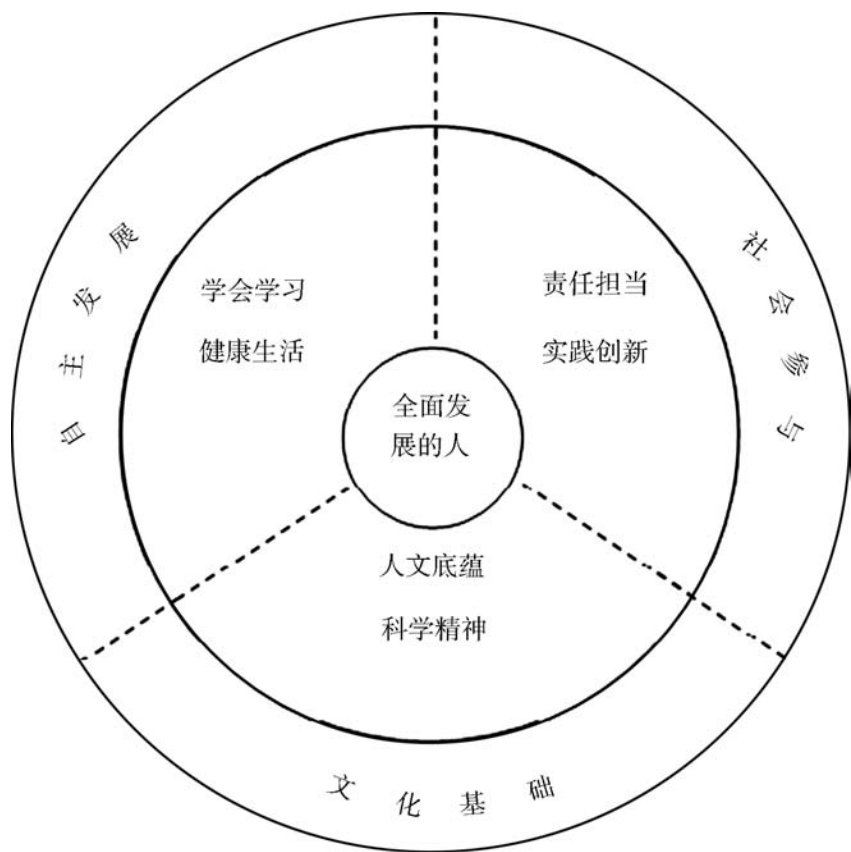
#### (二) 寻找规律的基本方法

1. 透过现象寻找规律。
2. 检查条件寻找规律。
3. 分析综合寻找规律。
4. 洞察过程寻找规律。

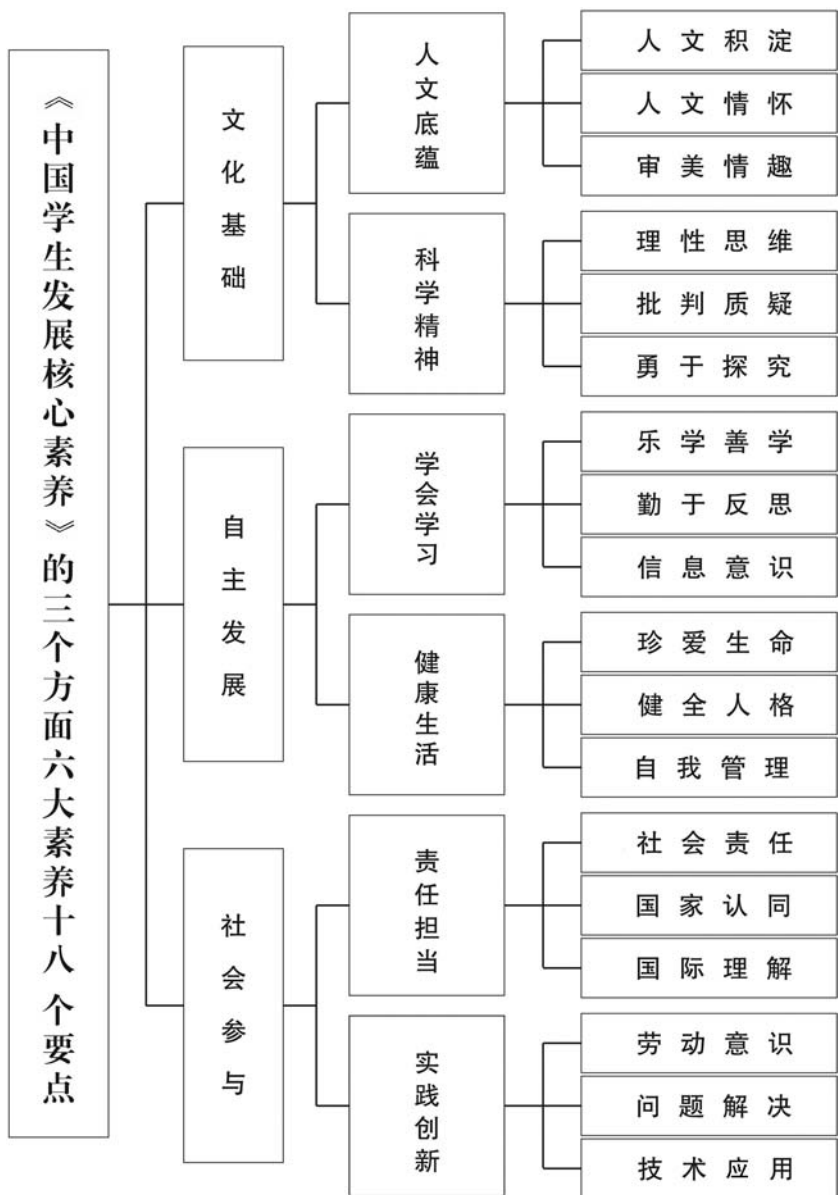
#### (三) 提升创客教育者的素养

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。”

准确把握中国学生的核心素养,把创客教育融入核心素养培育之中,创新育人方法,改善育人生态,建立政府、学校、社会、家庭全面参与的协同育人、良性循环的教育生态工作机制。



图一 2016年9月教育部发布《中国学生发展核心素养》总体框架图(三个方面六大素养)



图二 《中国学生发展核心素养》的三个方面六大素养十八个要点图



## 二、立足创客教育生态,增强教育创客力

### (一)把握创客教育生态

——大众创业,万众创新。

——不断拉长教育创客的生态链。

——激励创新,宽容曲折。(一些地方创客生态园的实践探索)

### (二)增强教育创客力

1. 创客教育想象力。

2. 创客教育创新力。

3. 创客教育生产力。

## 三、多管齐下,多元发展,实现创客教育质的飞跃

### (一)把握成功要素,实现创客教育质的飞跃

1. 有信心。2. 有定力。3. 有方法。4. 有机制。5. 有飞跃。

### (二)大思想为道

读《大思想的神奇》等书。

小胜靠力,中胜靠智,大胜靠德,全胜靠道。

——我劝天公重抖擞,不拘一格降人才。

——千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。

——等闲识得东风面,万紫千红总是春。

(2016年11月29日在河南省教育系统创客教育研讨班上的专题讲座〈摘要〉)

多读书,学以致用;多思考,努力创新。

——引自侯艺兵《院士怎么读书》



2016年9月,作者陪同省人大常委会“一法一办法”执法检查组在固始县检查。



2016年4月,作者陪同省政协考察“进城务工人员随迁子女就学问题”时在深圳市座谈。





### 第三节 强法治是强教育的根本保障

#### 一、内涵与外延

##### (一) 主要概念

**法:**是国家政权意志的表现,是国家和社会生活的基本准则。由国家制定或认可,用国家强制力保证执行的行为规则的总称。包括法律、法规、法令、条例、命令、决定、办法等。

**法律:**由立法机关或国家机关制定,国家政权保证执行的行为规则的总和。包括宪法、基本法律、普通法律、行政法规和地方性法规等规范性文件。法律是治国之重器,良法是善治之前提。

**法制:**法律制度体系,包括一个国家的全部法律、法规以及立法、执法、司法、守法和法律监督等。

**法治:**指通过法律治理国家和社会,依法调整社会利益和社会关系,从而为国家繁荣富强奠定基础。

**依法治国:**这既是国家长治久安的保证,也是国家兴旺发达的动力。只有做到了依法治国,我们才能走向法治强国。

**教育法治化:**是一个教育发展的历史过程,是指传统教育向现代教育转化过程中,不断强化教育法治化的立法、普法、执法、司法以及法律监督的发展过程。

##### (二) 法的三个本质(三句名言)

法律是肯定的、明确的、普遍的规范,在这些规范中自由地存在具有普遍的、理论的、不取决于个别人的任性的性质。

——(德)马克思

法律必须普遍地为人知晓,然后它才有约束力。

——(德)黑格尔

法令行则国治,法令弛则国乱。

——(东汉)王符

(三) 宪法是国家的根本大法

改革与法治是车之双轮、鸟之两翼。

(四) 教育法其他教育法律法规的母法

我国已颁布的教育法律法规：

——1980年《中华人民共和国学位条例》

——1986年《中华人民共和国义务教育法》

——1993年《中华人民共和国教师法》

——1995年《中华人民共和国教育法》

——1996年《中华人民共和国高等教育法》

——2000年《中华人民共和国国家通用语言文字法》

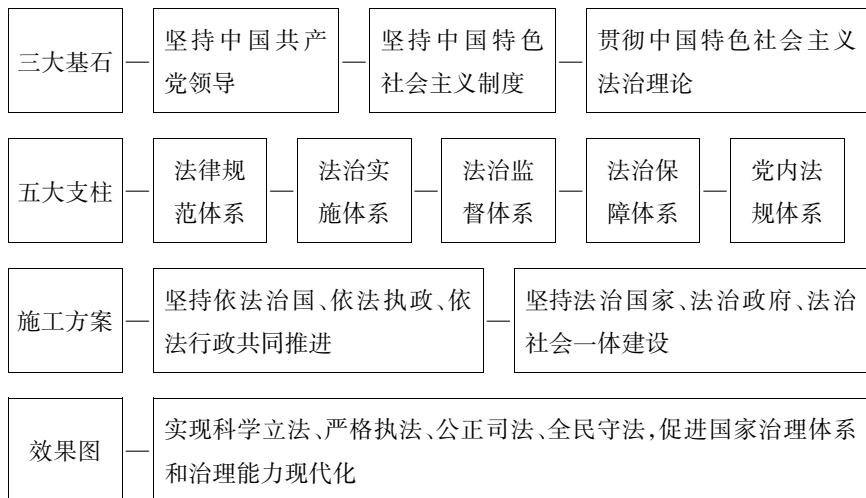
——2002年《中华人民共和国民办教育促进法》

国务院还发布了《扫除文盲工作条例》《幼儿园管理条例》《残疾人教育条例》《教师资格条例》《社会力量办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例》等教育行政法规。

抓紧起草、尽快出台考试法、终身学习法、学校法、学前教育法、教育经费保障法等。

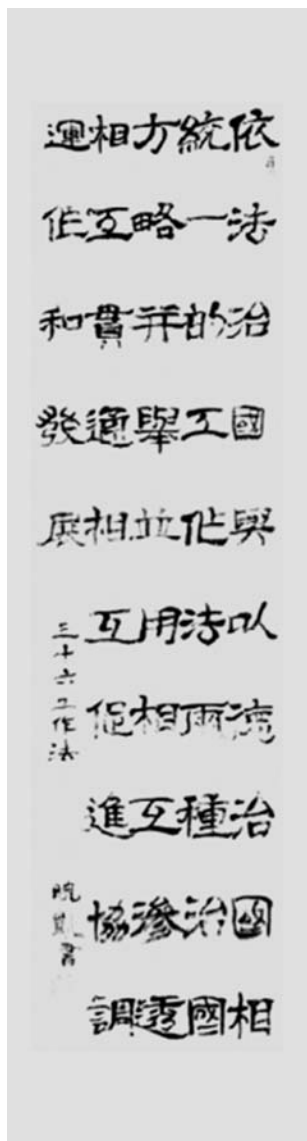
## 二、思路与方法

(一) 全面推进依法治国的总目标是建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家

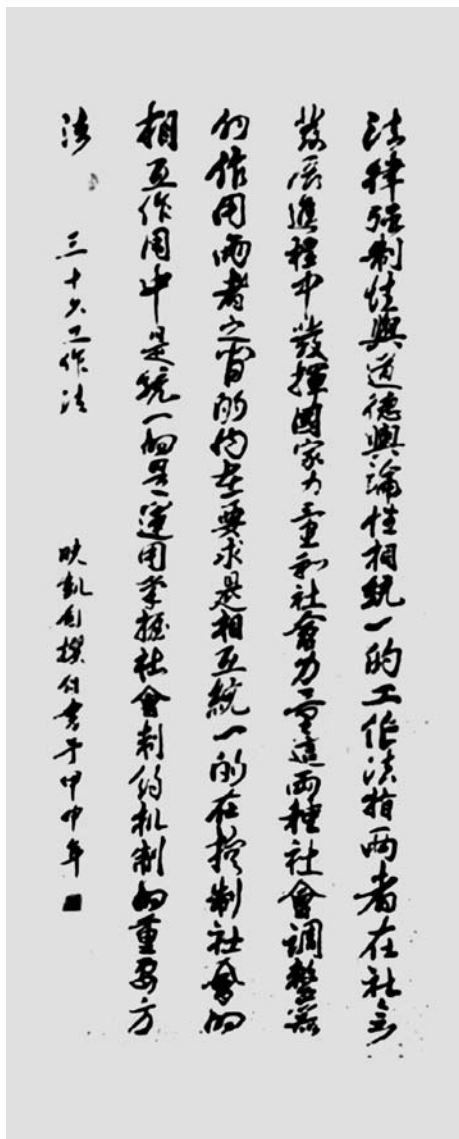




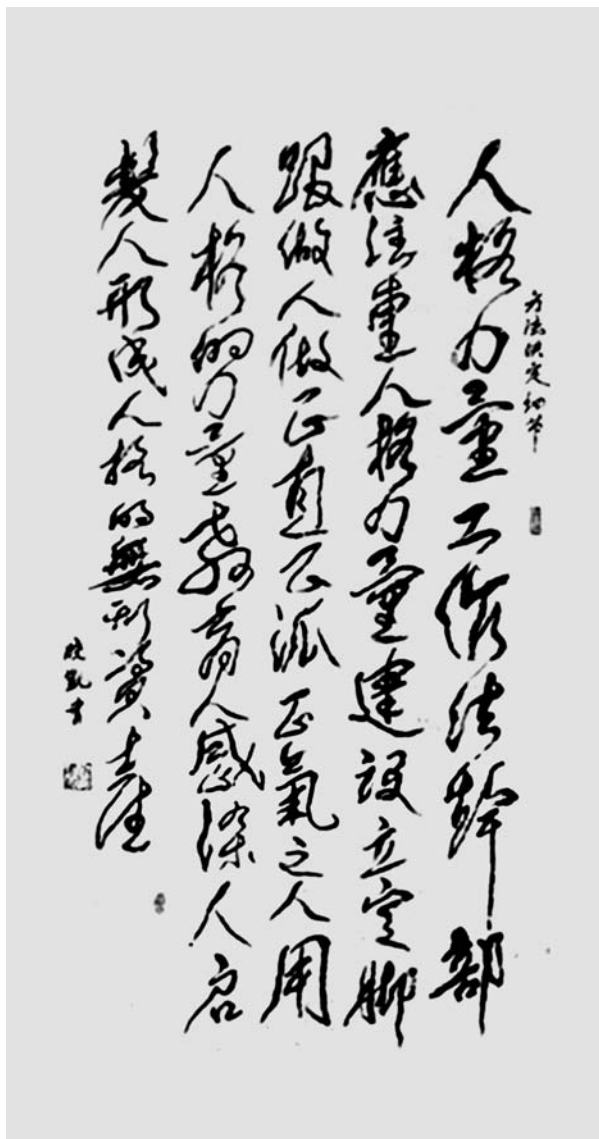
## (二) 教育法治化的主要方法



依法治国与以德治国相统一的工作法：两种治国方略并举并用，相互渗透，相互贯通，相互促进，协调运作和发展。（180.5cm × 47.5cm，傅晓凯作品）



法律强制性与道德舆论性相统一的工作法:指两者在社会发展进程中,发挥国家力量和社会力量这两种社会调整器的作用,两者之间的内在要求是相互统一的,在控制社会的相互作用中是统一的,是运用、掌握社会制约机制的重要方法。(127.5cm×53.5cm,傅晓凯作品)



人格力量工作法：干部应注重人格力量建设，立定脚跟做人，做正直、正派、正气之人，用人格的力量教育人，感染人，启发人，形成人格的无形资产。（130cm×68cm，傅晓凯作品）

### 三、素质与提升

#### (一) 全面深入系统开展“依法治教年”活动的实践路径与思考

2015年在河南省教育系统开展了“依法治教年”活动。

1. 活动的目标:通过“依法治教年”活动的开展,促进全省广大教育工作者的法治理念得到强化,运用法治思维、法治方式推动教育事业改革发展的能力不断提高,群众关注的一些教育违法违规问题得到有效解决,教育行政行为和学校办学行为进一步规范,各项规章制度进一步完善,教育治理能力、学校管理水平、教育教学质量得到提升,教育服务全省经济社会发展能力有效提高。

2. 活动的内容:(1)强化法治理念。(2)大力推进依法行政。(3)全面推进依法治校。一是加快制度建设。二是推进民主建设,完善民主监督。三是依法保护学生和教师合法权益。(4)开展专项治理活动。(5)加强党内廉政建设。

3. 活动的步骤:(1)3月份为动员阶段,召开动员会,安排部署“依法治教年”活动整体工作。(2)4—11月份为实施阶段,在全省各地各类学校全面推进“依法治教年”活动。(3)12月份为总结表彰阶段,通过督导评估、检查验收,表彰活动开展较好、成效突出的市县、高校及个人。

把握大局,依法依规,结合实际,注重实效。

#### (二) 提升校长和教师的法治素质

法治素质是指先天因素与后天因素相结合而产生的,它是稳定的、潜在的、长期起作用的法治人格、法治意识和法治能力的综合本质。包含法治人格素质、法治意识素质和法治能力素质。法治人格是根本,法治意识是源泉,法治能力是本领,三者相辅相成,相得益彰。

1. 法治人格素质是指一个人具有的法治修养与德治修养相结合、内在修炼与外在行为相统一而展现出的独特个性、尊严、价值和人格品质的总和。

2. 法治意识素质是指人们对立法、执法、司法、普法、守法等法治范畴的思想、观点和心理的总称,其外延包括法治精神、法治文化、法治知识、法治观念、法治思维。

3. 法治能力素质是指运用法治思维和法治方式,推动科学立法、严



格执法、公正司法、及时普法、全民守法的综合运用的本领。法治能力是方式、是引领、是动力、是渠道、是规范。

法治素质的三角模型：法治素质 = 法治人格素质 + 法治意识素质 + 法治能力素质

法律是显露的道德，道德是隐藏的法律。（林肯）

（三）奉法者强则教育强，奉法者弱则教育弱

——加快教育立法步伐，完善教育法治体系。大力提升校长依法治教的意识与能力。要建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

——国家兴衰在于教育，教育好坏在于教师。

——教育一方面要面向现代化、面向世界、面向未来，另一方面教育本身也要走现代化、法治化、国际化、全民化的道路。

——校长应成为引领者、思想者、学习者、实践者、阳光者。

——好教师要有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。

（2015年8月23日在漯河市县区教育局长、校长依法治校培训班上的专题讲座节选）

家败离不得个奢字，人败离不得个逸字，讨人嫌离不得个骄字。

——引自《曾国藩家书》

法制建設與發展社會主義市場經濟相統一  
的工作法市場經濟本質上就是法制經濟兩  
者是相互依存相互促進的辯證關係必須做  
到兩手並舉同時加快從立法執法普法和守  
法上全面加强有中國特色的法制建設保證  
市場經濟健康有序的發展

三十六工作法

法制建设与发展社会主义市场经济相统一的工作法：市场经济本质上就是法制经济，两者是相互依存、相互促进的辩证关系，必须做到两手并举，同时加快，从立法、执法、普法和守法上全面加强有中国特色的法制建设，保证市场经济健康有序的发展。

(136.5cm × 64cm, 傅晓凯作品)

正确的道路是这样：吸取你前辈所做的一切，然后再往前走。

——(俄)列夫·托尔斯泰





## 第四节 全面加强学校文化建设 着力营造良好教育生态

### 一、以学校文化建设推动大教育生态建设(“四层五环”大教育生态圈模型)

#### (一)文化的内涵

——当代对文化的含义有三种理解:

1. 人类在社会发展过程上所创造的物质财富和精神财富的总和,特指精神财富。如文学、艺术、教育、科学等。例如《大河儿女》《卒迹》(李连成)。

2. 指运用文字的能力及一般知识。如“学习文化”“文化水平”等。文凭≠水平,知识≠智慧,文化≠素质。

3. 考古学用语,指同一个历史时期的不依分布地点为转移的遗迹、遗物的综合体。如仰韶文化、龙山文化等。

文化生态学是一门主要研究文化适应环境的过程和由这种适应性所导致的文化习俗之间的相互适应性的学科。可从静态与动态两个层面分析研究。

#### (二)走文化强国之路,为实现中国梦提供强大的精神动力

李长春同志在关于《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》的说明中指出:文化内涵十分丰富、外延非常宽泛,可以指人类在改造客观世界过程中创造的物质成果和精神成果的总和,也可以指人类在改造客观世界过程中创造的精神成果的总和。

#### (三)学校文化的定位

1. 学校文化是指学校内有关教学及其他一切活动的价值观念及行为形态。

学校文化是一种组织文化,具有一般文化所固有的特征。西方文艺复兴后把对人的教化称作文化。文化是指人类创造出来、可以通过学习

获得并为后人学习和传递下去的一切物质和非物质产品。一是观念形态。二是物化产品。三是生活方式。学校文化是学校群体成员在教育教学和管理实践中逐渐积累和共同创造生成的价值观念、思维模式、行为方式及其结果。

## 2. 学校文化建设的基本原则。

- (1) 在继承历史传统基础上与时俱进的原则；
- (2) 教育性与艺术性相结合的原则；
- (3) 硬件建设与软件建设相结合的原则；
- (4) 领导重视和全员参与的原则；
- (5) 校园文化建设和教育教学质量提高相长的原则。

## 3. 学校文化建设的基本要求。

(1) 学校物质文化建设——学校文化建设的载体。(校门、国旗台、校徽、校训、校歌、楼道书画廊、文化墙、优美教室、文明寝室、建筑文化、校园绿化、网络文化。)

(2) 学校制度文化建设——学校文化建设的保障。(建立健全学校规章制度。)

(3) 学校精神文化建设——学校文化的核心。(育人为本、德育为先；重视智育、勤于探索；加强体育、强健身心；注重美育、净化心灵；勤于劳动、强化实践。)

(4) 学校行为文化建设——学校文化建设的形态。(加强校风、教风、学风建设；开展遵纪守法养成教育。)

## 二、以师生文化素质提升推动师生综合素质提升

——校长和教师素质“四分法”：思想政治素质 + 科学文化素质 + 业务素质 + 健康素质。

——校园文化是校园生态的灵魂和血脉，校园生态是校园文化的载体和沃土。两者相互促进，相得益彰。

——提升师生文化素养，营造良好校园文化生态。注重生态文化视角下的教育生态，关注精神生态，完善课程生态，优化外部生态，全面促进学生发展、教师发展和学校发展。

——生命教育和公民教育是生态教育的重要两翼。



### 三、以学校文化自信推动成功自信

#### (一)理清思路,增强自信

一是指导。以中国特色社会主义理论和十八大、十八届三中全会精神为指导,注重以文化人、以文育人,着力创建良好教育生态。

二是导向。以社会主义核心价值观为导向。

三是基础。以学校规章制度建设为基础。

四是核心。以建设优良的校风、教风、学风为核心。

五是重点。以优化、美化校园环境为重点。

六是载体。以丰富多彩、积极向上的文化、体育和科技等活动为载体。

七是抓手。以提升学校管理水平为抓手。

八是动力。以文化自信、文化自觉、文化自强为动力。

#### (二)把握战略,明确其道(学校文化战略之道)

1. 因文化,用教育美学完美意义崇德淪智;
2. 因战略,用社会发展学的价值裨阖自然;
3. 因发展,用未来学的趋势把握规划愿景;
4. 因育人,用心理学的感觉感知社会变化;
5. 因规律,用哲学思辨质疑精神固本溯源;
6. 因特色,用教育学的规律推进个性发展;
7. 因品质,用家庭文化学的美德涵育品格;
8. 因创新,用人类文化学的视野打造灵魂;
9. 因德行,用伦理学的先善师德规定心性;
10. 因审美,用美学唯真至善情感完美人生。

学校文化建设应当是一种和谐的教育生态。既强调学校教育系统内各个组织、各个单位、各个成员之间的和而不同、和谐统一、共生共荣,又注重学生、教师、家长、社会之间的和睦共处、和谐发展的生态环境。

(2014年5月15日在全省学校文化建设学术年会上的专题讲座节选)



2017年6月,作者于老子故里(河南鹿邑)



2002年9月,作者于孔子故里(山东曲阜)



## 第五节 谈大教育生态中的教学教务

### 一、中国梦：把握强国目标，提升国家素质

#### （一）提出中国梦的四个因素

1. 社会心理因素，这是中华文化发展的需要。
2. 外部挑战因素，这是国家安全发展的需要。
3. 国际话语权因素，这是中国价值观发展的需要。
4. 民族精神因素，这是鼓舞民族斗志的需要。

#### （二）中国梦的内涵

——从定性上讲是国家富强、民族振兴、人民幸福。

——从定量上讲是两个100年的奋斗目标。到中国共产党成立100年时全面建成小康社会，到新中国成立100年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

习近平总书记在十八届一中全会结束后的记者会上强调：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”

在参观复兴之路时，习近平总书记提出：“国家好，民族好，大家才会好。”

（三）实现中国梦，为中国教育的教学教务工作提出了新的更高的目标要求

### 二、教育梦：把握教育生态，实现教育强国

#### （一）把握十八大报告对教育论述的精神实质，办好人民满意的教育

1. 教育是民族振兴和社会进步的基石，是民生之首，民生之基。中国教育目前处于中上等发达教育国家的位置。
2. 走教育强国、文化强国、人才强国、经济强国之路。

3. 大国崛起首先是教育崛起和素质崛起。理念:

- 和谐教育观。
- 良好教育生态观。
- 全面教育质量观。

(变寒窗苦读为温室乐学。)

(二)国家和我省中长期教育改革发展规划纲要的精神实质

1. 中国教育战略目标。到2020年,

- 基本实现教育现代化;
- 基本形成学习型社会;
- 进入人力资源强国行列。

2. 中原经济区规划。(优先发展教育事业,支持郑州大学、河南大学等创建一流大学。)

3. 实现教育梦为教学教务工作注入了新的内涵。

**三、把握大教育生态圈内涵,适应教育教学规律,推动教育生态建设**

(一)大教育生态圈的理论依据

“四层五环”大教育生态圈的理论依据是马克思主义物质观和发展观,体现了物质世界的普遍联系和永恒发展。教育生态圈是一个综合体、动态体、辩证统一体。教育教学应注重研究教育生态,把握规律,适应需要,营造良好教育生态环境

(二)教育教学中的哲学思考(形而上思维,十个方面的唯物辩证法,赢在中层。)

1. 当前与长远。
2. 主课与副课。
3. 上级与下级。
4. 硬件与软件。
5. 自律与他律。
6. 减负与高效。
7. 老师与学生。
8. 进步与落后。
9. 幸福与痛苦。



10. 梦想与现实。

(三) 坚持工作方针,做好教务管理,提升教学水平

1. 坚持优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针。

2. 把提高质量作为教育发展的核心任务。遵循教育规律和人才成长规律,树立科学的教育质量观,注重教育内涵发展,深化教育教学改革,创新教育教学方式。探索有效教学的方法与艺术。坚持学思结合,加强实践教学,注重因材施教,探索多种培养方式,鼓励学校办出特色,办出水平,出名师,育英才。

(2013年4月22日在漯河市中小学教务主任专题进修班上的讲座节选)

生活在书的世界之中,意味着领略思维的美,享受文化财富,使自身变得更加高尚。

——(苏)苏霍姆林斯基

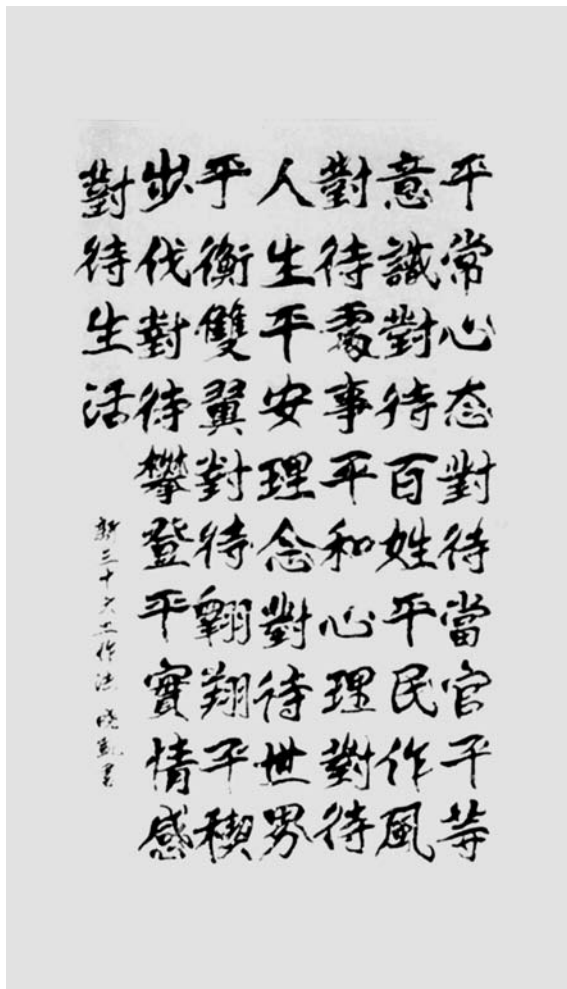


静心读书 体验幸福(速写)  
(42cm × 30cm, 傅晓凯作于1981年)

必须养成读书习惯,才能尝到读书趣味。

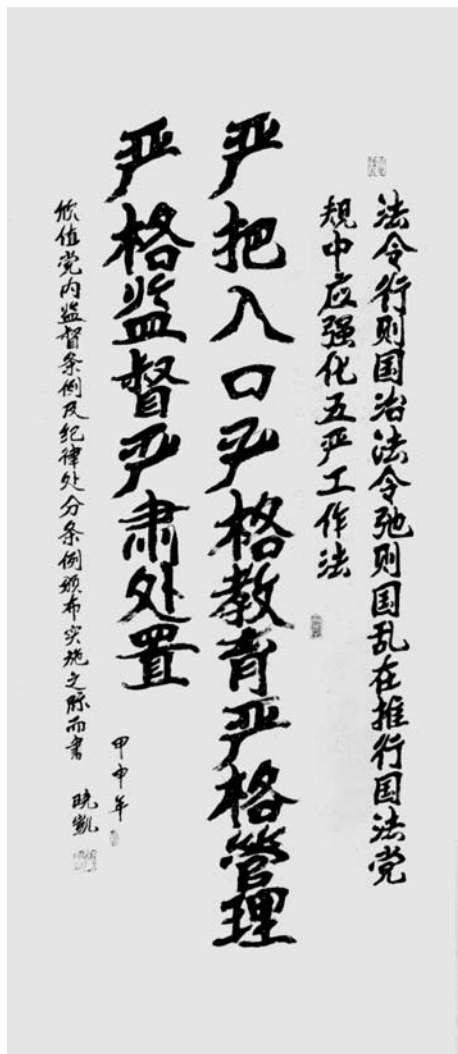
——(清)梁启超





平常心对待当官,平等意识对待百姓,平民作风对待处事,平和心理对待人生,平安理念对待世界,平衡双翼对待翱翔,平稳步伐对待攀登,平实情感对待生活。

(128cm × 73.5cm, 傅晓凯书于2006年)



严把入口、严格教育、严格管理、严格监督、严肃处置。

(148cm × 64.5cm, 傅晓凯作品)



## 第六节 方法就是素质

### 一、国难当显国民素质

1. “5·12”汶川大地震,震惊了中国,震惊了世界。中华民族再一次彰显出自强不息、百折不挠、万众一心、同舟共济的国民素质。

2. 国家素质:从一穷二白到经济总量跃居世界第三(2009年年底数据),从温饱不足到总体小康,从“站起来”到“举足轻重”,到中国共产党成立100年时建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,到新中国成立100年时基本实现现代化。

3. 2010年1月30日,中科院中国现代化研究中心发布《中国现代化报告2010》。该报告指出:按照历史经验来估算,中国21世纪末晋级发达国家的概率为4%。选择了“综合现代化”的发展路径后,中国到21世纪末进入发达国家行列的概率就会大幅增加,“从原来的4%提升到20%~30%”。

——分段目标:2020年左右进入世界前60名,2050年左右进入世界前40名,到世纪末进入世界前20名。

——中国现代化素质分为六大块:经济、社会、政治、文化、人和生态。

4. 《现代汉语词典》关于“素质”的三种解释:①指事物本来的性质。②素养。③心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。

5. 美国物理学家劳厄的素质概念:素质,就是把你所学的具体知识忘光之后还能剩下来的东西。

6. 《未来一百年》书中指出:“无论从哪个角度去提示未来,有一点必须首肯——未来是以个人素质全面发展为基础的社会。”

7. 素质的常规内涵:

素质是指先天因素与后天因素相结合而产生的,它是稳定的、潜在的、长期起作用的基本品质、基本观念、基本能力的综合本质。

8. 素质的6种逻辑分类方法:

——素质“三分法”:素质 = 知识 + 能力 + 做人。(笔者的“三分

法”)(素质三角论、素质冰山论、素质积淀论、素质产品论)

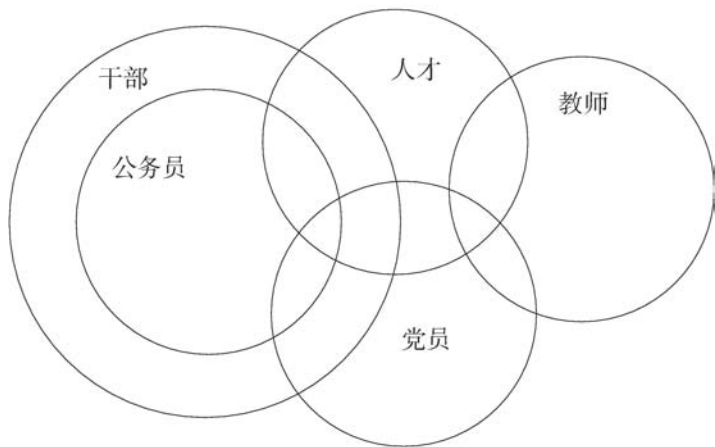
——素质常用“两分法”:素质 = 政治素质 + 业务素质。素质 = 显素质 + 潜素质。

——干部素质“四分法”:干部素质 = 思想政治素质 + 科学文化素质 + 业务素质 + 健康素质。(中共中央颁布的《干部教育培训条例》的分法)

——人才素质“六分法”:人才素质 = 合格的政治素质 + 科学的思想素质 + 良好的道德素质 + 健康的身心素质 + 全面的科学文化素质 + 较强的工作能力素质。(清华大学教授刘书林的“六分法”)

——个体素质“七分法”:素质 = 天然素质 + 体能素质 + 心理素质 + 思维素质 + 思想素质 + 业务素质 + 能力素质。(马林的“七分法”)

——国民素质“八分法”:国民素质 = 人格素质 + 精神素质 + 道德素质 + 文化素质 + 科学素质 + 职业素质 + 健康素质 + 审美素质。(国资委副部级干部解思忠的“八分法”)



各类群体的素质逻辑关系图



## 二、国兴当显科教进步

1. 温家宝同志在汶川震区黑板上写下了“多难兴邦”四个大字。温家宝同志曾指出：国家兴衰在于教育，教育好坏在于教师，从一定意义上讲，师范教育可以兴邦。（科教兴国战略）

——教师的素质决定着学生的素质，学生的素质决定着国家的未来。教育的质量决定着国民素质的质量，决定着现代化的时间和程度。

——行百里者半九十。

——亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。

2. 每个人的方法改进一小步，全民族的发展速度和质量将提升一大步。

(1)最有价值的知识是关于方法的知识。（达尔文）

(2)绝大多数人之所以不能成功，不是因为自己的目标出了问题，而是因为找不到最有效的方法，一种方法不但能拯救一个人的命运，而且能改变千万人的人生之路。你肯定曾为无法敲开命运之门痛苦过，那是因为你缺少两样东西：工具和方法。（乔治·韦尔曼）

(3)方法包括思路、途径、方式、程序和策略。

3. 人力资源管理的方法：①人本管理。②科学管理。③激励原则。④创新原则。⑤权变原则。

## 三、国强当显人人成才

1. 强国规律专家提出，一是各民族统一是强国的前提。二是用政府力量推动重商主义。三是强国之路有多条，纯市场经济，政府主导市场经济，有计划的市场经济。

2. 方法就是素质。素质中的三要素——知识、能力和做人都有方法可研究和操作。方法体现素质，方法代表素质，方法提升素质，方法给力素质。

3. 素质包含方法。学习做人的方法，掌握知识的方法，提升能力的方法。方法中有做人的因素，方法中有知识的含量，方法中有能力的成分。

4. 高素质决定高质量发展，低素质决定慢发展。中国国民素质排在世界部分国家竞争力的第35位。

5. 现代化的四个阶段:初级现代化、基本现代化、全面现代化、高度现代化。2020 年达到创新型国家和全面小康社会的目标。

——中国教育的战略目标。到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

——人心暖则经济暖。

——信心比黄金和货币更重要。

(2010 年 3 月 29 日在漯河市委党校举办的县级干部、中青年干部和科级干部进修班上的讲座提纲)

任何一个领域里的成功者,常常在方法论上也有一套经验。得法者事半功倍,反之事倍功半,一乘一除,就要相差十万八千里。

——温元凯



## 第七节 拓宽思路 创新方法 在提升校长和教师素质的广度和深度上下功夫

### 一、拓宽思路,提升素质,为建设人力资源强国奠基

#### (一)领导希望

##### 1. 胡锦涛同志对教师的四点希望:

①爱岗敬业,关爱学生。②刻苦钻研,严谨笃学。③勇于创新,奋发进取。④淡泊名利,志存高远。

2. 温家宝同志提出:要提倡教育家办学,鼓励更多优秀青年终身做教育工作者。

教育家共有五种类型:①教育行政型教育家。②学校管理型教育家。③教育教学型教育家。④教育实业型教育家。⑤教育理论型教育家。

教育家办学的四大敌人:企业家办学、官僚办学、家长办学、教书匠办学。

#### (二)校长和教师素质

校长和教师素质 = (师范)学高为师 + 身正为范

学高为师 = 现代教育理念 + 新型专业知识结构 + 相应专业能力 + 必备的专业智慧

身正为范 = 依法执教 + 爱岗敬业 + 热爱学生 + 严谨治学 + 团结协作 + 尊重家长 + 廉洁从教 + 为人师表

#### (三)现代教育的发展趋势

1. 教育的全民化。2. 教育的科学化。3. 教育的民主化和法治化。4. 教育的人本化。5. 教育的信息化。6. 教育的国际化。

校长和教师的成长 = 学习 + 实践 + 反思

着力形成校长和教师的开拓型学习、开放型教育、开发型培训的素质发展新格局,让培训成为所有教师的福利。

全面落实科学发展观,全面提升校长和教师的素质,全面提高教育质量,为建设人力资源强国奠基。

#### (四) 拓宽思路

总体思路是:以党的十七大精神和科学发展观为指导,以学习十七大精神、教育政策法规、教育管理、学校管理知识,提高广大教师教育教学基本技能为主要内容,以中小学教师为重点,依托各级教师、干部培训基地(机构),创新培训方式,拓宽培训渠道,优化培训资源,采取多种形式,分期分批分层次地对全市教育系统广大干部教师进行系统培训,努力实现培训规模和质量、效益的统一。并通过这一活动的深入开展,增强全市教育战线广大干部教师贯彻落实党的十七大精神,实现我市教育事业又好又快发展,加快人力资源强市建设步伐的自觉性、主动性和紧迫性,不断提高广大干部依法行政、科学管理教育的能力、校长办学治校的能力和广大教师教书育人的能力,为办好人民满意的教育,打造教育强市提供更加有力的智力支持和人才保障。

#### (五) 总体要求

总体要求是:一条主线,两个延伸,三个关键,四项机制。一条主线是围绕“教师素质提升工程”,树立大教育、大培训理念,打造教育强市。两个延伸是培训向教师自觉学习读书研修延伸,向积极参加高层次学历进修延伸,形成教师专业发展进步的共同体。三个关键是学习培训的数量要多,学习培训的质量要高,学习培训的制度要严。四项机制是组织领导机制,经费保障机制,激励竞争机制,监督制约机制。

### 二、创新方法,务求实效,在提升校长和教师素质上狠下功夫

2008年,漯河市以全省“教师培训年”活动为契机,拓宽思路,选准载体,创新方式,不断加大教师培训力度,积极构筑优质培训高地,使教师队伍整体素质有了显著提高。在开展教师培训的过程中,漯河市注重创新培训模式,如举办高层次的英语涉外培训班(与英国伯明翰城市大学联办),积极拓宽学历培训的渠道,扎实推进骨干教师培训,大力推进校本研修,深入实施新课程培训,切实加强师德建设,强力办好名师论坛等,以此增强培训工作的针对性和实效性。其中,读书和校本研修受到广大教师的热烈欢迎和积极参与,已成为漯河市的培训特色。

#### (一) 系统读书是促进教师专业化成长的有效途径

在知识经济时代,教师综合素质的高低,直接关系到我国的改革开放





和社会主义现代化事业的进程,关系到我们国家、民族的前途和命运。品德高尚、文化深厚、专业精深、心理健康,已成为当代教师不可或缺的素质特征。而读书,无疑是提高教师素质的最好方式。特别是研读教育名著,更是教师快速成长的有效途径。教育名著所承载的教育思想和理念,经受住了实践的检验,得到了世人的公认,所积淀的科学与人文精神深邃而厚重,对学校的教育教学实践有很强的指导意义。

有鉴于此,漯河市中小学校把教师培训和读书活动结合起来,纷纷开展了以“研读教育名著、做学者型教师”为目标的读书工程,旨在引领全体教师从自身做起,培养浓厚的学习兴趣,养成良好的学习习惯,树立终身学习的理念,探索科学的教育教学方法,促进教师专业化成长,尤其是推动青年教师早日成才。如今,随着该工程的全面推进,满园书香浓,满腹秀气华,争做学者型教师在漯河市已蔚然成风,“书香校园”业已成型,教师培训又吹新风。

漯河高中把“书香校园”工程细分为三个阶段。第一阶段为读研阶段,第二阶段为读写阶段,第三阶段为讲评阶段。在读研阶段,学校一方面促使广大教师个性阅读,一方面以小组为单位集中开展研究性阅读,并专门开辟了“漯河高中‘书香校园’即时成果展示”橱窗,对广大教师读书活动的开展情况等集体展示,又在校园广播站开通“书香校园”专题栏目,不断营造良好的校园读书氛围,并扩大读书活动的影响。在读写阶段,学校在研读的基础上,认真组织了读书心得交流活动和读书经验座谈会,让广大教师将读书心得和读书经验形成书面文字,广泛进行交流,认真进行互补。这使教师既依托教育名著,又走出教育名著,并结合教学实际,不断提高自身的理论功底,了解教改动态,学习新的教育与管理方法,提高教育理论水平。在讲评阶段,学校通过举行学术报告会的形式,为广大教师提供讲解读书成果的广阔舞台,将那些在读书活动中表现突出、成绩显著、影响广泛的优秀教师挑选出来,集中为全校师生作相关主题的学术报告,以树立榜样,更好地带动和推动“书香校园”工程继续深入实施。学校还结合日常教学,将读书活动的效果与课堂教学结合起来,在学生中开展“读与教”评估活动,以更好地督促广大教师以读促教,以教促进(进步),以进促读,从而形成良性循环。每学期结束,学校还集中进行表彰,

将读、写、讲、评俱佳的教师推到前台,总结经验,查找不足,鼓励创新,确保“书香校园”工程深入、持久、有效地开展。

漯河高中语文教师胡卫党,2007—2008 学年初次担任年级备课组长,内心颇为忐忑,对工作没有信心。参与到“书香校园”读书活动之后,通过认真研读肖川教授的《教育的智慧与真情》一书,深受启迪,感触良多,并由《教师的解放》一文,找到了工作的切入点。用他自己的话说:“通过阅读,我学会了乐于接受新思想,学会了善于在反思中进步,这让我工作起来思路清晰,方法对路。”

### (二) 深入研修是提升教师实际教学水平的有益探索

2008 年,漯河市在全市学校认真组织和落实了“以校本研修为主要模式”的培训措施,有些县区专门成立了校本研修团队,通过专家指导、课题引领、教师自学、互助合作、整体推进等环节,摸索出了一条校本研修的创新之路。以郾城区为例,他们的校本研修以人为本,以校为本。以人为本就是以全区的中小学教师为本,以校为本就是以基层学校为校本研修基地,以区教师进修学校为业务指导和服务机构,并通过校本研修促进全区教师的师德和工作作风改善,促进教师的教学教研水平提高,促进新课程改革进一步深入发展。

郾城区昆仑路小学在实施校本研修过程中,不仅完善了研修制度,成立了校本研修领导小组,实行三级(决策层、执行层、基层)管理体制,还采取了多样的研修形式。

以“研”代训。教研形式多种多样,以校内同级同学科教研组为单位开展。包括月教研例会:有学校领导、教研组长参加,达到“四会”,即以会代训,以会交流,以会总结,以会安排。周教研例会:每周各学科组开展教研一次。教研流程是:教理讲座—说课—评课—周记交流—专项训练。坚持以“实践新课程、探索研讨课”为重点,全员参加,做到研究有主题,发言有中心,活动有记录。日教研例会:同级同学科组教师每日进行小型教学交流,每周至少进行一次专题教研,主要解决上周教学中存在的问题。

以“赛”带训。充分利用学校每次组织的教育教学竞赛活动,指导教师明确比赛的具体要求,明确教师应具有的教师道德、技能等要求,做到有布



置、有评比、有总结,以活动促培训,以培训促发展。

师徒结对。由老教师具体指导青年教师,学校定期进行检查督促,开展师徒同上一节课活动,并把青年教师的进步情况作为老教师考核的一项内容。

讨取真经。采取的形式主要有:播放专家的录音、录像,听现场报告等提高教师教育教学水平;通过经验交流、专题讲座,充分发挥骨干教师的模范带头和辐射作用;资源传导,“一人学习,全员受益”。

个人研修。推行了“五个一”,即每年至少读一本理论专著,每周写一篇教学周记,每次理论学习结合自己的实际写一段感想,每年至少记一本1万字的学习笔记,每学期撰写一篇有研究价值的实践论文。年终进行教育理论考试,成绩计入考核。

科研尝试。对于有价值的问题,鼓励教师将其确立为课题进行研究。把校本培训所学的知识、理论,与指导课题研究和解决教学实际问题有机结合起来。目前该校已承担了省级实验课题4项,市、区级实验课题3项。

善于通过反思,把教育失误变成教育财富,这是任何一个教育工作者能否从普通教师走向教育专家的最关键因素之一。学校就是要通过不断的培训、研讨,提升教师的教育能力,让教师在不断的自我改造中获得工作的动力,感受生命的价值。

### 三、探索启示,坚持不懈,把提升校长和教师素质作为战略性、根本性任务来抓

#### (一)必须按需施教,统一规划,分级实施

“教师培训年”活动是2008年全省、全市教育系统安排部署的一项系统工程和重点工作。市教育局按照实际、实用、实效的原则,统一制定全市培训活动方案,并抓好组织实施工作。各县(区)教育行政部门和各级各类学校从大局出发,按照按需施教、以人为本的要求,制定活动实施细则,增强学习教育培训的针对性、系统性和实效性,并认真抓好培训方案确定的目标任务的贯彻落实工作。

#### (二)必须全员培训,形式多样,分批进行

只有一流的教师,才能造就一流的教育,培养一流的人才,建设一流

的国家。按照全员培训、人人有责的要求,正确处理学习培训与工作的关系,正确处理增强教师学习的内动力与完善机制的关系,采取集中培训与校本研修相结合,短期面授与远程培训相结合,专题辅导与讨论交流相结合,专家报告与观摩教学相结合,集中学习与讨论相结合,“请进来”与“走出去”相结合,争当学习型教师与校园文化建设相结合等多种形式对广大干部、校长和教师进行培养和培训。

(三)必须勇于创新,因地(校)制宜,学以致用

“教师培训年”活动旨在提高广大干部教师依法行政、依法治教、科学管理、教书育人的能力,为创建学习型教育系统创造条件。引导干部教师在全市开展的全民成才创业活动中,开拓进取,奋发有为。各地各校结合实际,与时俱进,更新理念,创新机制,提升素质。漯河市对各级各类学校实行教师培养和培训百分考核制,对教师年度读书书目实行校内公示制,对市级以上教育专家、名师实行博客交流制和组团到基层辅导报告制。整体推进,重点突破,对不同培训对象确定不同培训内容和专题,突出主体,注重实践,教学相长,提高实效,学以立德,学以增智,学以致用。

(本文根据2007年8月14日在漯河市市级骨干教师培训班上的讲座提纲、2007年10月23日在漯河市校长培训班上的讲座提纲及刊登在《河南教育》2008年第12期的《读书+研修:一座城市的培训探索》一文综合整理)

把命照看好,把心安顿好,人生即是圆满。

我读书的“三不主义”:不务正业,博览群书;  
不走弯路,直奔大师;不求甚解,为我所用。

——周国平



## 第八节 创新探索教育方法 提升妇女儿童素质

一、把握十八大报告对教育论述的精神实质,理解素质三角模型内涵,全面提高妇女儿童整体素质

1. 统筹兼顾协调发展,抓好八类教育,办好人民满意的教育。

十八大提出的教育改革发展新内涵:宗旨更明确、地位更重要、目标更高远、改革更深入、质量要求更高、公平范围更广。教育是民族振兴和社会进步的基石,是民生之首,民生之基。中国目前处于教育中上等国家的位置。

- (1) 办好学前教育;
- (2) 均衡发展九年义务教育;
- (3) 基本普及高中阶段教育;
- (4) 加快发展现代职业教育;
- (5) 推动高等教育内涵式发展;
- (6) 积极发展继续教育;
- (7) 完善终身教育体系;
- (8) 支持特殊教育。

办好民生七件大事:①民生之首之基是教育,教育立民。②民生之本是就业,就业富民。③民生之源是收入,收入利民。④民生之盾是社保,社保惠民。⑤民生之急是医疗,医疗为民。⑥民生之稳是安居,安居乐民。⑦民生之安是环境,环境安民。

2. 素质的内涵及模型。

(1) 素质——是指先天因素与后天因素相结合而产生的,它是稳定的、潜在的、长期起作用的基本品质、基本观念、基本能力的综合本质。

(2) 妇女的素质 = 妇女的做人 + 妇女的知识 + 妇女的能力。

妇女干部的素质 = 思想政治素质 + 科学文化素质 + 业务素质 + 健康素质。

(3) 儿童的素质 = 儿童的做人 + 儿童的知识 + 儿童的能力。

儿童的素质 = 德育 + 智育 + 体育 + 美育 + 劳动实践教育。

## 二、把握大教育生态圈内涵,创新教育方法

### 1. 河南省各级各类教育现状及发展目标。

据 2011 年统计年报,全省共有各级各类学校(机构)6.6 万所,教育人口 2933.28 万人,占总人口的 28.1%。其中:

——学前教育:全省幼儿园 10304 所,入园幼儿 175.56 万人,学前三年毛入园率 55.5% (2015 年达到 67%,2020 年应达到 90% 以上)。

——义务教育:全省共有义务教育阶段学校 3.24 万所,在校生 1560.87 万人,巩固率 90.8% (2015 年达到 94%,2020 年应达到 97%)。

义务教育阶段农民工随迁子女在校生 49.02 万人,占在校生总数的 3.14%。

义务教育阶段农村留守儿童在校生 317.11 万人,占在校生总数的 20.32%。

——高中阶段教育:普通高中 792 所,在校生 189.51 万人。

——中等职业学校:961 所(校数、招生和在校生均含技工学校),在校生 184.72 万人。高中阶段毛入学率达 89.5% (2015 年达到 90%,2020 年应达到 92%)。

——特殊教育:全省独立设置的特殊教育学校 127 所,在校残疾儿童 1.95 万人。

——高等教育:全省高等教育总规模 236.49 万人,其中普通高校在校生 150 万人,高等教育毛入学率 24.63% (2015 年达到 36.5%,2020 年应达到 41%)。

2. “四层五环”大教育生态圈的理论依据是马克思主义物质观和发展观,体现了物质世界的普遍联系和永恒发展。

——教育生态圈是一个综合体、动态体、辩证统一体,具有五个特征:①定位的客观性。②发展的主体性。③教育的系统性。④学习的自觉性。⑤生态的联动性。

——教育生态文明建设:一方面是教育生态的文化和平衡(包括:城乡之间、区域之间、校际之间),另一方面是教育生态的物质文明、教育生态的制度文明、教育生态的精神文明、教育生态的行为文明。



### 三、把握五角星成功方法内涵,围绕妇女儿童发展战略,推动妇女儿童教育工作科学发展

#### 1. 战略目标。

——国家和我省中长期教育改革发展规划纲要。中国教育战略目标:到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

——河南省妇女发展规划和儿童发展规划。

#### 2. 用成功的理念和方法引领,推动妇女儿童教育工作科学发展。

- (1) 坚持优先发展,夯实教育改革发展基础。
- (2) 坚持育人为本,深入实施素质教育。
- (3) 坚持改革创新,不断完善体制机制。
- (4) 坚持促进公平,切实保障妇女儿童受教育权利。
- (5) 坚持内涵发展,全面提高教育质量。



(2012年12月12日作者在河南省妇女儿童发展规划培训班上的专题讲座〈摘要〉)

## 第九节 公务员法的立法思想与操作方法

《中华人民共和国公务员法》已于2006年1月1日起实施。《中华人民共和国公务员法》的颁布有其客观必然性。制定和实施公务员法是现代化建设的需要,是法治化建设的需要,是民主化建设的需要,是国际化的需要。讲五个问题:一是公务员与公务员法的关系;二是公务员法的立法指导思想与公务员立法目的的关系;三是公务员法的基本原则和公众关注的几个问题;四是公务员法与干部人事制度改革的关系;五是中外公务员制度之比较。

### 一、公务员与公务员法的关系

#### (一) 公务员的概念及其与干部的联系和区别

公务员,是指依法履行公职、纳入国家行政编制、由国家财政负担工资福利的工作人员。

根据本条规定,只要符合以下三个特征的工作人员就属于公务员,即依法履行公职、纳入国家行政编制、由国家财政负担工资福利。也就是说,除了政府机关的工作人员外,中国共产党、民主党派机关的工作人员、各级人大及政协机关的工作人员、法官、检察官等都属于公务员。这是根据多年来,我党对干部管理的实际做法而做出的具体规定,有利于保持各类机关干部的整体一致性,有利于统一管理,有利于党政机关之间干部的交流和使用。

由此可见,公务员是干部的一部分,干部外延大,公务员外延小。干部,在我国是指在一切党政机关、企事业单位和群众团体中,依法从事公务活动的国家公职人员。干部队伍大体分为三个系统、六种类型,即机关系统、企业系统、事业系统。六种类型即政府公务员、党群机关工作人员、法官、检察官、企业工作人员、事业工作人员。公务员不含军队干部、企业干部和村组干部。从一定意义上讲,公务员是现代干部的代名词,是文官的代名词,其区别为,干部是统称,公务员是法定概念,是各国现代通用的名词和特定人员。党员、人才与公务员三个概念有交叉的部分。干部是





舶来品,是洋名词,翻译过来的。在其他国家,公务员的含义不尽相同,有的是文官的同义词,有的泛指一切依法执行公务的人员。中国特色的公务员的范围比较适中。国外有的调整范围大,如法国,所有公务人员,含医生、牧师等都是公务员;有的调整范围适中,如美国;有的调整范围小,如英国。我国公务员法的调整范围比1993年的公务员暂行条例大了一些,党委、人大、政协及其他党派中的干部身份的人员都是国家公务员,原条例是参照,现改为本身就是公务员,体现了共产党作为执政党及与其他党派合作共事的中国特色,今后参照的范围缩小为人民团体(如工青妇、科协、文联、残联等群团部门),参照管理的对象还有法律、法规授权的具有公共事务管理职能的事业单位中除工勤人员以外的工作人员。

### (二) 公务员法的概念以及其调整范围

公务员法是调整公务员关系的法律规范。就是管理公务员的法,一定意义上讲是文官之法、干部之法,是吏治之法、是管官之法,是规矩之法,是进步之法。包括公务员的条件、义务与权利、职务与级别、录用、考核、职务任免、职务升降、奖励、惩戒、培训、交流与回避、工资福利保险、辞职辞退、退休、申诉控告、职位聘任、法律责任等。

马克思讲,法律是肯定的、明确的、普遍的规范。黑格尔说:“法律必须普遍地为人知晓,然后它才有约束力。”王符说:“法令行则国治,法令弛则国乱。”

温家宝同志曾参加国务院公务员法学习宣传电视电话会。温家宝同志是高级公务员,第6任国务院总理。中国公务员法与外国公务员法的最大区别是共产党执政,党管干部,权力属民。国外是公务员政治中立。

### (三) 公务员与公务员法的关系。

公务员是公务员法的调整对象、规范的主体,公务员法是公务员制度的法制化、制度化,是党的公务员政策的定型化和条文化。没有公务员就没有公务员法,没有公务员法就没有公务员的法律保障。两者相互依存,相互促进。

## 二、公务员法的立法指导思想与立法目的的关系

立法指导思想是立法目的的灵魂和导向,立法目的是立法指导思想

的归宿点和要达到的实际效果。两者是宏观与微观的关系,是方针与结果的关系,相互依存,相互渗透,相映生辉。

### (一) 公务员法的立法指导思想

公务员制度和法律的立法指导思想是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻社会主义初级阶段的基本路线,贯彻中国共产党的干部路线和方针。

为了充分体现现行干部管理体制的要求,改革和完善公务员制度,为全面建成小康社会提供组织保证和人才支持,《中华人民共和国公务员法》第四条明确规定了本法的立法指导思想。

1. 以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是中国各族人民在中国共产党的领导下,不断完善社会主义的各项制度,发展社会主义市场经济,发展社会主义民主,健全社会主义法制,自力更生,艰苦奋斗,逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家的指导思想。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果,是面向 21 世纪的中国化的马克思主义,同样是党和国家的一切工作的指导思想。我国的公务员制度只有坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,才能建设一支高素质的公务员队伍,才能使国家各项事业高效有序进行。

2. 贯彻社会主义初级阶段的基本路线。

1987 年,党的十三大系统阐明了我国社会主义初级阶段的理论,明确概括了党在社会主义初级阶段的基本路线,这就是领导和团结全国各族人民,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,自力更生,艰苦创业,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。概括起来就是“一个中心,两个基本点”,“三大目标”。“一个中心”即以经济建设为中心,“两个基本点”即坚持四项基本原则,坚持改革开放。“三大目标”是富强、民主、文明。富强是经济发达,民主是政治发



达,文明是文化发达。社会主义初级阶段的基本路线符合我国实际情况,代表和反映了全国人民的共同意志和根本利益。党和国家的一切工作都要坚持这一基本路线,公务员工作当然也要坚持这一基本路线,这是坚持正确的政治方向,维护人民利益的根本保证。

### 3. 贯彻中国共产党的干部路线和方针。

党的干部路线即任人唯贤。任人唯贤,是指任用干部应以能坚决地执行党的路线,服从党的纪律,和群众有密切的联系,有独立的工作能力,积极肯干,不谋私利为标准。党的干部方针即邓小平同志提出的“革命化、年轻化、知识化、专业化”的“四化”方针。公务员制度的建设必须坚决贯彻党的干部路线和方针,选拔任用符合时代要求的德才兼备的人员作为各级国家干部。

两种对立观:任人唯亲与任人唯贤,唯才是举与唯钱是举。

## (二) 公务员法的立法目的

为了规范公务员的管理,保障公务员的合法权益,加强对公务员的监督,建设高素质的公务员队伍,促进勤政廉政,提高工作效能,根据宪法,制定本法。

### 1. 立法目的。

第一,规范公务员的管理。1993年8月,国务院制定了《国家公务员暂行条例》(以下简称《暂行条例》),在各级国家行政机关建立了公务员制度。之后,中共中央以及中共中央办公厅先后发文规定党的机关、人大机关、政协机关以及民主党派、群团机关的工作人员参照《暂行条例》进行管理。根据《暂行条例》,国务院先后制定了公务员制度实施方案、工资改革方案等配套文件,人事部制定了公务员职位分类实施办法和公务员录用、考核、职务任免、职务升降、培训、奖励、轮岗、回避、辞职辞退、申诉控告等22个配套规章及办法,形成了完善配套的公务员法规规章体系。《暂行条例》施行十年来,对优化干部队伍、促进廉政勤政、增强干部队伍活力、提高工作效能,发挥了重要作用。但是,这套制度也存在其不足之处,比如获得公务员资格的基本条件、公务员职位的分类等问题。在总结多年立法实践经验的基础上,本法对公务员的基本条件、义务和权利,公务员的录用、考核、职务任免、职务升降、奖励、惩戒、培训、交流与回

避、工资福利保险、辞职辞退、退休、申诉控告、职位聘任、法律责任等方面作了较为全面、具体的规定,这对规范公务员的管理是非常必要的。

第二,保障公务员的合法权益。为了使公务员能够尽职尽责地履行好本职工作,保障公务员的合法权益是非常必要的,比如本法第十三条规定的公务员享有的八项基本权利,当然除了本法列举的权利外,在其他一些法律里,如法官法、检察官法,还有针对行政执法类公务员的特别规定。除此之外,公务员还可以享有法律规定的其他权利,包括与履行公务员义务和纪律不相冲突的公民权利。对于公务员的这些法定权利,只有充分予以保障,才能使公务员正确履行职务,更有效地行使职权,更好地执行国家公务。并且公务员享有的权利是法定的,其权利的产生、变更或消灭都必须按法定事由和法定程序来进行,任何组织或个人都不得以任何理由和形式非法侵害或剥夺公务员的法定权利。

第三,加强对公务员的监督。目前,在公务员队伍中,有兢兢业业的骨干分子,也不乏贪污腐化的败类。这不仅与我们的制度设计有关,与监督力度不够也有很大关系。因此,加强对公务员的监督,是本法的题中应有之义。首先,要把好“入口关”,从招录公务员阶段起,就要监督到位,决不允许搞暗箱操作,切实坚持公开、平等、竞争、择优的原则,从源头抓起,优化公务员队伍。其次,就是加强惩戒力度,奖优罚劣,严格按照本法第九章规定的内容,对违反纪律的公务员给予相应处分。同时,搞好平时考核和定期考核,对定期考核不称职的,按照规定程序予以处理。总之,对公务员的监督,要常抓不懈,以确保公务员队伍的高素质和纯洁性。

第四,建设高素质的公务员队伍。公务员的素质包括两个方面。一个是思想道德方面,一个是业务能力方面。建设高素质的公务员队伍,这两个方面缺一不可。德才兼备是公务员管理的重要原则之一,同时,还要坚决贯彻党的“革命化、年轻化、知识化、专业化”的“四化”干部方针。另外,我们常讲德才兼备,以德为先,充分体现了思想道德在选人用人方面的重要性。(陈云讲,德才兼备,以德为主)总之,只要我们抓住了以上几点,把符合本法第十一条规定的条件的人员招入公务员队伍,我们公务员的整体素质就会不断提高。只有个体的高素质,不能说是一支好的队伍;只有全体公务员的素质得到了普遍提升,才能是一支高素质的过硬队伍。



本法的立法目的之一,就是通过各项制度的有机配合,为国家培养一支包括各级各类公务员在内的高素质的公务员队伍,为国家各项事务的高效有序运转提供可靠保证。

第五,促进勤政廉政。做一天和尚撞一天钟的人,甚至连钟都不撞的人,在目前的公务员队伍中,可以说是有一定比例的。这些人对本职工作漠不关心,自由散漫,不求上进,极大地损害了公务员的形象,同时造成国家资源的巨大浪费,必须加大力度对这种现象予以遏制。廉政是公务员行为的重要准则,是公务员制度建设面临的一个重要问题。目前,腐败现象在有的地方很严重,利用职务之便谋一己之私利的公务员,不论是在基层,还是在高层,都屡见不鲜,甚至到了令人触目惊心的地步。因此,通过立法建立一系列切实可行的制度尤为重要,如回避制度,对有一定亲属关系的公务员在任职和工作上做出一定的限制,防止以权谋私现象的发生;如定期交流制度,以减少人际关系的影响,保证公务员依法秉公办事;再如惩戒制度,本法第五十三条明确规定了公务员必须遵守的十六项纪律,对违反这些规定的人员必须予以相应的处分;等等。制度健全了,勤政廉政建设就有了可靠保障。

第六,提高工作效能。机构臃肿,效率低下,官僚主义作风盛行,官本位主义思想严重,是我们需要坚决克服的,多年来的机构改革无不把提高工作效能作为重中之重。本法的立法目的之一就是提高工作效能,避免各种消极因素的影响,努力形成高效能政府。为了实现这一立法目的,本法从公务员管理的角度作了重大变革,明确规定国家实行公务员职位分类制度,把专业技术类公务员和行政执法类公务员从综合管理类公务员中分离出来。加上本法规定的一些具体措施,能够达到提高工作效能的立法目的。

2. 公务员的立法依据是中华人民共和国宪法。宪法是国家的根本大法,规定国家的根本制度和根本任务,具有最高的法律效力。所有法律都必须以宪法为依据,并不得同宪法相抵触。本法同样是以宪法为依据制定的。宪法规定,中华人民共和国的国家机构实行民主集中制的原则;一切国家机关实行精简的原则,实行工作责任制,实行工作人员的培训和考核制度,不断提高工作质量和工作效率,反对官僚主义,一切国家机关

和国家工作人员必须依靠人民的支持,经常保持同人民的密切联系,倾听人民的意见和建议,接受人民的监督,努力为人民服务。宪法对我国国家机构的组织原则以及国家机关的工作原则作了明确规定。这是制定本法的总的依据和基础。

### 三、公务员法的基本原则和公众关注的几个问题

#### (一) 公务员法的基本原则

##### 1. 坚持党管干部原则。

党管干部,主要是指各级党委坚决贯彻执行党的干部路线方针政策,严格按照党的原则选拔任用干部,并对各级、各类干部进行有效的管理和监督。党管干部的原则,是巩固党的执政地位的一个重要保证,是党的国家干部管理制度的根本原则,也是坚持党的领导在干部工作中的具体体现,是实现党的政治领导和思想领导的组织保证。党管干部的实质,就是要保证党对干部人事工作的领导权和对重要干部的管理权,包括制定干部人事工作的方针政策,管理和推荐重要干部,做好对干部人事工作的宏观管理和监督等。作为一个执政党,如果不直接管理选人用人,党的事业就失去了保证,党的领导就会成为一句空话。所以,公务员制度必须坚持党管干部原则。

党管干部与党员领导干部、个人管干部的关系。

##### 2. 坚持公开、平等、竞争、择优的原则。

公开、平等、竞争、择优,是社会主义市场经济体制条件下公务员管理工作的必然要求,也是促使各方面优秀人才脱颖而出、形成人才辈出良好局面的重要前提。发展呼唤人才,人才需要环境。国家各项事务正常有序运转的前提是要有一支政治坚定、开拓创新、作风务实、清正廉洁的高素质公务员队伍。只有营造公开、平等、竞争、择优的用人环境,才能激励人们在提高素质、增长本领上用心思、下功夫,促使各类人才健康成长;才能不断拓宽选人的视野和渠道、提高选人质量,为优秀人才脱颖而出创造条件;才能充分调动各类人才干事创业的积极性。而且,公开、平等、竞争、择优这四个方面是一个有机的整体,不能缺少其中的任何一个环节,否则,都会严重影响高素质公务员队伍的建设。



机制造就人才,人才推动事业。

关于公开。过去由于在公务员管理的某些环节上透明程度不尽如人意,很多人担心在面试等环节会有徇私现象。为扭转这种局面,消除人们心中的疑虑,对公务员的管理,首先,要做到招录信息的公开。招录机关应当通过新闻媒体面向社会发布招考公告,招考公告应当载明招考的职位、名额、报考资格条件、报考需要提交的申请文件和有关材料,以及其他报考须知事项,做到公开透明。其次,要做到招考方式的公开。通过公开考试的方式决定是否录用,让应招人员在“玻璃房子”中参与竞争,而不是采取舞弊等不正当手段,取得公务员资格。

关于平等。凡是中华人民共和国公民,只要符合本法规定的公务员应当具备的资格条件,无论是应届高校毕业生,还是社会在职人员,均有平等的权利和同等的机会参加竞争,不得因家庭出身、社会关系、民族、年龄、性别、职业及财产状况等非本人德才素质因素,享受特权或受到歧视。打破地域限制和身份限制,使每一个具备法定条件的公民均享有行使宪法赋予的管理国家事务的权利。“不拘一格降人才”(龚自珍),只有在平等的环境中,才能使每个人的聪明才智充分显示出来,才能避免任人唯亲,把具有真才实学的人吸纳到公务员队伍中来,实现本法规定的建设高素质公务员队伍的立法目的。

关于竞争。对于公务员的任用,应当通过竞争的方式进行,而不能采取暗箱操作,任人唯亲,以个人的好恶和恩怨取人,这样就完全背离了党的干部路线和方针。近年来,一些机关单位推行竞争上岗,就是一个很好的做法,对进一步拓宽选人用人渠道,促进德才兼备、实绩突出、群众拥护的优秀人才脱颖而出,激励机关工作人员爱岗敬业、恪尽职守、开拓进取、奋发向上,具有重要的意义。

关于择优。择优体现在公务员管理的全过程,通过竞争,优胜劣汰,把德才兼备的应招人员录用为公务员;在工作中,注重工作实绩,通过严格考核和充分竞争,择优晋升。本法的立法目的之一,就是建设高素质的公务员队伍,要实现这一目标,就必须坚持择优的原则,一是要把好“入门关”,才能保证公务员队伍的纯洁性,对于不符合公务员任职资格的,决不任用;对于符合条件的,要优胜劣汰,保持公务员队伍的高素质。二

是要把好清理关。对于在年度考核中,连续两年被确定为不称职的;不胜任现职工作,又不接受其他安排的;因所在机关调整、撤销、合并或者缩减编制员额需要调整工作,本人拒绝合理安排的;不履行公务员义务,不遵守公务员纪律,经教育仍无转变,不适合继续在机关工作,又不宜给予开除处分的;旷工或者因公外出、请假期满无正当理由逾期不归连续超过十五天,或者一年内累计超过三十天的公务员,要及时予以辞退。还要注意的一点是,对于公务员的管理,比如录用、晋升等项工作,具体的操作过程一定要依法进行,要依据法定的条件、标准和程序进行,否则,结果将是无效的,是不被认可的。这是依法行政在公务员管理方面的具体体现。

### 3. 坚持监督约束与激励保障并重的原则。

监督与约束。本法第五十三条明确规定了公务员应当遵守的十六项纪律,即不得散布有损国家声誉的言论,不得组织或者参加旨在反对国家的集会、游行、示威等活动;不得组织或者参加非法组织,不得组织或者参加罢工;不得玩忽职守、贻误工作;不得拒绝执行上级依法作出的决定和命令;不得压制批评、打击报复;不得弄虚作假,不得误导、欺骗领导和公众;不得贪污、行贿、受贿,不得利用职务之便为自己或者他人谋取私利;不得违反财经纪律、浪费国家资财;不得滥用职权,不得侵害公民、法人或者其他组织的合法权益;不得泄露国家秘密或者工作秘密;不得在对外交往中损害国家荣誉和利益;不得参与或者支持色情、吸毒、赌博、迷信等活动;不得违反职业道德、社会公德;不得从事或者参与营利性活动,不得在企业或者其他营利性组织中兼任职务;不得旷工或者因公外出、请假期满无正当理由逾期不归;不得从事违反纪律的其他行为。可以说,这就是监督的具体内容,同时也是约束的具体方面。

孟德斯鸠有言,没有监督,就会造成腐败。

所谓监督,就是从外部对公务员的言行与作为进行察看与督促,如果没有监督就会失控,整个公务员队伍就会涣散无序,效率低下。对于失职的公务员,以及行政不作为的公务员,对于违反纪律规定的公务员,视情节轻重,应当分别给予警告、记过、记大过、降级、撤职、开除等形式的处分。但是,必须要注意的一点是,对公务员的处分,一定要事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备,否则,公务员可以依法提





出申诉与控告。

讲到约束,更重要的是自我约束,而不是靠外力的强制,这就要求公务员严于律己,以身作则,时刻牢记作为国家公务员的职责,严格按照纪律规定,从各方面为社会公众起到表率作用,树立公务员的良好形象。

激励与保障。我们说榜样的作用是无穷的,为了使榜样的作用进一步发扬光大,使更多的人向榜样学习,效仿榜样,采取适当的激励措施是完全必要的。我们每年都要搞年终考核,评选先进工作者和先进集体,每年全国范围内评选“五一”劳动先进个人和先进集体,都取得了很好的激发鼓励作用,对于形成尽职尽责的工作作风,全心全意为人民服务的社会风气均发挥了重要作用。本法第四十九条明确规定,如果公务员或者公务员集体有下列情形之一,将给予奖励,即忠于职守,积极工作,成绩显著的;遵守纪律,廉洁奉公,作风正派,办事公道,模范作用突出的;在工作中有发明创造或者提出合理化建议,取得显著经济效益或者社会效益的;为增进民族团结、维护社会稳定做出突出贡献的;爱护公共财产,节约国家资财有突出成绩的;防止或者消除事故有功,使国家和人民群众利益免受或者减少损失的;在抢险、救灾等特定环境中奋不顾身,做出贡献的;同违法违纪行为做斗争有功绩的;在对外交往中为国家争得荣誉和利益的;有其他突出功绩的。奖励分为嘉奖、记三等功、记二等功、记一等功、授予荣誉称号等几个等级。当然,奖励也是以事实为基础,如果发现弄虚作假、骗取奖励的,或者申报奖励时隐瞒严重错误或者严重违反规定程序等情形的,撤销奖励。

要使公务员顺利履行自己的职责,提供与其职务相当的保障是非常必要的,否则,也就失去了履职的基础,这一点可以从本法第十三条规定的公务员享有的八项权利去理解,即公务员享有获得履行职责应当具有的工作条件的权利;享有非因法定事由、非经法定程序,不被免职、降职、辞退或者处分的权利;享有获得工资报酬,享受福利、保险待遇的权利;享有参加培训的权利;享有对机关工作和领导人员提出批评和建议的权利;享有提出申诉和控告的权利;享有申请辞职的权利;享有法律规定的其他权利。只有将以上几个方面的保障措施落到实处,公务员才没有后顾之忧,才能踏实工作,尽职尽责,认真履行公职。

监督约束与激励保障并重。在这里,我们还要强调一点的是,监督约束与激励保障是相辅相成的两个方面,不能只强调一个方面,而忽视了另一个方面,要两方面并重。只有监督约束,而没有激励保障,会打击公务员的工作积极性,不利于公务员队伍的稳定,会造成人心涣散的局面;同样,也不能只强调激励保障,而不讲监督约束,这样会助长公务员的享受心理,不利于建设一支高素质的公务员队伍。所以,监督约束与激励保障一定要并重,不能片面倚重某一方面。

应付就平庸,创新才出众。

#### 4. 坚持任人唯贤、德才兼备的原则。

坚持任人唯贤。党的干部路线是任人唯贤。所谓任人唯贤,是指任用干部应以能坚决地执行党的路线,服从党的纪律,和群众有密切的联系,有独立的工作能力,积极肯干,不谋私利为标准。党的这条干部路线也应当在公务员的任用方面得到具体的贯彻与执行,通过公平竞争、优胜劣汰,最大限度地、科学地筛选出优秀人才,把真正德才兼备的人员任用 to 不同的职位上来,最大限度地发挥和利用他们的聪明才智。坚持任人唯贤,也就是反对任人唯亲,尽量减少任用公务员过程中的人为因素。然而,目前在公务员任用过程中,任人唯亲的现象还是存在的,拉帮结派、靠关系、走后门等等不正之风,还有一定的市场,这是必须坚决予以杜绝的。随着公务员制度的不断深化,各项措施的逐步健全,任人唯贤之风必将会真正树立起来。古人说“为政之要,唯在用人”,公务员的任用,是关系到党和国家各项事业是否能够顺利进行的关键,因此,坚持任人唯贤,不为某些人的意志所左右,是公务员队伍管理过程中的一个重要方面。

坚持德才兼备。德才兼备的原则是党选拔任用干部的根本原则,是任人唯贤的具体体现。同样,党的这一原则也应当在公务员的任用方面得到具体的贯彻与执行。所谓“德”,就是要看被任用人员是否具有忠于党的人民事业的思想政治素质,是否具有有良好的道德品质,为人正派,作风端正,是否具有扎实的职业操守,是否具有强烈的使命感、责任感。在中国传统文化的影响下,我国公务员的录用、选任,不仅注重“才”,而且更注重“德”,要求有良好的道德品质,以影响和教育人民,提倡“先天



下之忧而忧,后天下之乐而乐”的精神,要求公务员与人民群众同甘共苦、廉洁奉公、不谋私利、不搞特权。所谓“才”,就是要看被任用人员是否具有胜任工作的能力和本领。无论在何种职位上,必须具备一定的才智,才能胜任某项工作,要有与所从事工作相适应的知识积累,这是作为一名公务员所必须具备的硬件,否则,就没有资格参与公务员的报考。同时,随着社会的不断发展和进步,科学技术的突飞猛进,广大公务员还要不断学习,进行知识更新,以适应变化了的形势的需要,更好地完成本职工作。

有德而无才不行,整日空谈,不干实事,不是我们需要的公务员;有才而无德更不行,社会的败类,绝不可以走进公务员队伍。二者必须同时具备,即德才兼备,才符合公务员的标准,才是社会主义现代化建设所需要的人才,只有把国家事务交给这些人,才能让党放心,才能让人民满意。同时,我们常说,德才兼备,以德为先,德是居于首要位置的。有德无才的人只能说是一个庸才,无力承担其所担负的职责,但不能说是坏人;而有才无德的人,也就丧失了做人的资格,是社会的渣滓,更谈不上担当公务员的重任。因此,公务员的任用,应将公务员的良好思想品质作为录用、考核、晋升的重要条件之一。

注重工作实绩。对于通过竞争取得公务员资格的德才兼备的人员,只有踏实工作,勤勤恳恳,认真完成本职工作,才能说是一名合格的公务员。否则,工作懒散,敷衍了事,缺乏敬业精神,不能说是一名称职的公务员。根据评定结果,可以依据法定程序,予以降职;对于具有本法第八十三条规定的情形之一的,可以依据法定程序,给予辞退。所以,本条明确规定了要注重工作实绩,促使公务员不断进取,积极向上,要有忧患意识,成为一名真才实干的公务员,只有这样,才无愧于公务员的称号。

## (二)在公务员法实施过程中公众比较关注的几个问题

中国向现代国家迈进,必须要建立一支高素质的公务员队伍,而公务员的所有开销,都是纳税人的钱。因此,人们对公务员的关注,实则是对中国行政成本的关注,对权力运行的关注,对自己所应享有的公共管理和社会服务水平的关注。

### 1. “金饭碗”能持久否？

为什么近几年公务员考试持续升温？公务员稳定的工作特点是原因之一。然而，在现代政府中，公务员真的能够长久端着“金饭碗”而没有下岗之虞吗？

2004年，北京市制定的《公务员考核奖励工作通知》规定：北京公务员连续两年考核不称职的就下岗；而在年度考核中获得荣誉称号者，则可额外获得全年工资的45%。与北京类似的公务员考核正在全国范围内广泛开展。

多年来，“考核难”一直困扰着公务员队伍建设。全国考核工作发展水平不平衡，考核程序过于烦琐，考核技术手段落后，考核结果等次偏少，考核结果不能严格兑现，甚至有的单位仍然存在形式主义和走过场的现象。“考什么，怎么考”是公务员考核的核心问题。专家认为，公务员考核，第一，应该充实内容，突出效率，突出工作成果。第二，应该坚持分类考核。第三，应该强化量化指标，增加各部分考核内容，分解细化量化指标。第四，考核必须从日常抓起。第五，应该积极畅通外部评价渠道，使人民群众的满意度成为衡量公务员绩效的重要指标。第六，考核结果应与公务员的切身利益密切挂钩，发挥激励作用。

### 2. 工资标准低了还是高了？

人们对广州、上海、北京等地推出的公务员“阳光工资”抱有诸多疑问。第一，曾经存在于每个公务员的收入中的各种令人眼花缭乱的补助、津贴会真正消失吗？目前政府行政权力过大，有些部门既有收入，又有支出，还能分配，谁来监督他们？第二，通过此次改革，清水衙门和肥差部门工作人员的收入差距得到了弥合。但“阳光工资”能否体现各个行业之间工作量差距，也是许多公务员关心的问题。第三，此次工资改革有一项工资为绩效工资，但绩效工资是根据级别确定的。任职成了公务员唯一的出路。职位升不上去，收入永远涨不上去。

公务员所领取的工资来自于自然人和法人缴纳的税款，公务员如果自己给自己设定工资标准，无异于未经许可从他人的口袋里掏钱。但让全体公民作为“雇主”来共同决定公务员工资标准，客观上也不现实。那么，由权力机关即各级人民代表大会来确定公务员工资标准，就比较合



理,客观上也具有可操作性。这就是各级公务员工资标准须经各级人民代表大会审议并通过后,才能开始执行和实施。

### 3. 职务、职级能突破“官本位”吗?

职务管理按照能力和业绩高低把公务员的专业技能划分为初、中、高三级,分别对应科以下、科级、处级,并据此决定其责任和待遇。职务管理实现了组织目标和个人目标的“双赢”。按照现在的体制,工资、住房、医疗、交通等福利待遇都与职务高低挂钩,这就使得许多人都去争官,甚至跑官、要官、买官。而新规定一方面留住一部分专业人才,另一方面,职位、职级的设计,有利于淡化官本位,改变现在基本只有职位这一单一途径的格局,使得公务员无须单靠当领导这一途径来实现自己的价值。

### 4. 保障“社会化”迈出多远?

我国公务员现行的保险制度是计划经济的产物,很不适应社会主义市场经济的发展,亟须改革。现行的机关工作人员养老保险制度存在的主要问题是养老保险费用由国家统包,现收现付,没有积累。今后改革的方向是通过个人缴费和国家资助相结合的办法建立预筹积累式养老保险基金,实现养老保险费用由国家和个人共同负担。

### 5. 车改谁动了谁的奶酪?

“屁股底下一座楼”是公众对于公务用车的形象比喻。现行公务用车制度颇多非议,改革势在必行。然而,各地车改所遇到的困难比想象的更大。目前,各地公车改革以发放交通补贴的方式最为普遍,问题和争议也出在这里。其一,有些地方车贴标准过高,不少地区仅车贴一项,就远远超过了公务员的工资。其二,有些地方不同级别的交通补助差别过大,是按级别还是按工作需要发放交通补贴存在争议。其三,一些地方公车由部门和单位领导自卖自买,低价卖出,造成国家资产流失。其四,一些地方出现“公车照用,补贴照拿”现象,改革流于形式,甚至滋生新的腐败。其五,富余驾驶员的安置问题成为推进车改的一大难题。

## 四、公务员法与干部人事制度改革的关系

公务员法是干部人事制度改革发展到一定阶段的产物,是改革成果的法制化、制度化。改革无穷期,改革是探索实践的过程,为今后修订完善公务员法提供发展空间。

### (一)今后干部人事法治与创新(或制度改革)的基本思路

1. 一个目标。要建设一支高素质的、能够担当重任、经得起考验的干部队伍。
2. 两个机制。选拔任用机制、管理监督机制。
3. 三化建设。推进干部人事工作科学化、民主化、制度化。
4. 四项权利。知情权、监督权、选择权和参与权。
5. 五条原则。(1)党管干部;(2)德才兼备,任人唯贤;(3)群众公认,注重实绩;(4)公开、平等、竞争、择优;(5)民主集中制。

### (二)2010年深化干部人事制度改革的基本目标

1. 建立起能上能下、能进能出、有效激励、严格监督、竞争择优、充满活力的用人机制。
2. 完善干部人事工作统一领导、分级管理、有效调控的宏观管理体系。
3. 形成符合党政机关、国有企业和事业单位不同特色的科学的分类管理体制,建立各具特色的管理制度。
4. 健全干部人事管理法规体系,努力实现干部人事工作的依法管理,有效遏制用人上的不正之风和腐败现象。
5. 创造尊重知识、尊重人才,有利于优秀人才脱颖而出、健康成长的社会环境,实现人才资源的整体开发与合理配置。

### (三)干部人事改革的经验和规律性的问题

1. 必须坚持组织路线为政治路线服务的正确方向,与建设社会主义市场经济体制和发展社会主义民主政治要求相适应。
2. 必须坚持党管干部原则,改进党管干部方式。
3. 必须着眼于建设一支高素质干部队伍,创造优秀人才脱颖而出的良好环境。
4. 必须实行分类管理,搞好配套改革。
5. 必须尊重群众的首创精神,鼓励各地、各部门大胆创新。(党代会常任制,副职及普选问题。)
6. 必须以制度建设为根本,走规范化、法制化之路。



#### (四)关于当前干部人事制度改革中存在的一些突出问题

1. 干部考察机制问题。目前,在干部考察过程中,还存在着失真失实现象。按难易度考察干部可分为四个层次:

一层(自然层次)。年龄、性别、籍贯、民族、学历、任职经历,最基本的层次,最易了解。

二层(知识层次)。不光指他的学历,真才实学、考试考核也能了解一个班子里谁比较有学问、知识层次高。

三层(能力层次)。有经验的同志,对谁能力强、谁能力弱也易看出。

四层(政治品格层次)。政治观点、政治立场、政治方向、政治境界、思想作风、道德品质。最深层、最难真实了解。

2. 干部能上能下机制问题。上和下这对矛盾,相互关联、相互依存、贯穿始终。一部分干部下,是为了另一部分干部上,干部下是手段,上是目的。干部能上不能下的问题还没有很好解决。

3. 关于干部监督机制问题。对权力的制约是一个非常重大的问题。美国总统与国会权力制约很明显。美国总统权力很大,可运用几亿美元布置防卫,但竞选时不能从国库拿一分。

4. 干部激励问题。福利干好、干坏都有份,没激励作用。

#### (五)当前干部人事制度改革的总体态势

1. 提上主要议事日程。

2. 一些重大改革措施取得了明显进展。(1)普遍采用了民主测评、民主评议、民主推荐;(2)公开选拔、竞争上岗迈出了较大的步伐;(3)干部的任前公示、差额考察、考察责任制普遍推行;(4)企业事业人事改革同步推进。

3. 全面推进改革的良好态势已初步形成。

### 五、中外公务员制度之比较

#### (一)中外公务员制度相似之处

1. 具有科学的分类机制。
2. 具有有效的激励竞争机制。
3. 具有廉政勤政监督约束机制。
4. 具有新陈代谢机制。

5. 具有完整法律法规管理体制。

## (二) 中外公务员制度之主要区别

1. 产生条件不同。

2. 我国一般公务员积极参加国家政党活动,不实行所谓的政党中立。

3. 中外公务员划分的依据不同。

4. 外国政务类公务员任期与党派轮流执政联系在一起。

5. 我国公务员不是也不可能形成一个独立的集团,而西方国家公务员已经形成一个文官利益集团。

6. 西方为国家服务与国民服务存在着尖锐矛盾,我国则是一致的。

## (三) 国外公务员的范围

各国公务员的范围不尽相同,大体有三种类型:(1)以英国为代表的小范围,即事务官不包括政务官。(2)以美国为代表的中范围,包括政务官与事务官。在联邦制中又分为联邦公务员、州公务员、地方公务员。(3)以法国为代表的大范围。各级行政机关公职人员、各级立法机关、审判机关、检察机关、国立学校及医院、国有企业等部门的所有正式人员统称公务员。

美国1867年的《官吏任期法》,1883年的《公务员制度法》或《美国公务员法》,日本的《国家公务员法》,瑞士的《联邦公务员法》,德国的《官员法》,法国的《公务员总章程》,奥地利的《官员法》。

## (四) 英、美、日等国家公务员制度的特点

1. 英国公务员制度的特点:

①英国公务员制度无正式的公务员法。

②英国中央与地方的公务员管理制度不尽相同。

③英国公务员的地位等级森严。

④英国强调国家公务员具有通才知识结构。

⑤英国的高级公务员享有特权。

2. 美国公务员制度的特点:

①美国政府机关实行严格的职位分类制度。

②美国在公务员的管理方面特别注重功绩制原则。





③美国强调国家公务员具有专才知识结构。

3. 日本公务员制度的特点：

①日本公务员管理实现了高度法制化。

②日本公务员制度实行严格的定员制。

(2007年6月22日在河南省委组织部举办的中央驻豫单位人事处长培训班上的讲座提纲)

不读书者为俗吏；见近不见远，不知时务者为陋儒。

——(清)张之洞

## 第十节 中国基础教育的规模、结构与管理方法

### 一、中国基础教育的规模

基础教育是国民教育体系的基石,是提升综合国力和国民整体素质的关键,是推进社会公平、构建和谐社会的基础,是实现人的全面发展的重要途径。

我国基础教育包括学前教育、义务教育和普通高中教育。

2008年,全国幼儿园和普通中小学共有50.8万所。其中,幼儿园13.37万所,小学30.09万所,初中5.79万所,普通高中1.52万所。

2008年,在校学生和在园幼儿共计2.09亿人。其中,在园幼儿2474.96万人,小学在校生10331.51万人,初中在校生5584.97万人,普通高中在校生2476.28万人。

2008年,基础教育战线有教师1146.5万人。

在义务教育的学校中,小学在校生人数大约为1.03亿人,初中生5600万人,共计约1.59亿人。在所有教育人口中,义务教育阶段学生的比例是最大的。所以,抓好义务教育是促进我国教育持续健康发展最重要的基础。

高中阶段教育规模不断扩大,在校生达到4545.7万人,毛入学率逐年提高,2008年为74%。当然,这是全国平均水平,沿海发达省份的毛入学率则超过85%,西部地区毛入学率则在70%以下。

在学前教育阶段,2008年全国幼儿园数达到13.37万所,在园幼儿2475多万人。进入新世纪以后,东部地区在园幼儿增量占全国在园幼儿增量一半以上。西部农村地区在园幼儿数增长比较快。党的十七大报告提出要重视学前教育,制定的《国家教育改革和发展中长期规划纲要》也把学前教育列为重要内容,作为专题,努力推动学前教育的健康发展。国家已经启动了学前教育法的立法工作,以便建立有利于学前教育持续健康发展的体制机制。

特殊教育方面,现在全国有1640所特殊教育学校,在校生为41.74



万人(主要是指聋哑、盲、弱智这三类学校)。近年来,特殊教育得到了很大发展。十七大提出要关心特殊教育。自2008年起,国家实施了特殊教育工程。教育部、民政部、中残联还将专门举办全国特殊教育工作会议,部署下一步特殊教育的保障和发展工作。

## 二、中国基础教育的结构

中国基础教育分为义务教育和非义务教育两个阶段。义务教育阶段分为初等教育和初级中等教育。初等教育又称小学教育,修业年限为6年或5年,对6至12周岁的儿童、少年进行德、智、体、美等方面的基础性教育。初级中等教育又称初中,修业年限为3年,对12至15周岁的少年进行基础性教育。非义务教育阶段分幼儿教育 and 高级中等阶段教育。幼儿教育又称学前教育,修业年限为1—3年,主要是指针对3—6岁学龄前儿童所实施的、使儿童身心获得正常发展、为进入小学学习做好准备的教育。高级中等阶段教育简称高中阶段教育,修业年限为3年,对15至18岁的少年或青年进行基础性 or 技能性教育。

义务教育阶段的学校类型包括普通教育和初级中等职业教育。高中阶段的学校类型包括普通高中和中等职业学校(普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专科学校)。高中和初中班额为45—50人,小学为40—45人。

## 三、中国基础教育的行政管理及方法

### (一) 教育行政组织机构及其管理职能

中国教育行政组织机构分为四级,见图1。

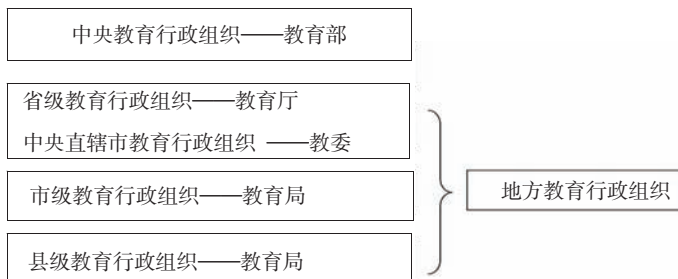


图1 中国教育行政组织机构

教育部为中央教育行政组织,主管全国教育工作,统筹规划、协调管理全国的教育事业;研究提出中等和初等教育各类学校的设置标准、教学基本要求、教学基本文件;组织审定中等和初等学校的统编教材;指导中等及中等以下各类教育的教育教学改革;组织对普及九年义务教育、扫除青壮年文盲工作的督导与评估等。

省级教育行政组织主管本行政区域内的教育工作,负责贯彻执行中央的教育方针、政策、法律、法规及教育部的工作指示,贯彻执行省级地方性法规和规章,负责本地区基础教育事业发展规划、教育基建、教育经费、教育行政干部和教师的管理,设置地方课程,领导本地区的基础教育学校工作,协调本地区的基础教育事宜,对基础教育进行督导等。

市级教育行政组织主管本市和所辖县的基础教育事宜,对所辖县的教育行政组织具有领导和业务指导作用。

县级教育行政组织是基础教育管理的主要单位,在其职责范围内,负责有关的教育工作,包括负责义务教育的实施、县内中小学教师工资的发放、课程的实施、经费的管理和使用、校长的聘用等事宜。

## (二) 中小学行政组织机构及其管理职能

中小学根据学校规模不同在组织机构上有所差异,但较大的中小学组织机构可见图2。

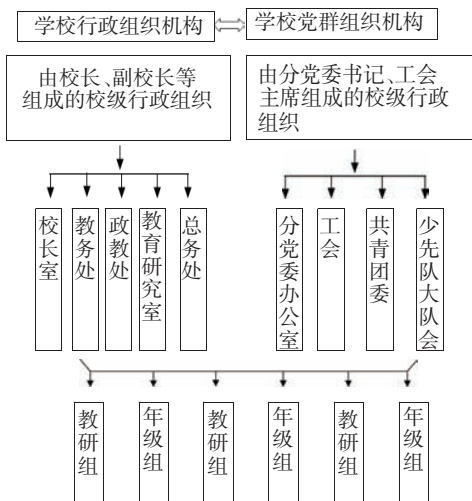


图2 中国中小学组织机构



中小学实行校长负责制,校长是学校的法定代表人,全面负责学校的教育教学工作。学校的党组织和教职工代表大会起保证监督作用。

校长办公室协助校长处理日常校务工作,主要负责公共关系、文件收发、统计报表等事宜,在沟通学校与其他部门的纵横关系中起着重要的作用。

教务处、政教处、教育研究室协助校长组织领导学校教育教学工作,主要负责教学和学生思想品德教育以及教育研究等方面的组织管理工作,包括领导各年级组、各班主任和各科教学研究组及有关实验室等方面的工作,主持召开年级组长、班主任和教研组长会议,分别研究各年级、各班学生思想和各科教学工作;领导图书室、电化教育室、卫生室工作;管理有关学籍、课务、考核、考勤、文件、资料、统计等具体教务行政工作以及组织学生的课外活动。

总务处是负责协助校长组织领导后勤事务工作的职能机构,主要负责后勤方面的组织管理工作,包括会计、出纳、物资采购和保管、设备维修和基建、校园美化、绿化和卫生工作等。有住校生的学校还要管理食宿等方面的工作。

学校党委办公室协助党委书记处理日常党务工作。

共青团是党领导的先进青年的群众组织,发挥着党的助手和后备军的作用。在学校,团组织是学校党和行政组织的有力助手,发挥团结教育学校广大青年的作用。学校团组织接受上级团委和党组织的领导,也接受以校长为首的学校行政组织的指导。中小学团组织的主要任务是:教育团员起模范作用,带动青年教职工和学生努力完成工作任务和学习任务,根据实际情况和青年特点,协助学校党组织和行政组织进行思想政治教育和开展各项有益活动,同时,受党的委托领导少年先锋队工作。

少年先锋队(简称少先队)是中国少年儿童的群众组织。小学设学校少先队大队委员会,在学校青年团组织的领导下开展活动,教育队员要团结同学,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

工会是工人阶级的群众性组织。中小学教育工会的主要任务是:在学校党委和上级工会的领导下,完成教职工代表大会休会期间应做的工

作;组织和教育教职工依照宪法和法律的规定行使权利,发挥主人翁的作用,参与学校的民主管理和民主监督;密切联系教职工,听取和反映教职工的意见和要求,关心教职工的生活,帮助教职工解决困难,为教职工服务;维护教职工的合法权益;动员和教育教职工以正确态度对待教育工作,完成工作任务;对教职工进行爱国主义、集体主义等方面的教育;组织教职工开展文娱、体育等活动。

### (三)教育人力资源管理

#### 1. 教育行政人员的管理。

教育行政人员属于国家公务人员,录用担任主任科员以下及其他相当职务层次的非领导职务公务员,采取公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取的办法。公务员的职务与级别是确定公务员工资及其他待遇的依据。

#### 2. 校长的管理。

##### (1)校长的任职资格。

1992年,中央组织部、原国家教委发布《关于加强全国中小学校长队伍建设的意见(试行)》,指出:“今后新任命的校长,应取得岗位培训合格证书,持证上岗。”1995年,《中华人民共和国教育法》第三十条第二款规定:“学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。”1997年,原国家教委发布《实行全国中小学校长持证上岗制度的规定》,规定:“凡担任国家举办或社会力量举办的普通中小学校长(农村完小正、副校长以上,下同)职务的,必须参加岗位培训,并获得‘岗位培训合格证书’。”1999年,教育部发布《中小学校长培训规定》,再次规定:“新任校长必须取得‘任职资格培训合格证书’,持证上岗。”

##### (2)取得任职资格的条件。

###### ①公民条件。

校长必须是具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居,并具备国家规定的任职条件的公民。



## ②政治条件。

校长要拥护中国共产党的领导,热爱祖国,热爱教育事业,热爱本职工作。认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策、法规。团结同志,严于律己,顾全大局。关心爱护学生,言行堪为师生的表率。

## ③业务条件。

校长要具有较好的教育、教学业务基础,有指导、组织教育教学和管理学校工作的能力。

## ④学历条件。

乡(镇)完全小学以上的小学校长应有不低于中师毕业的文化程度,初级中学校长应有不低于大专毕业的文化程度,完全中学、高级中学校长应有不低于大学本科毕业的文化程度。

## ⑤教师职务与经历条件。

中学校长应当具有中学一级的教师职务,小学校长应当具有小学高级以上的教师职务,中小学校长都应具有从事相当年限的中小学教育教学工作的经历。

## ⑥身体条件。

中小学校长要身心健康,能胜任学校管理工作。

## ⑦岗位培训条件。

中小学校长(包括副校长)应当接受岗位培训,并获得“岗位培训合格证书”,持证上岗。因工作需要,培训前进入岗位的,只能任代理校长,待获得“岗位培训合格证书”后再正式任命或聘任校长职务。

## (3)选拔与任用校长的权限。

高级中学和完全中学校长一般由县级以上教育行政部门提名、考察或参与考察,按干部管理权限选拔、任用;义务教育阶段中小学校长由县级教育行政部门选拔或任用。

## 3. 教师的管理。

### (1)教师资格制度。

#### ①取得教师资格的条件。

1993年发布的《中华人民共和国教师法》第十条规定:“国家实行教师资格制度。”“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的

思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”第十一条规定了取得教师资格的合格学历:

取得幼儿园教师资格,应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;

取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;

取得初级中学教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历;

取得高级中学教师资格,应当具备高等院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

目前中国的中小学教师学历已经普遍高于国家规定的最低学历要求。

### ②教师资格体系。

1995年12月国务院发布《教师资格条例》,规定设置幼儿园教师资格,小学教师资格,初级中学教师和初级职业学校文化课、专业课教师资格(统称初级中学教师资格),高级中学教师资格,中等专业学校、技工学校、职业高级中学文化课、专业课教师资格(统称中等职业学校教师资格),中等专业学校、技工学校、职业高级中学实习指导教师资格(统称中等职业学校实习指导教师资格),高等学校教师资格。

### ③教师资格考试和资格认定。

《中华人民共和国教师法》第十一条第二款规定:“不具备本法规定的教师资格学历的公民,申请获取教师资格,必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。”幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校的教师资格考试和中等职业学校实习指导教师资格考试,每年进行一次。考试分别根据教师资格分类设为幼儿园教师资格考试、小学教师资格考试、初级中学教师资格考试等。教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。考试试卷的编制、考务工作和考试成绩证明的发放,除高等学校教师资格以外,由县级以上人民政府教育行政部门组织实施;高等学校教师资格考试,由受委托的各级高等学校自行组织实施。

具备教师资格学历条件和通过国家教师资格考试的教师,必须通过





国家法定机构认定才能够生效。认定程序为:a. 申请。申请人应在每年春季或秋季规定的受理时间向规定的教育行政部门或者受委托的高校提出申请。b. 受理。教育行政部门或受委托的高校应对申请人的条件进行审查,应在受理期限终止之日起 30 日内对符合条件的颁发相应的教师资格证书,不符合条件的将认定结论通知本人。非师范院校毕业学生,应对其进行面试和试讲,并要求申请人补修教育学、心理学等课程。

#### ④教师资格的禁止取得与丧失。

《中华人民共和国教师法》第十四条规定:“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。”

《教师资格条例》规定,对有下列行为之一的,由县级人民政府教育行政部门撤销其教师资格:弄虚作假、骗取教师资格的;品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格。其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。对于在教师资格考试中有作弊行为的,其考试成绩作废,3 年内不得再次参加教师资格考试。

#### (2)教师聘任制度。

《中华人民共和国教师法》规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。

具有教师资格不一定是教师,只有应聘者与学校签订了人事合同,才能成为教师。所以,教师聘任是拥有教师资格的人成为教师的条件。

学校聘任教师应当了解教师聘任相关的法律法规和政策,研究本校教师编制情况,制定招聘方案;面向社会公开招聘,公示招聘职位、条件、程序等;组织实施招聘,根据教师素质结构要求,结合本校实际需要与应聘者双向选择;签订工作合同,合同应当包括教师的工作性质、范围、工作量、任务要求、权利义务、福利待遇、争议解决途径以及违约责任等方面。

#### (3)教师职务制度。

《中华人民共和国教师法》规定,国家实行教师职务制度。中国中小学实行四级教师职务制度,教师职务可分别聘任为高级教师、一级教师、二级教师、三级教师。从 20 世纪 80 年代中期起,中国实行教师职务评聘

制度,教师担任一定的职务要经过任职评审,取得任职资格。但在中小学实行评聘分离,“低职高聘”“高职低聘”成为学校管理中的一种现象。

#### (4) 教师培训制度。

教师培训直接影响到教师的专业发展。《2003—2007 年教育振兴行动计划》指出:“全面推动教师教育创新,构建开放灵活的教师教育体系。改革教师教育模式,将教师教育逐步纳入高等教育体系,构建以师范大学和其他举办教师教育的高水平大学为先导,专科、本科、研究生三个层次协调发展,职前职后教育相互沟通,学历与非学历教育并举,促进教师专业发展和终身学习的现代教师教育体系。”

教师培训的学历教育是对具备合格学历的教师进行的提高学历层次的培训。非学历教育是在职提高培训,包括:①新任教师培训,即为新任教师在试用期内适应教育教学工作需要而设置的培训,时间不少于 120 学时。②教师岗位培训,即为教师适应岗位要求而设置的培训,培训时间每 5 年累计不少于 240 学时(原则上每 5 年为一个培训周期)。③骨干教师培训,即对有培养前途的中青年教师按教育教学骨干的要求和对现有骨干教师按更高标准进行的培训。中国的骨干教师培训从 20 世纪 90 年代启动。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出:“重点加强中小学骨干教师队伍建设。1999 年、2000 年,在全国选培 10 万名中小学及职业学校骨干教师(其中 1 万名由教育部组织重点培训),通过开展本校教学改革试验、巡回讲学、研讨培训和接受外校教师观摩讲修等活动,发挥骨干教师的带动和辐射作用。”

#### (5) 教师待遇制度。

##### ① 工作待遇。

《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。”这一规定确定了教师平均工资水平在国民经济 12 个行业中的位置,使教师工资具有了稳定增长的趋势。教师工资由基础工资、职务工资、各类津贴和奖励工资构成。基础工资和职务工资是工资的主要部分。目前,国家已建立了正常的晋级增薪制度,同时,中小学教师和职业学校教师还享受教龄津贴和其他津贴。



## ②住房待遇。

《中华人民共和国教师法》第二十八条规定：“地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。”“县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。”这是对教师住房提供优惠的法律依据。

## ③医疗保健待遇。

《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：“教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。”“医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。”教师的医疗保健享有同当地国家公务员同等的待遇，使教师的生命健康权得到了最基本的保证，解决了教师在就医方面的许多困难，并且定期对教师进行体检，有利于防止教师由于过度劳累引发疾病。

## ④退休退职离休待遇。

教师达到国家规定的退休年龄，一般要离开教师工作岗位。条件允许，教师也可以退职。关于退休或退职教师的待遇，《中华人民共和国教师法》第三十条规定：“县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育工作的中小学退休教师的退休金比例。”教师职业是公益性的社会职业，教师退休退职后享受国家规定的待遇则有利于稳定教师队伍，解决教师的老有所养问题，这也充分体现了国家对教师的尊重。

离休教师(中华人民共和国成立以前参加革命工作的)享受国家规定的离休人员待遇，即离休费为本人原工资的100%；1945年9月3日以前参加革命工作的，每年另增发本人原工资1~2个月的生活补贴。

## ⑤其他待遇。

《中华人民共和国教师法》在教师的权利中，已经规定了教师享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假，这些待遇可依国家有关规定执行。

## 4. 教育财务管理。

### (1) 教师经费的来源。

1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出最基本的教育经费筹措体制，即“要逐步建立以国家财政拨款为主，辅之以征收用于教育的税费、

收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资和设立教育基金等多种渠道筹措教育经费的体制”。

### (2) 教育经费的财政分担。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出基础教育实行“地方负责、分级管理”的体制,自此,中国基础教育主要由省级以下政府负责经费投入,农村主要由县、乡级财政承担。20世纪90年代中期,国家财政体制改革,实行分税制,中央税收由原来的11%上升为近60%,而对基础教育的投入却比较少,地方财政负担较重,因而基础教育出现了教育管理权层层下放、生均公用经费不足、农村教师工资拖欠、校舍修建困难等情况。对此,2001年,国务院发布《关于基础教育改革与发展的决定》,要求“进一步完善农村义务教育管理制度。实行在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制”。这一体制虽然旨在改变基础教育层层下放带来的问题,但由于职责分工的不明确和难以理解的偏差,仍未能解决以往的问题。2005年12月国务院发布《关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》,要求按照“明确各级责任、中央地方共担、加大财政投入、提高保障水平、分步组织实施”的基本原则,逐步将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围,建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。中央重点支持中西部地区,适当兼顾东部部分困难地区。2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订《中华人民共和国义务教育法》,自2006年9月1日起施行。《中华人民共和国义务教育法》以法律的形式确立了义务教育的免费原则,并授权国务院制定具体的实施步骤。

目前农村义务教育经费的财政分担已经基本明确,具体内容包括:

①全部免除农村义务教育阶段学生学杂费,对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费。免学杂费资金由中央和地方按比例分担,西部地区为8:2,中部地区为6:4;东部地区除直辖市外,按照财力状况分省确定。免费提供教科书资金,中西部地区由中央全额承担,东部地区由地方自行承担。补助寄宿生生活费资金由地方承担,补助对象、标准及方式由地方人民政府确定。

②提高农村义务教育阶段中小学公用经费保障水平。在免除学杂费



的同时,先落实各省(区、市)制订的本省(区、市)农村中小学预算内生均公用经费拨款标准,所需资金由中央和地方按照免学杂费资金的分担比例共同承担。在此基础上,为促进农村义务教育均衡发展,由中央适时制定全国农村义务教育阶段中小学公用经费基准定额,所需资金仍由中央和地方按上述比例共同承担。中央适时对基准定额进行调整。

③建立农村义务教育阶段中小学校舍维修改造长效机制。对中西部地区,中央根据农村义务教育阶段中小学在校生人数和校舍生均面积、使用年限、单位造价等因素,分省(区、市)测定每年校舍维修改造所需资金,由中央和地方按照5:5的比例共同承担。对东部地区,农村义务教育阶段中小学校舍维修改造所需资金主要由地方自行承担,中央根据其财力状况以及校舍维修改造成效等情况,给予适当奖励。

④巩固和完善农村中小学教师工资保障机制。中央继续按照现行体制,对中西部及东部部分地区农村中小学教师工资、经费给予支持。省级人民政府要加大对本行政区域内财力薄弱地区的转移支付力度,确保农村中小学教师工资按照国家标准按时足额发放。

农村义务教育经费保障机制改革的实施步骤为:

农村义务教育经费保障机制改革,从2006年农村中小学春季学期开学起,分年度、分地区逐步实施。

①2006年,西部地区农村义务教育阶段中小學生全部免除学杂费;中央财政同时对西部地区农村义务教育阶段中小学安排公用经费补助资金,提高公用经费保障水平;启动全国农村义务教育阶段中小学校舍维修改造资金保障新机制。

②2007年,中部地区和东部地区农村义务教育阶段中小學生全部免除学杂费;中央财政同时对中部地区和东部部分地区农村义务教育阶段中小学安排公用经费补助资金,提高公用经费保障水平。

③2008年,各地农村义务教育阶段中小學生均公用经费全部达到该省(区、市)2005年秋季学期开学前颁布的生均公用经费基本标准;中央财政安排资金扩大免费教科书覆盖范围。

④2009年,中央出台农村义务教育阶段中小学公用经费基准定额。各省(区、市)制定的生均公用经费基本标准低于基准定额的差额部分,

当年安排 50%，所需资金由中央财政和地方财政按照免学杂费的分担比例共同承担。

⑤2010 年，农村义务教育阶段中小学公用经费基准定额全部落实到位。

城市义务教育的财政分担虽然没有较明确的规定，但十一届人大政府工作报告已经明确：从 2008 年秋季起全面免除城市义务教育阶段学杂费。到目前为止，全国已经全部免除义务教育阶段的学杂费。

### (3) 中小学教育经费的分配和管理。

国拨教育经费包括教育事业费和教育基本建设费两大部分。

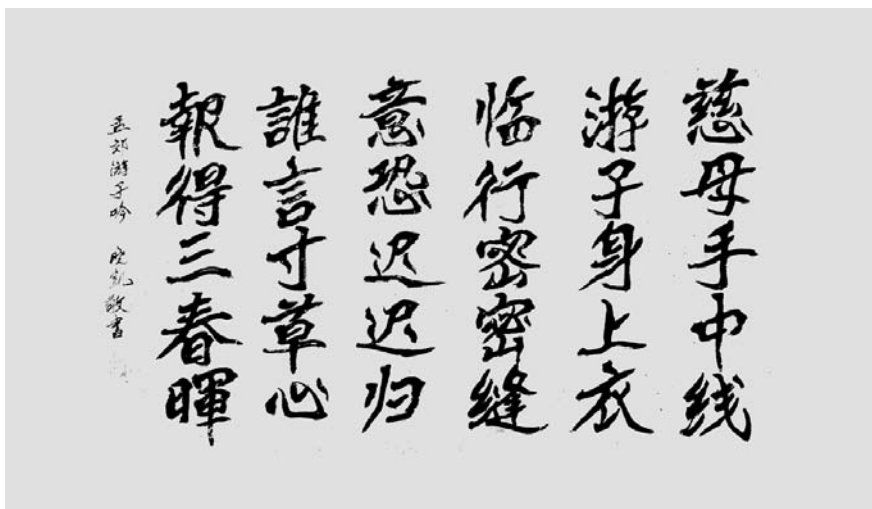
教育事业费主要包括人员经费和公用经费两部分，每部分又包括几个主要项目。人员经费部分包括教职工工资、职工福利费、离休退休人员费用、助学金；公用经费部分包括办公费、教学费、图书费、取暖费、差旅费、小型设备购置费、房屋修建费、业务费等。

基本建设经费开支项目包括占用土地的征购费用，校舍、校园的新建、扩建和大型维修的费用，购置大型教学设备的费用等。

中小学教育经费按照 1997 年 6 月 23 日财政部、国家教委印发的《中小学财务制度》进行管理。



(2009 年 11 月 30 日，在河南工业大学承办的非洲 13 个英语国家教育官员国际合作研修班上的讲座提纲，此稿是中文稿，幻灯片内容为英文稿)

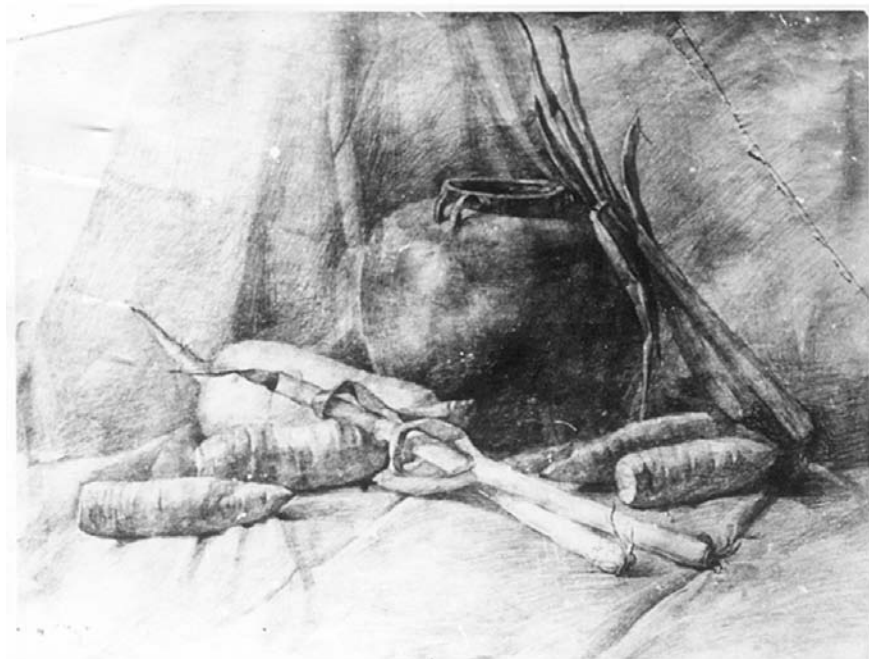


慈母手中线,游子身上衣。临行密密缝,意恐迟迟归。谁言寸草心,报得三春晖。

(125cm × 70cm, 傅晓凯书于 2013 年)

教育是一个民族最根本的事业。

——邓小平



菜根香（素描）  
(80cm×50cm,傅晓凯作于1981年)

没有加倍的勤奋，就既没有才能，也没有天才。

——门捷列夫





## 第三章

### 点滴哲理篇

小草能从石缝里长出来，依靠的是  
思想的力量。

——鲁迅



## 第一节 创新教育教学方法 创建良好教育生态

### ——教育方法点滴哲理

#### 1. 创建良好大教育生态校园的方法探索,即“五好”标准。

一是校园的生态环境好。注重校园生态文明建设,达到硬化、绿化、美化的要求。有平安和谐清新的环境,有科学的合理的教育方法与教育生态的系统图解表。

二是校园的文化建设好。物质文化、制度文化、精神文化、行为文化等方面规范有序,内涵丰富,富有特色,提升品牌。

三是校园的书香建设好。营造热爱读书的校园氛围,打造“书香校长”“书香教师”“书香家长”“书香学生”。师生充分利用图书馆的作用,发挥教师和家长的读书引领作用,以班或校为单位分别建立和经常开展教师、家长互助互帮读书分享活动,探索教师之间、家长之间每学期新书人人共享、公益漂流办法。充分利用班级资源,每个学生每学期都将自己最喜爱的图书拿来,成立班级图书角,制定借阅办法,开展图书漂流活动。实行学生教师家长定额读书的办法。

四是校园的教育教学质量好。树立全面的教育质量观,完善绿色生态评价指标体系。在质量方面有好的思路、好的队伍、好的质量、好的保障。

五是校园的社会综合评价好。符合绿色生态标准,营造良好生态校园,办对人民负责的教育。能得到政府和社会及家长的认可。

(“大教育生态”实验的试点学校及单位可制定具体实施细则。)

#### 2. 有大志才能成大智。有大气才能成大器。有大仁才能成大人。

3. 放大教育,增强学习力。放大精神,增强精神力。放大思想,增强思想力。放大发展,增强发展力。放大人格,增强人格力。



4. 天才靠耐心和恒心。

5. 创客教育做到五个一:有一个创客的激情,一个创客的思维,一个创客的规律,一个创客的实践,一个创客的成效。

6. 教育生态课堂是大教育生态圈的聚焦点、支撑点、亮点、闪光点、生命点。

7. 远见卓识是工作方法的灯塔,平常心态是工作方法的潜力,根深叶茂是工作方法的规律,天道酬勤是工作方法的硕果。立德修身是首位,勤学善思是途径,发展进步是目标,快乐健康是保证。快乐思维是前提,成功思维是关键,平安思维是保障。好制度比伟人更重要,真制衡比觉悟更可靠。

(2007年4月26日在中共中央组织部于贵州举办的全国组工干部优秀课件开发展示会上的演讲摘要)

8. 家长是孩子的第一任老师,是孩子认识世界、了解世界、感悟世界的领路人。家长如何培养和教育孩子,将决定孩子未来能否全面健康发展。

——家长要想培养好孩子,就必须为孩子树立一个良好的榜样。没有父母的正确教导,就不会有孩子才智的启蒙;没有父母的精心培育,就不会有孩子的健康成长。在孩子成长的道路上,只有明智的父母,才能造就全面健康成长的孩子。

——一个好的家庭教育方法,可以激发孩子的学习兴趣,培养孩子的好习惯,树立孩子的全面发展意识,让孩子更加从容快乐地成长。

(2008年3月1日在漯河第二实验小学举办的家长素质培训班上的讲座摘要)

9. 国难当显国民素质,根在教育;国兴当显科教进步,根在教师;国强当显人人成才,根在学生。

(2008年6月19日在省委组织部举办的第三批上派省直机关挂职锻炼干部专题论坛上的讲座摘要)

10. 学生“减负增效”的五统一:①内动力与外驱力相统一。②上级改与下级改相统一。③校内改与校外改相统一。④考试与综合考核相统一。⑤素质教育与应试教育相统一。

(2009年2月11日在中国教育学会顾明远会长主持召开的河南“减负”调研会上的发言摘要)

11. 文化是固化的文明,文明是活着的文化。校园文化是学校的灵魂,是办学的灯塔,是行动的导向。校园文化包括物质文化、精神文化、行为文化、制度文化。校园文化要有特色和个性,戒千校一面。应把握学校定位、特色和发展而谋划和运作。

(2009年8月21日在洛阳学校文化建设论坛上的讲座摘要)

12. 应依法、民主、科学管理学校。与时俱进强素质,学校发展上水平。学校在管理过程中应坚持依法、民主、科学的管理方式。依法管理就是要全面理解和贯彻国家关于教育的法律法规;民主管理体现在校长、教师、学生和家長四者关系的民主运行及和谐上;科学管理就是必须用科学发展观来指导学校的日常教育教学。

(2009年9月25日在郑州市教育局局长和校长论坛上的讲座摘要)

13. 知识不等于能力,但可以转化为能力。一个地方教育教学改革的成功要有理论、实践和制度等三个方面的支撑。现在我们单说制度的支撑。概括起来说:第一,是创新机制体制,体制的改革决定了学校的命运。第二,实现减负增效。减负和增效既是一对矛盾,又是矛盾统一体。把课堂打造得更有效一点,学生的负担就更少一点,学生的课后作业也更少一点。第三,拓展主体能力。课后不留作业了,如何来提升能力?知识不等于能力,但可以转化为能力。为啥提倡不留作业?因为我们留的作业有的都是死记硬背的、题海战术的,长此以往,学生的动手实践能力就



会很差。不留作业,就可拓展培养学生调查研究的能力、服务社会的能力等。第四,就是创建教育生态。实际上沁阳的改革,就是创建良好教育区域生态圈,走良性循环之路。学习、实践、反思,经过专家的分析点评,我们可以再实践、再反思、再提高。

(摘自2010年5月26日《河南日报》刊登的《减负,我们可以做得更多——教育专家谈沁阳市取消小学生家庭作业和减轻中小学生学习负担》)

14. 县级教师培训机构要走出低谷,开创培训新局面,要处理好五个关系,抓好四重。五个关系,即内力与外力相结合,整体与个体相促进,城市与农村相统筹,长期与短期相衔接,软件与硬件相配套;四重,即重振精神,重新定位,重在素质,重在务实。

(摘自2011年11月11日在省教育厅评估验收会上的发言)

15. 学习陶行知的教育思想,常学常新,有时代内涵。研讨其思想要不断创新。一是要拓展大的教育视野。二是要根植大的教育生态。三是要体验大的教育幸福。

(摘自2011年11月21日在河南省陶行知思想研讨会上的发言)

16. 特殊教育的医教结合的实践证明,这是从单一到复合,从传统到现代,从个体到群体,从生理到生存,从生存到生命,从失效到有效,从失望到希望。

(摘自2011年12月27日教育部在黑龙江召开的全国特教会上的发言)

17. 教育教学方法十种:①一以贯之,举一反三。②遵循规律,循序渐进。③点面结合,深入浅出。④立体分析,直观形象。⑤探求真理,文以载道。⑥创新记忆,温故知新。⑦探究思维,循循善诱。⑧有的放矢,事半功倍。⑨因材施教,全面成才。⑩师生联动,教学相长。

18. 凡事都是辩证的,有正面价值和负面价值,挫折、失败、痛苦、困难也都有正面价值、积极因素和积极心态。变负面为正面,变消极为积极,变苦为乐,变哭为笑,变近为远,变事半为功倍。

19. 善待自己,善待他人。尊重自己,尊重他人。进步自己,进步他人。

20. (中国)教育质量彰显(中国)国民素质。(刚性)立体监督彰显(刚性)全面进步。

21. 培养学生自觉及自主的思想和行为的十种方法:①给学生一些空间,让他自觉往前走。②给学生一些时间,让他自觉去安排。③给学生一些精讲,让他自觉去锻炼。④给学生一些问题,让他自觉找答案。⑤给学生一些困难,让他自觉去克服。⑥给学生一些机遇,让他自觉去抓住。⑦给学生一些矛盾,让他自觉去解决。⑧给学生一些对手,让他自觉去竞争。⑨给学生一些权利,让他自觉去选择。⑩给学生一些题目,让他自觉去创造。

22. 在上海世博会参观了三天,感悟到最大现实及深远的教育意义在于两个字“转化”。上海世博会是世界撬动中国转化的一个撬动点,是中国与世界相互转化的一个撬动点,是中国转化为强国的一个撬动点。地球在转化中,城市在转化中,生活在转化中。应越转化越美好,越转化越科学,越转化越人本。苦乐转化,无有转化,物人转化。平常转化,正常转化,超常转化。适应转化,笑对转化,拥抱转化。人在转化中提升,物在转化中变迁,情在转化中融合。

23. 用短信发给女儿、侄子和侄女十句话忠告:①人生能吃多大苦就会有多大成就。②人生多爱学习就会造就多大的人才。③人生对生活、对家庭、对亲人有多爱多感恩,生活、家庭、亲人就会对你有多爱。④人生要自信、自强、自爱,别人才信任你尊重你。⑤人生要咬紧牙,吃苦忍耐会





有时。⑥人生会有误解时,笑对人生天地宽。⑦人生要拿得起,放得下,想得开,过得好。⑧人生会有挫折,胜不骄,败不馁。⑨人生要走正路正道,有正气,有大气,有骨气。⑩人生自有的人生福,一代更比一代强。

24. 过程即美。人生是过程,生活是过程,学习是过程,工作是过程。为人是过程,求学、求职、求房、求婚、求车都是过程。创作、打仗、旅游、治病也都是过程。过程是生命的阶段、生命的闪光,是人性的体验,是心灵的寄托。过程是结果的原因,结果是过程的必然。关注结果,更要关注过程、关爱过程、享受过程、喜欢过程、美誉过程、美在过程。

25. 教育的幸福感,体现在教育能使人舒心、安心、放心和增强信心上。人生苦中有乐,乐中有苦,苦乐辩证。苦并快乐着,痛并阳光着,累并前行着。难就简洁化,远就阶段化。

26. 成功始于心态,成功始于方法,成功始于坚持,成功始于人脉。用智商开辟成功路,用情商走向成功峰,用韧商巩固成功果。

27. 人生道路内含着人生素质,人生素质造就着人生道路。人生的学习和工作生态圈小,视野就可能会小;人生的学习和工作生态圈大,视野就可能会宽。没有人生心灵的提升,就没有人生终身的幸福。

28. 对人生、事业和教育工作的认识及看法有低、中、高之别,更有眼界、胸界、境界、世界之异。

29. 成功始于觉醒。醒悟了,站起了,开始走,能走多远走多远;能跑就跑,能跑多远就跑多远。

30. 做事与做人是相互渗透、水乳交融的。一件看上去微不足道的小事,也能折射出人格与素质。做事虽不能尽善尽美,但也应互为促进、相得益彰,切不可顾此失彼,有所偏废。诸如:理想而现实,异想而踏实。

艰难而坚定,长远而具体。顶天而立地,听上而关下。博学而专长,正直而善良。合法而人情,关爱而不纵。持久而不躁,果断而有效。抛砖而见玉,吃木而扎实。看远而立高,根深而叶茂。关键而及时,处世而清醒。苦舟而乐进,知明而兼容。执政而不偏,合作而不孤。真理而不片,人权而人性。感性而深入,理性而正确。想对而无偏,强制而合理。教育而升华,思进而不显。精神而德正,善解而融合。明德而明路,明心而明眼。厚人而厚学,厚历而厚生。千床而一张,亿万而善待。社会而进步,历史而公正。

31. 人生成功和发展进步的两拳出击:一拳是自信心,一拳是自控力,要做到自信心与自控力的辩证统一。

32. 学习教育应注重探究型研究,深入加细致,认真加复习,全面加科学,不浮浅、不浮躁、不浮华、不浮夸。明天要比今天表现得更好,牢牢把握住今天。

33. 各类定律、效应和规则是人类长期教育实践和创新的伟大成果,是真理的探索,思想的升华,方法的提炼。

34. 教育事业科学发展的六个关系:①摆正教育与经济、社会、文化事业的关系,确立教育优先发展。②摆正学生发展与教师发展的关系,确立共同发展。③摆正教育的硬件建设与软件建设的关系,确立协调发展。④摆正教育的法治建设与完善政策的关系,确立依法发展。⑤摆正学校教育、家庭、社会的关系,确立和谐发展。⑥摆正城市教育与农村教育的关系,确立统筹发展。

35. 世界上最大的一门学问是素质学,无边、无沿、无底,只能从提高素质的方法学意义上讲点或研究点东西。

36. 耐心显毅力,虚心会进步,爱心显品质,恒心贯一生。



37. 教育工作者应树勤于读书之风,树善于进修之风,树长于积累之风,树乐于奉献之风。

38. 重业务更应重素质,重知识更应重方法,重用人更应重育人。

39. 目标就是方向,投入就是忘我,任务就是才干,学习就是进步,寂寞就是享受,平安就是福气,爱心就是感恩,踏实就是理念。坚持赢得最后胜利,忍耐赢得最后宽容,大肚赢得最后朋友,大气赢得最后升华。

40. 鼓励学生、教师和家长共同撰写励志日志。每天至少撰写一篇有关感恩的、快乐的、收获的、创新的等四个方面内容的日志。

41. 应会辩证地学习、生活和工作,学会正确分析和处理下面一百个问题,在分析中讲辨别,在变化中求发展,在矛盾中求统一:内因与外因、偶然与必然、现象与本质、内容与形式、可能与现实、主要与次要、精神与物质、正确与错误、珍惜与浪费、成功与失败、吃苦与享乐、当前与长远、基础与发展、富有与贫穷、欲望与现实、对人与对事、天赋与勤奋、忍耐与浮躁、名师与庸徒、溺爱与宠爱、成本与收益、大方与小气、内涵与外延、淑女与才女、正当与反常、爱学与贪玩、爱动与爱思、课内与课外、人格与体格、成长与成才、内秀与张扬、实在与灵气、立身与立业、自律与他律、在校与在家、自然与社会、平时与关键、感性与理智、内力与借力、助人与自助、自信与自立、坚强与软弱、笑容与眼泪、自爱与爱人、天使与魔鬼、一时与一生、放心与担心、先进与落后、积极与消极、对幼与对老、有钱与无钱、辅导与自学、主课与副课、清醒与糊涂、沿海与内地、合作与孤立、国内与国外、和谐与对立、城市与农村、现代与传统、保守与创新、人为与机遇、靠人与靠己、法治与德治、文明与文化、稳定与动荡、果断与优柔、优美与壮美、内美与外秀、用心与用力、为人与处事、眼界与胸界、水平与文凭、素质与修炼、知足与发展、刚性与柔性、天意与民意、学问与做人、有才与有人、快乐与苦难、长处与短处、优势与劣势、反思与进步、大家与小家、重要与紧迫、

坚挺与疲软、全面与片面、高调与低调、做官与做事、向上与向下、风险与平稳、存钱与存书、平衡与失准、希望与失望、常写与常思、为公与为私、大肚与小量、爱动与爱思、高分与低能、深思与勃发。

42. 追求理想,不应攀比。追求昂扬,不应张扬。追求自信,不应自傲。追求实在,不应虚浮。

43. “学为人师,行为世范。”作为教师的婚姻家庭也应成为人类婚姻家庭的榜样。

44. 有投入就有回报,有吃苦就有收获,有思想就有力量,有奋斗就有成果。

45. 思想是心灵的营养面包。好的思想能滋润心灵,坏的思想会毒害心灵。

46. 教育的宏观方面的战略思考、中观方面的科学管理、微观方面的操作方法。教育界需吸取外界新的成果,教育新成果需向外界扩散。

47. 责任比素质重要,素质比业务重要,方法比知识重要,育人比用人重要,方向比速度重要,落实比兴趣重要。

48. 志在心灵,志在永恒,志在四方,志在过程,志在追求。

49. 打开思路,放慢心灵,让学习教育培训的活动发生。听讲座和读书有四种境界:一是听不懂、看不懂。二是基本上听懂、基本上看懂。三是能听懂、能看懂。四是从听和看中再创造、再创新、再突破、再发展。

50. 符合规律,顺其自然,把问题的方向搞准。符合人本、好上加好,把美好的愿望变更好。符合实际,思有所备,把简单的事情办彻底。



51. 发挥心理暗示和心灵共鸣的积极效应,想到自信就可能会自信,想到和美就可能会和美,想到健康就可能会健康,想到进步就可能会进步,想到坚强就可能会坚强,想到坚持就可能会坚持,想到勇气就可能会有勇气,想到成功就可能会成功。

52. 书香书海书人心,读意读情读人生。读出人生幸福,读出世界精彩,读出探索创新。

53. 只有掌握方法,才能把握世界。心灵改变态度,态度改变世界。

54. 大教育生态圈可分五论:一是主体论,二是生态论,三是方法论,四是素质论,五是发展论。

55. 立足教育生态环境,把握教育生态规律,培育教育生态人才,享受教育生态幸福。

56. 百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本;师德大计,做人为本;做人大计,读书为本;读书大计,自觉为本;自觉大计,心灵为本;心灵大计,快乐为本;快乐大计,生命为本;生命大计,健康为本。

57. 教育的思想是哲学,教育的理论是科学,教育的操作是艺术。

58. 时间在挤,读书在勤,思考在深,答题在全,心灵在宽,生活在悟,技术在精,学问在积,目标在准,健康在动。

59. 大教育生态学是多种学科的交叉学科,涉及哲学、教育学、生态学、政治学、管理学、历史学、法学、人才学、环境学、文化学、监督学、成功学、美学、生理学、财政学、党建学、宣传学、社会学、方法学、规划学、课程



学、教学法、园林学、气象学、病理学、结构学、素质论、信息论、系统论、控制论等。

60. 掌握教育方法,体验教育幸福。深爱学习探究,一生乐趣无穷。

什么是教育?简单一句话,就是要养成良好习惯。

——叶圣陶



党学习政  
型素质干  
干部型型  
的干并部  
方部转应  
法进变成  
而为为  
三型干部工作法  
转变为素  
为学习型  
效干干  
益部部

党政干部应成为学习型干部,学习型并转变为素质型干部,素质型干部进而转变为效益型干部的方法。

(129.5cm × 31.5cm, 傅晓凯作品)

一切教育的最终目的是形成人格。

——(美)杜威

## 第二节 素质决定发展 发展需要素质

### ——学习方法点滴哲理

1. 深化学习的过程需要把握五个环节,实现螺旋式上升,达到正能量的标准。即淡定→定力→力量→量变→变好。

2. 学习的成果 = 学习耐心 + 学习方法 + 学习耐力。

3. 新媒体、新时代、新一代相互交融,形成学习教育培训的生态环境。在大生态中找定位,在全面发展中找方位,在国际视野中找战略,在民族复兴中找出路,在个人成长中找贡献,在人生奋斗中找幸福。

4. 赠校长五句话:一是提升心灵等级;二是遏制浮躁心理;三是团队读书学习;四是尽心尽责工作;五是享受幸福教育。

(摘自2013年11月11日在漯河市“十二五”期间第二期校长培训班开班仪式上的讲座)

5. 学习靠一点一滴积累,路靠一步一步走,饭靠一口一口吃,仗靠一仗一仗打,文靠一句一句整,字靠一笔一画写,图靠一笔一画画。

6. 只有经常深入系统学习和思考,才能干好工作,出实效、出思想、出人才,得民心。

7. 用心用力,向上向善,看书出书,为人做事。

8. 人生成才成功的最大秘诀在于有计划有步骤有感悟地深度读好纸质书。





9. 多学习收集材料,多消化吸收材料,才能写好写实材料。

10. 学习书法注重结合:优美与壮美结合;帖韵与碑味结合;楷书与行草结合;静美与动态结合;书意与立意结合;雅境与俗赏结合;大家与专家结合;传统与创新结合;国画与西画结合;形式美与内容美结合;大山美与流水美结合;普遍性与个性化结合;内涵美与外在美结合;内心力与物理力结合;大气与大度结合;名家与名作结合。

11. 干部学习和理论基础不牢固,就会影响党和国家的执政基础。

12. 求权求名求利都是身外烦恼之物,为人为学为业皆为终身受益之事。

13. 六个关键区别:①干部与干部的区别,关键在于干部的理论根基。②文章与文章的区别,关键在于文章蕴涵的信息量。③书法与书法的区别,关键在于书者内心的流动力。④讲话与讲话的区别,关键在于讲者与听者之间的共鸣度。⑤新闻与新闻的区别,关键在于新闻的持久力。⑥经验与经验的区别,关键在于经验和规律的认可度。

14. 强化高能力的培养,弱化向低能力的滑坡;强化好习惯的培养,弱化向坏习惯的靠拢。

15. 提升学习和调研能力,只有深入了解、实地考察、科学论证,博览古今中外,才能有新颖和深刻的结论。不能就资料论证资料,要从实践中找答案,从发展中找结论,从思辨中找哲理。

16. 文似人:有线条、有色泽、有形体、有美感。线条要流畅,色泽要亮堂,形体需匀称,美感要含蓄。

17. 文要深:深厚积累,深层思考,深刻论述,深度把握,深远见解,深

思熟虑。

18. 材料的取舍应把握新与旧、详与略、深与浅、虚与实的辩证关系。

19. 不积累材料就没材料,不写材料思考就不深,不常写材料思考就不系统,常思常积累,常写常有作品、常有收获。

20. 知识 $\neq$ 素质,文凭 $\neq$ 水平,资历 $\neq$ 能力,权力 $\neq$ 权威,财富 $\neq$ 幸福,才貌 $\neq$ 才华,口才 $\neq$ 文才,人才递补 $\neq$ 人才竞争。

21. 争当面试“三好生”:心态好、内容好、形象好。心态好是基础,内容好是关键,形象好是保证。三者相辅相成,构成三好统一体。(1)心态好。①平常心对待面试;②不亢不卑的心态应试;③要有我能行的心态准备。(2)内容好。总的是:准确、鲜明、生动。具体是:①内容符合角色要求;②内容符合时代要求(政治家的远见、思想家的深邃、演讲家的口才、律师的思辨);③内容符合创新要求。(3)形象好。①要大方(衣着、言谈、举止);②有气质,应大气(不凡、不庸、不傲);③有涵养和潜力。

22. 书法应常书才能得法、得意、得势、得韵、得境。

23. 干部教育培训伴干部素质一生,工作和学习教育一生,立本受益一生,思想和心理健康一生。

24. 广度、深度、宽度、高度、适度、力度。广度指内容与对象;深度指理论深度与工作深度;宽度指知识面和工作领域要宽;高度指高层次培训、高起点发展、高水平提高、高效率运作;适度指工作的适应度,适时、适宜、适人;力度指推进的力度要大、效果要明显。

25. 积累的力量是巨大的,潜力是无穷的。日积月累,偶然得之,形成气、韵、神、骨的连贯与统一,是持久力、穿透力、定力的表现。



26. 对新事物、新情况、新渠道有一个认识、熟悉和掌握的过程。开始可能矛盾重重,阻力较大,但要看到长远和事业的生命力,冲破阻力,稳步操作,增加优势,减少矛盾,逐年积累,形成规模,稳定路子。

27. 在学习和工作上真正拿得起,舒心放得下。拿得起才有为,放得下才快乐。

28. 干部学习教育培训的“五用”:(1)用科学理论武装干部;(2)用丰富知识启迪干部;(3)用先进事迹激励干部;(4)用反面典型警示干部;(5)用监督机制规范干部。

29. 无论在何位,都要不忘学。

30. 自觉、自醒、自悟学习是快速提升素质的根本途径。竞争出高素质,素质决定命运。

31. 政治品质不好是坏蛋,工作能力不行是笨蛋,品质和能力都差是混蛋,品质和能力表现出不自觉状态是晕蛋。

32. 干部的学习力,决定干部的思想力和创新力。要不断增加干部知识的复合力。

33. 素质提升的“三个注重”:一是多学哲学,常用哲学,注重提升干部的辩证思维能力,做到有所思,有所悟;二是勤于积累,善于总结,注重提升干部的工作方法创新的能力,做到有骨气、有良策;三是远见卓识,沉着应对,注重提升干部的处理复杂问题的能力,做到有感悟、有实绩。

34. 没有先进文化武装的农民,是传统型的农民。传统型的农民,是很难建设社会主义新农村的。新农民是新农村的灵魂。没有农民的新观



念,就没有新农民,更没有新农村。

35. 严防低素质改造好制度,好制度需要高素质和硬监督去保障。

36. 文凭代表过去,决不代表未来。

37. 成之本在于善学,败之源在于不学。

38. 干部职工接受教育和培训是最有效的奖赏,是最长效的实惠,是法定权利和义务的统一。

39. 素质如车,车是素质。素质是先天因素与后天因素相结合而产生的,它是稳定的、潜在的、长期起作用的基本品质、基本观念、基本能力的综合本质。它具有综合性、稳固性、可塑性、终极性的特征。素质就是人的质量、人的开发、人的生命、人的发展。

40. 素质 = 知识 + 能力 + 做人。素质决定发展,决定经济发展、政治发展、文化发展、社会发展、党的发展、人的全面发展。高素质决定快发展,低素质决定慢发展。发展需要素质。高质量的发展需要人的素质的全面提升。

41. 每个人的素质提高一小步,全民族的发展速度和质量将提高一大步。

42. 注重研究个别领导干部的思想政治素质下降、文凭和职务上升的“一降一升”的恶性循环问题。对领导干部素质的研究和培育,要走复合型素质、创新型素质和良性型素质相结合之路。对素质的监督是深层次的改革命题,是世界性难题,是永恒的课题。

43. 干部素质的全面发展,需用现代化的手段,培育现代化的内容,



增强现代化的能力。

44. 干部的理论之基应一专多能,成为多面手、复合型、创新型干部。一专即在一个专业领域,有建树,有影响;多能,即其他领域有所涉猎,有所研究,触类旁通,相融相学、相长相促。

45. 培训进修班课前三分钟演讲活动:一分钟自我介绍、一分钟工作理念、一分钟学习感悟。

46. 进步不大就是大差距,缩短差距必须大进步。

47. 力避高素质服从差规则,好规则需要高素质去造就。

48. 素质就是力量。变知识经济为素质和能力经济,变知识报国为素质和能力报国。

49. 主体的要求,从来都是与执政党的要求、人民的要求、规律的要求存在客观差距的。要找准各项要求的交会点,在社会人生的坐标系中,实现由必然王国到自由王国的翱翔。

50. 理论提升与实践锻炼相结合,传统教育和劳动教育相结合,以工业和农业方面的先进典型和革命圣地为基地,经常组织干部到基地听课和劳动。这是相互理解、相互支持、相互学习的有益探索。

51. 把有钱喝酒、无钱买书,变为减少喝酒,挤钱买书。

52. 不高度重视学习,不善于重新学习,就会落后,落后就会挨打。

53. 放开视野看教育,集中精力抓培训。不能就教育看教育,不能就培训抓培训。视野要大,要深,要远。做到“四高”:高度重视、高效运作、

高质培训、高标验收。调训难、投入难、管理难，难在短视；大教育、大培训、大规模，大在战略。

54. 外出培训办班的三段论：磨合段、平稳段、急归段。高高兴兴去，认认真真学，平平安安回，踏踏实实干。

55. 成人教育要弱化教的观念，强化悟的理念。

56. 热爱学习就是热爱生命，长于思维就是延长生命。

57. 我国全民素质大开发的春天已经到来。领导人才素质的发展要引领国民素质的发展。

58. 普及外语要环境学习、快乐学习、全民学习。

59. 用心为学，用心为事，用诚为人，用智助人，用力自助。

60. 乐于笔耕是心态，勤于笔耕是精神，巧于笔耕是方法，成于笔耕是探索。

学习方法有共同的规律，但也因人而异，每个人都有自己的学习方法和体会，这和每个人的条件和特点有关系，不能生搬硬套，要摸索创造自己的有效学习方法。

——张广厚



2016年11月,作者陪同国务院扶贫督导组在河南卢氏县一高调研教育扶贫工作。



作者在卢氏县山村入户调研扶贫脱贫工作。

### 第三节 权力地位名利都是身外烦恼之物 学习教育培训皆为终身受益之实 ——思想方法点滴哲理

1. 做人与做事融合发展的一百多个方面：
  - (1) 做人靠德,做事靠能。
  - (2) 做人要柔,做事要刚。
  - (3) 做人七分,做事三分。
  - (4) 做人稳当,做事稳妥。
  - (5) 做人如水,做事如山。
  - (6) 做人要方,做事要圆。
  - (7) 做人自然,做事必然。
  - (8) 做人要大气,做事要大度。
  - (9) 做人要低调,做事要高调。
  - (10) 做人要有为,做事才有位。
  - (11) 做人要平安,做事要平稳。
  - (12) 做人要宽松,做事要积极。
  - (13) 做人要守拙,做事要新巧。
  - (14) 做人要用情,做事要用心。
  - (15) 做人要严谨,做事要豁达。
  - (16) 做人要有节,做事方有度。
  - (17) 做人要守中,做事善开拓。
  - (18) 做人要大方,做事要大成。
  - (19) 做人要有序,做事要果断。
  - (20) 做人要宽容,做事要竞争。
  - (21) 做人要规矩,做事要突破。
  - (22) 做人要心静,做事要干净。
  - (23) 做人要自尊,做事要敬业。





- (24) 做人要谦卑,做事要沉稳。
- (25) 做人要健体,做事要成事。
- (26) 做人要低头,做事要抬头。
- (27) 做人要地道,做事要循道。
- (28) 做人要老实,做事要踏实。
- (29) 做人有良心,做事有良习。
- (30) 做人有义务,做事有担当。
- (31) 做人有权利,做事有责任。
- (32) 做人有精神,做事有毅力。
- (33) 做人有素质,做事有质量。
- (34) 做人有骨气,做事有正气。
- (35) 做人有魅力,做事有魄力。
- (36) 做人有理论,做事有实践。
- (37) 做人有底线,做事无止境。
- (38) 做人有梦想,做事有行动。
- (39) 做人有文化,做事有实力。
- (40) 做人有分寸,做事有定力。
- (41) 做人有爱心,做事有恒心。
- (42) 做人有思想,做事有落实。
- (43) 做人有情义,做事有声色。
- (44) 做人有风骨,做事有品位。
- (45) 做人有心力,做事有支点。
- (46) 做人有境界,做事有智慧。
- (47) 做人有底牌,做事有王牌。
- (48) 做人不虚伪,做事不贪大。
- (49) 做人不拒过,做事不揽功。
- (50) 做人不露头,做事不过头。
- (51) 做人不幼稚,做事不片面。
- (52) 做人不被动,做事不畏难。
- (53) 做人不逞能,做事不敷衍。

- (54) 做人不会变,做事应万变。  
(55) 做人不狂傲,做事有傲骨。  
(56) 做人不整人,做事不坏事。  
(57) 做人不算计,做事算好计。  
(58) 做人不逾越,做事可跨越。  
(59) 做人不忘本,做事不忘事。  
(60) 做人不窝囊,做事不志短。  
(61) 做人不为己,做事才公正。  
(62) 做人不虚名,做事不虚假。  
(63) 做人不浮躁,做事不浮夸。  
(64) 做人不张扬,做事不误事。  
(65) 做人不争强,做事不软弱。  
(66) 做人不己悲,做事不物喜。  
(67) 做人重成长,做事重成功。  
(68) 做人重修养,做事重修炼。  
(69) 做人重态度,做事重力度。  
(70) 做人重读书,做事重运用。  
(71) 做人重感恩,做事重理性。  
(72) 做人重厚道,做事重明道。  
(73) 做人重清正,做事重实效。  
(74) 做人重家风,做事重社风。  
(75) 做人讲人品,做事讲事道。  
(76) 做人讲诚信,做事讲策略。  
(77) 做人讲自信,做事讲他信。  
(78) 做人讲信仰,做事讲力量。  
(79) 做人讲私德,做事讲公德。  
(80) 做人讲风格,做事讲原则。  
(81) 做人讲慎独,做事讲合作。  
(82) 做人靠积德,做事靠积淀。  
(83) 做人靠德润,做事靠法行。



- (84) 做人靠人扶,做事靠人兴。
- (85) 做人靠自觉,做事靠规矩。
- (86) 做人靠本分,做事靠本领。
- (87) 做人常反思,做事常悟道。
- (88) 做人常不变,做事常创新。
- (89) 做人常知足,做事知不足。
- (90) 做人常进步,做事才进步。
- (91) 做人应内敛,做事应主动。
- (92) 做人应扎根,做事应向上。
- (93) 做人强本领,做事兴事业。
- (94) 做人是一生,做事是一时。
- (95) 做人会沟通,做事才畅通。
- (96) 做人心方正,做事才公平。
- (97) 做人无架子,做事无遗憾。
- (98) 做人识大体,做事顾大局。
- (99) 做人学到老,做事干到老。
- (100) 做人好心态,做事好状态。
- (101) 做人爱学习,做事爱事业。
- (102) 做人低三分,做事高三分。
- (103) 做人找不足,做事找方法。
- (104) 做人能吃亏,做事能吃苦。
- (105) 做人看得开,做事看得远。
- (106) 做人无愧心,做事无愧民。
- (107) 做人爱学习,做事爱事业。
- (108) 做人先做好,做事皆有益。
- (109) 做人可平凡,做事不平庸。
- (110) 做人同理心,做事求知心。
- (111) 做人坦荡荡,做事顺畅畅。
- (112) 做人出世心,做事入世道。
- (113) 做人平常心,做事平衡点。

- (114) 做人拿得起,做事放得下。
- (115) 做人意志力,做事整合力。
- (116) 做人森林木,做事木林森。
- (117) 做人先做事,做事先做人。
- (118) 做人能忍辱,做事能负重。
- (119) 做人减压力,做事增意义。
- (120) 做人是主体,做事是客体。
- (121) 做人亦做事,做事亦做人。

2. 有思想力不软,有意志力不怕,有责任心不懒,有自控力不乱,有发展力不拖。

3. 架天线,接地气;树正气,壮底气;能争气,成大器。

4. 分散推进法:分离压力、分段计划、分步实施、分类施治、分人施教。

5. 涵养内涵,实干干实,大家博大。

6. 学道、悟道、行道、传道。

7. 读书好,悟道更好;做事好,做人更好;实干好,干好更好;就业好,创业更好。

8. 多角度思考,多层次发展,多主体平衡,多方面兼顾,多人员努力。

9. 大中见小,远中见近,高中见低,长中见短,事中见理,情中见义,法中见德,道中见律,时中见定,方中见圆,苦中见乐,脉中见骨。

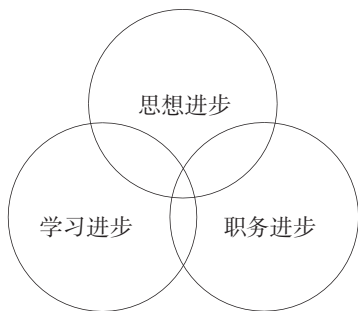
10. 越挫越勇,越苦越强,越学越智,越做越大,越来越好。越心静,



越努力,越吃苦,越优秀,越幸运。越远见,越大度,越忍耐,越人好,越幸福。

11. 实事求是探规律,与时俱进强素质,践行宗旨增党性,求真务实谋发展,建功立业当先锋。

12. 应树立科学的进步观。正确认识和处理干部的学习进步、思想进步及职务进步的辩证关系。三者交叉,相辅相成,互为因果,互相制约。逻辑关系为:



13. 智商与情商是双翼,文采与口才是双拳,品德与才能是双腿,表扬与批评是双鞭,民主与法治是双轨。

14. 把握深层次问题,着眼高层次分析,越深才能越高,越能跳出才越能看出,越高才能看得越远,越远才能越有生命力。

15. 五个任何时候:①任何时候都不能忽视和放松自身素质的提高和下属素质的提升;②任何时候都必须树立辩证的理念和战略的眼光;③任何时候都必须把握事物发展规律,把吃透上情与吃透下情有机结合起来,寻求发展新路子;④任何时候都必须树立以人为本、以实为本、以干为本的意识;⑤任何时候都必须树立创新的意思,勇创一流业绩。

16. 克服国民素质缺陷中的“二十二多、二十二少”的个别不良现象。自大的多,自信的少。标新的多,创新的少。傲气的多,傲骨的少。单一人才多,复合人才少。小政客多,政治家少。打小报告多,正大光明少。小聪明的多,大智慧的少。小算盘的多,大局观的少。小气的多,大气的少。小动作多,大作为少。表象的多,真相的少。价标得多,物值得少。浮华的多,精华的少。想当官的多,想干事的少。假干的多,苦干的少。唱功多,做功少。读有字书多,读无字书少。唯上者多,唯下者少。爱富者多,爱贫者少。人治的多,法治的少。务虚者多,务实者少。看近者多,看远者少。

17. 大思想挤占小观念,大理论挤占小观点,大行动挤占小懈怠,大心灵挤占小肚量,大胸怀挤占小气鬼,大气派挤占小心眼,大进步挤占小满足,大境界挤占小胸怀,大耐心挤占小急躁,大吃苦挤占小沾光,大思路挤占小路子,大学习挤占不读书。

18. 潜力不仅指过去蕴积的能量,更指现在的发展趋势,及将来的后发力,是综合的、发展的、流动的、一定会发光的能力。潜力转化为显力,要靠不断的努力。

19. 高瞻远瞩,一要高,二要远,高离不开远,远更离不开高。一步一高一望远,望远必须登高,但不能好高骛远。

20. 科学思维能力和方法决定理论和思想的发展水平。思维一要唯物,二要辩证,三要创新。

21. 以人为本,以事为本,以实为本,以谦为本应相结合,相融合,因人因事因时因地制宜。

22. 退让天地宽,留余任驰骋。



23. 把“学而优则仕”变为“选而信则仕”。
24. 无为而治,为则不难。不战则胜,不求则留,不急则稳,不乱则赢,不虚则实,不争则有。
25. 最小化与最大化的管理模式。矛盾化解到最小化,效果发展到最大化。
26. 各种活动,应贯彻标本兼治的原则,采取远与近相结合、超前性与可行性相结合、中与西相结合的方法,既解决问题,又着眼于权力制衡和长远发展。
27. 各国发展模式虽异,素质保障普遍相同。
28. 感知和感悟的思维与运作的质量和过程不一样,感悟是由浅到深、由点到立体面、由近到远、由虚到实的转变和飞跃。
29. 核心发展是人的发展,核心竞争力是学习力,核心工作是效能型工作。
30. 大的人才观:一是发挥现有全部人才的潜能和资源的光和热,走产出大于投入的可持续发展的效益型新路子。二是又多又快地培养新人才,少产生庸才。三是中国由人口资源大国变人力资源大国,人力资源大国变人才资源大国。
31. 政绩观应有成本政绩意识,阳光检验政绩意识,依靠机制保证政绩意识。
32. 媒体应把党和国家的喉舌与人民的喉舌相统一,政治性宣传与娱乐性宣传相统一,历史性作品与价值性作品相统一。

33. 有序民主会造成有序竞争、有序发展。无序民主会造成无序竞争、无序发展。

34. 素质转化的三个飞跃：一是从用先进理论指导自己和工作，到依靠自己和工作提升理论的飞跃；二是从用群众眼光审视自己和工作，到依靠自己和工作赢得群众的飞跃；三是从用创新精神激励自己和工作，到依靠自己和工作创造新成果的飞跃。

35. 把程序性正义、公正与实质性正义、公正相统一，切勿用程序性正义、公正掩盖实质性正义、公正。

36. 解决干部是否安心的问题，应跳出给待遇、升职务、增工资的怪圈。着力于“三个依靠”，即依靠扩大民主进入岗位，依靠强化监督安心岗位，依靠适当待遇稳定岗位。

37. 宪法是加快干部人事制度改革的一面伟大旗帜。宪法为干部人事制度改革提供根本原则和方向，提供根本条件和程序，提供法律保障和监督方式。

38. 官为民所养，官为民所选，官为民所管。

39. 吏治正，司法正，则天下公。

40. 光明的前途要靠光明的思维去谋划，曲折的道路应靠不屈的毅力去攻坚。

41. 学正理，走正路，谋正途，倡正义；戒浮浅，戒浮躁，戒浮华，戒浮夸。





42. 耐心、细心、真心、诚心是心境的体现,心境要靠用心去涵养才能实现。

43. 人生旅途遇十字路口,应一看、二慢、三思、四通过、五回头。

44. 平心静气养神长智,贯通一体;得人得信得道得为,地久天长。

45. 人生有高峰、有风光,有低谷,也有陷阱。陷阱有物质陷阱,有政治陷阱,有精神陷阱,有美色陷阱,有金钱陷阱。要防范、要坚固、要忍耐。只有用心思考、用心工作、用心创造,人生的道路,才会越走越宽越美好。

46. 正好为好。不好为不及,过头是好过头,二者都超出了度的范畴。凡事、凡人、凡机遇应把握好,该出手则出手,不该出手则收手。正好是勇与谋的统一,胆与识的统一,强与弱的统一,彼与此的统一,急与缓的统一,阳与阴的统一。

47. 把握骨气与傲气的关联与区别点:骨气融于正气、正义、正直与谦息、分寸、合法、合理之中。傲气即把小绩变大绩,大错变小错,大事做不成,小事不愿做。

48. 眼界要远,胸怀要宽,思考要深,工作要实。

49. 无所谓与有所为:无所谓名、权、利,有所为人品、文品、艺术品。

50. 好习惯,出人才;坏习惯,出毛病。

51. 人才应当真正像人才,不能向庸才靠拢。希望中国和党内的人才越来越多,庸才越来越少,这样才能发展越来越快,日子越来越好。



52. 嫉妒别人是病态,打击别人是罪态,学习别人是谦态,超越别人是能态。

53. 演讲中的战略和战术的交流传播应与接受方的接受和认可程度形成适当、适时、适应的交流空间和信息传播度,太高则太孤,太浅则无能。

54. 纵观法是指对某个人的思想和历史主要事件串连起来进行分析,形成由量的积累到质的变化的认识及概念。横观法是指从横的层面上调查了解该人与周围人的相处及改造客观环境进展的衡量方法。

55. 选人用人是人类历史上最复杂的综合系统工程,是一切自然和社会工程的第一生命线。上者难,保其位也更难,更要靠进步、靠政绩、靠机制。

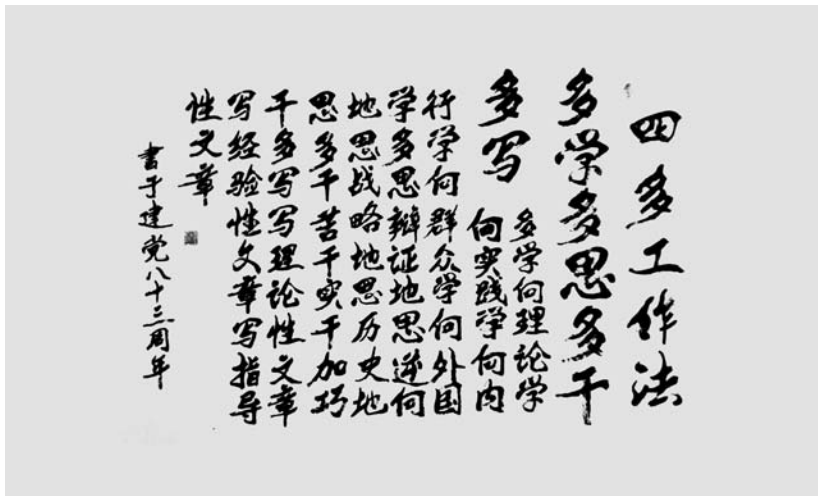
56. 吃亏是福,吃苦是福,能忍是福。应做到“三忍”,气忍、言忍、酒忍,用心去忍,才不至于被刀所伤害。

57. 把干部和人才的选拔机制依托于宪法确立的“一切权力属于人民”的土壤之中,离开这个土壤,选拔机制就失去根基,很难造就人才辈出、人才脱颖而出、不拘一格降人才的社会历史环境。

58. 比坑塘大的是湖泊,比湖泊大的是海洋,比海洋大的是天空,比天空大的是人的胸怀,比人的胸怀大的是法律,法律能管天、地、人。

59. 书如山水,书写形神,书随时代。我书我心,我书我在。

60. 发展的差距关键在于素质的差距,素质的差距关键在于知识和能力的差距,知识和能力的差距关键在于学习的差距,学习的差距关键在于自觉的差距。



“四多”工作法：多学、多思、多干、多写。多学：向理论学、向实践学、向内行学、向群众学、向外国学；多思：辩证地思、逆向地思、战略地思、历史地思；多干：苦干、实干加巧干；多写：写理论性文章、写经验性文章、写指导性文章。

(97cm × 64.5cm, 傅晓凯作品)

人生最终的价值在于觉醒和思考的能力，而不只在于生存。

——(古希腊)亚里士多德

## 第四节 应付就平庸 创新才出众

### ——工作方法点滴哲理

1. 懒惰就落后,应付就平庸,一般就停滞,创新才出众。

2. 干部要好好工作,天天向“下”,为了下级,依靠下级,信任下级,培养下级。眼睛向下,行动向下,政绩让下级和历史衡量。不能只顾上,不顾下。要上下结合,上下统一。变群众怕公仆为群众爱公仆。

3. 事业重如山,专业如生命。心宽事才稳,事稳心才宽。

4. 工作和思想方法论可分为:辩证方法论、最优方法论、使用方法论、创新方法论、改革方法论、心灵方法论等。

5. 人好事才能办好,事好人才能做好。

6. 不同时代的力量来源和财富来源:一是农业时代,力量来源在男人,财富来源在牲口;二是工业时代,力量来源在知识,财富来源在技术;三是后工业时代,力量来源在资讯,财富来源在人脉;四是信息时代,力量来源在信息,财富来源在眼光;五是当今时代,力量来源在信念,财富来源在智慧;六是未来时代,力量来源在境界,财富来源在觉悟。

7. 严以修身是信仰,严于律己是形象,严以用权是敬畏。谋事要实是方向,创业要实是硕果,做人要实是根基。把严贯穿于修身、律己、用权之中。把实贯穿于谋事、创业、做人之中。

8. 大道至简,静心路宽,自觉为正,大度为朋。



9. 特等人做道,一等人做势,二等人做事,三等人做式,四等人等事,五等人坏事。

10. 用大智慧实现大战略,用远见卓识实现根本利益,用耐心等待实现最佳机遇,用大思想对待小人过,用放下包袱实现良性发展。

11. 忍辱负重,负重奋进。不争名利,不争功绩。淡泊权力,淡泊地位。合作共赢,合作至上。虚心上进,谦虚至上。

12. 策略服从战略,方法服从方向,技巧服从思想,小局服从大局,小事服从大事,小家服从大家。

13. 不急躁,不抱怨,不担忧,不后悔,不娇气。

14. 一个单位和地方的工作可划分为四个主要方面,即方向性和前瞻性工作,中心性和重点性工作,开拓性和创新性工作,日常性和基础性工作。

15. 把认认真真走程序,变为扎扎实实讲实质。把实质条件与法定程序有机结合,才能尊重科学、尊重民主、尊重选民、尊重经费和时间。

16. 人管制度,制度管人,是制度和机制成熟与进步的标志。人直接管人是一种落后和原始的办法。

17. 跑官要官的、买官卖官的、骗官吓官的、杀官害官的,自古有之,这就是旧中国吏治之腐败。

18. 想是动因,会是方法,敢是精神,能是力量,保是生命。

19. 贯彻落实《党政干部选拔任用工作条例》一个核心的长期的问题

就是如何体现“为人民服务”的思想,即“为人民服务”的具体化问题,应始终把握两句话,一句是“为人民选官”,另一句是“为人民当官”。

20. 探究根源,瞄准目标,科学运作,典型引路,持之以恒,常抓常新,及时矫正,保证效能。

21. 工作应把基本标准与最高标准统一起来,从不统一中求统一,不平衡中求平衡,尽量向高标准、高水准、高质量迈进。注重参照标准对提高水平的影响和升华作用。

22. 战略与计划是根本不同的,战略是从后看到今,从未来审视现实;计划是从今看往后,从现在到将来的过程。计划是主观反映客观的程度,战略是把握客观规律的要求,从客观到主观的转换过程。

23. 工作有两种不同本质的责任方式,一种是揽功推过,一种是揽过推功。

24. 工作应注意条理性和系统性,定力和持久力,适应力和应变力。

25. 用哲学的观点思考新时期干部学习教育培训工作,正确认识和处理干部教育十三大关系:一是干部的自我教育与干部的组织教育的关系;二是干部的内动力学习与干部的外驱力学习的关系;三是干部培训的投入与干部教育的实效的关系;四是干部的政治教育与干部的法治教育的关系;五是干部的执政、创新能力教育与干部的人格力量教育的关系;六是干部的内地培训与外出培训的关系;七是干部的学校教育与干部的社会教育的关系;八是干部学历教育与干部终身教育的关系;九是干部基地教育与干部开放式教育的关系;十是干部教育的历史与干部教育的发展的关系;十一是干部教育的立法与干部教育的政策的关系;十二是干部教育的全员培训与重点培训的关系;十三是干部教育的新知识、新技能、新本领培训与思想政治内容培训的关系。



26. “四抓”工作新思路:常规性工作抓规范,创新性工作抓规律,典型性工作抓导向,基础性工作抓质量。

27. 勤勉常相伴,能力靠积累。工作应变新,为人要守本。成功不自傲,奋斗不停步。

28. 机构都是一样的,关键是怎么想和怎么干,发挥独特优势;机构又都是不一样的,关键是怎么认识和怎么配合,发挥互补优势。

29. 用理论经验提升工作水平,用学习培训避免工作失误。

30. 走出“知识的奴隶,能力的弱化,做人的退化”的素质怪圈。

31. 增强自觉性,力戒懒惰性。强化责任心,力戒虚荣心。培养创新欲,力戒表现欲。

32. 好事要办好,不出问题;实事要办实,不出漏洞。

33. 工作本领和人生价值应自然表现、合理表现、有为表现,不能刻意表现、过头表现、虚假表现。

34. 避免有机构、有投入,无机制、无效能地增加机构、机构升格的恶性循环状态。

35. 各类活动应把握科学发展观的内涵,科学设计和运作,力戒庸俗化、形式化和高成本化。

36. 选拔任用干部应做到“三个统一”,即党管干部与群众公认相统一;严格条件与严格程序相统一;依法办事与强化监督相统一。

37. 细节之中见素质,素质考核看发展。
38. 凡事常为之则常易,不善为之则常难。
39. 自觉、自学、自律、自省、自治、自强,以“自”为主,向内挖潜,增添后劲。
40. “四实”状态:为人诚实,心里踏实,工作充实,效果扎实。
41. 靠人格为人,靠工作打响,靠创新发展。
42. 失意需忍,得意需淡,等待需耐,期盼需恒。
43. 不事张扬是本分,和谐相处是缘分,顺其自然是福分。不事张扬,一张扬就一览无余。沉默是金,凶猛的老虎是从不翘尾巴的。张扬的人,有的是主动张扬炫耀,有的是遭人嫉妒,鹤立鸡群会孤立,虎入平原遭犬欺。
44. 增强适应性,减少盲目性;强化预见性,避免随意性。
45. 韬光养晦,有所作为,拼命工作,注重协调,避免失误,上下满意。
46. 得寸还想进尺,得尺还想得丈,得一丈还想得十丈,十丈之后就是深渊。
47. 专业要精,协调要广,处事要实,为人要诚,决策要准,推进要稳,发展要快,矛盾要少。
48. 人的全面和健康发展。思想健康,心理健康,生理健康,总体健





康,魂与骨、血与肉、内与外、言与行要统一。

49. 适宜适度适时适人适事,合法合理合情合规合意。

50. 职务是暂时的,知识是可塑的,能力是长远的。职务是责任,能力是支撑,做人是保障。生命有限,素质一生。职务和生命有限,素质和发展无限。

51. 写作五链条工作方法:勤学之、细察之、深思之、常写之、长存之。

52. 中国企业要统筹国内发展与对外开放,走企业的国际化与国际化的企业相结合之路。

53. 党员干部一切要高度自觉。自觉学习,自觉工作,自觉行动,自觉守纪。

54. 机关人应有七类本:工作记录本、摘抄本、点滴观点本、剪报本、发表文章作品本、自己编的本、工作备忘本。

55. 工作中不同的矛盾,有不同的症结,有不同的解决方法和途径。应把握对立统一规律,着重从重点论和两点论上分析和解决。

56. 不为耕耘和探索所累,不为名利和成功所困,不为收获和赞誉所惑。

57. 大家做事平常、稳当,小家做事慌张、粗糙。

58. 一切从零开始,开始一切从零。每次的循环发展,都是新的起点、新的追求、新的境界。



59. 地方经济的科学发展,有其规律性,因地因人因企制宜。有巨树经济模式,也有群林经济模式,更有无模式的模式。

60. 长期积累,能够长期得之。不求大而多,只求系统而长远。

一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民族只是关心脚下的事情,注定没有未来。

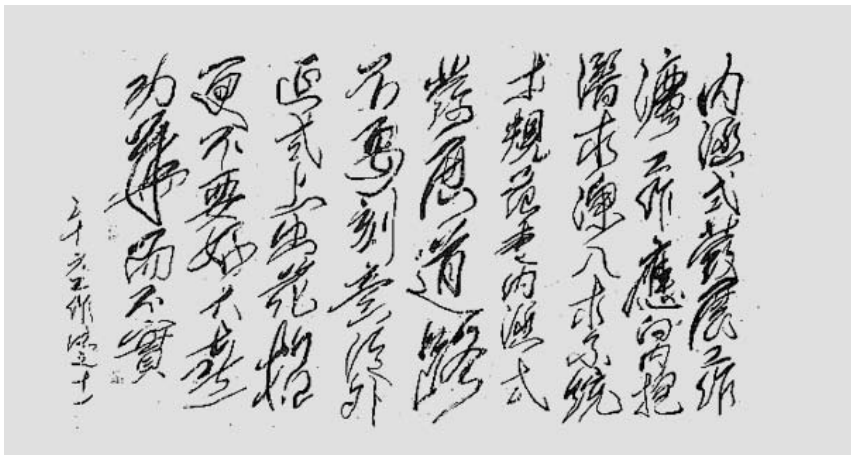
——(德)黑格尔



阿里斯托芬（素描）  
（60cm×43cm，傅晓凯作于1980年）

智者从他的敌人那儿学到知识。

——（古希腊）阿里斯托芬



内涵式发展工作法：工作应向内挖潜，求深入，求系统，求规范，走内涵式发展道路。不要刻意从外延式上出花招，更不要好大喜功，华而不实。

(121cm × 64cm, 傅晓凯作品)

教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，  
正是由于它是一种人格心灵的唤醒。

——(德)马克思



## 第四章

### 分 论 篇

范老有两句话：“板凳甘坐十年冷，文章不说一句空。”今天我跟年轻人讲，我说今天这样子，下海出国我不反对，每个人有每个人的想法。可是问题是，我们世界文化、中国文化能够传下去，还是靠几个人甘心坐冷板凳的，赶热潮那人多得很，坐冷板凳的人就少得很。

——季羨林



## 第一节 提升党员干部的三种法治素质

“奉法者强则国强，奉法者弱则国弱。”全面提升党员干部的法治素质，是全面建成小康社会、全面深化改革和全面推进依法治国的组织和人才保障。法治素质是先天因素与后天因素相结合而产生的，它是稳定的、潜在的、长期起作用的法治人格、法治意识和法治能力的综合本质。包含法治人格素质、法治意识素质和法治能力素质。法治人格是根本，法治意识是源泉，法治能力是本领，三者相辅相成、相得益彰。

提升党员干部的法治人格素质。法治人格素质是指一个人具有的法治修养与德治修养相结合、内在修炼与外在行为相统一而展现出的独特个性、尊严、价值和人格品质的总和。法治人格素质包括两个转化：一是法治价值观念和规范内化为主体的品质，二是这种品质外化为法治行为和习惯。法治人格素质是个性、是修身、是导向、是基石、是力量。“法律需要被信仰，否则它形同虚设。”党员干部要有更好的法治人格素质，带头信仰法律、自觉遵守法律、维护法治权威，这是推进依法治国的根本保证。治国必先治党，治党务必从严。治民先治吏，治吏必用法。党员干部应注重法治人格素质，依法依规依纪，严格要求自己，立定脚跟做人，做正直、正派、正气之人，用法治人格的力量教育人、感染人、启发人，形成法治人格的无形资产。

提升党员干部的法治意识素质。法治意识的内涵是指人们对立法、执法、司法、普法、守法等法治范畴的思想、观点和心理的总称，其外延包括法治精神、法治文化、法治知识、法治观念、法治思维。马克思指出，意识在任何时候都只能是被意识到了的存在。法治意识当然也只能是客观存在的法治的反映。所以，法治意识的产生，必须建立在一定的法治知识的基础上。“法律必须普遍地为人知晓，然后它才有约束力。”党员干部要做带头学法、执法、懂法、护法的模范。既要学根本法，又要学专业法；既要学国内法，又要学国际法；既要学中华优秀传统文化文化，又要学国





外法治有益经验；既要学实体法，又要学程序法；既要学法律条文，又要学法治理论。法治思维是基于法治的固有特性和对法治的信念来认识事物、判断是非、解决问题的思维方式。法治思维是一种规则思维、程序思维，它以严守规则为基本要求，强调法律的底线不能逾越、法律的红线不能触碰，凡事必须在既定的程序及法定权限内运行。法治思维的核心是权利义务观念，对于党员干部而言，除了具有公民应有的权利义务观念之外，还要有法治的权力观，即权力的有限性与程序性，以及守护法律、维护宪法与法律权威的职责意识，决不能对别人是法治，对自己是人治。党员干部在履行公职时应体现法治意识，做到法定职责必须为，法无授权不可为。各级党员干部，尤其是领导干部要对法治怀有敬畏之心，不得违法行使权力，更不能以言代法、以权压法、徇私枉法。

提升党员干部的法治能力素质。法治能力是指运用法治思维和法治方式，推动科学立法、严格执法、公正司法、及时普法、全民守法的综合运用本领。法治能力是方式、是引领、是动力、是渠道、是规范。马克思指出，法律是肯定的、明确的、普遍的规范，在这些规范中自由地存在具有普遍的、理论的、不取决于个别人的任性的性质。当前要尽快全面提升党员干部法治思维和依法办事能力，重点解决好法治生态中存在的主要问题，切实改变重长官意志、轻法律重器，重法的创立、轻法的实施，重部门法律、轻根本大法，重法律条文、轻法治理念，重严刑峻律、轻民商法治，重法的工具性意义、轻法的调节性意义，重程序公正、轻实质公正，重事后用法、轻决策用法，重业务用法、轻改革靠法，重处罚追究、轻契约精神，重维稳、轻维权等问题。各级党员干部要有坚守法治的定力、厉行法治的意志。尽快全面提升法治能力，应当成为新形势下各级党员干部提升执政水平、加强执政能力建设的重要内容。坚持正确的用人向导，把具有良好法治素质、遵守法律、依法办事作为考察识别和选拔任用干部的重要条件，努力造就一支宏大的具有法治素质的治国理政的党员干部队伍。

（作者系中国法学会会员、法学博士）

（原载《河南日报》2015年1月11日理论版）

## 第二节 探索方法创新 提升综合素质

方法是太阳,创新是生命。探索方法创新是提高干部素质的有效途径和重要载体。毛泽东同志曾经指出:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也是瞎说一顿。”创新工作方法建立在现代系统论、信息论、控制论等科学理论基础之上,具有时代性、实践性、综合性、操作性和实效性的特征。工作方法的创新是以“八平对待”“四多”“四宽”“列表画图”、党员干部应把党章意识与宪法意识相统一、内涵式发展等三十六个个案研究为对象,较为全面、系统地反映、体现了现代工作的特质和规律。方法包括思路、途径、方式、程序和策略。广义的工作方法总体分为工作的思想方法、工作的运行方法和工作的保障方法三个大类;狭义的工作方法,专指工作的运行方法。方法内涵中第1至5条为思想方法,第6至26条为工作方法,第27至36条为保障方法。

### 一、探索方法创新的理论和实践意义

创新工作方法,分析新情况,解决新问题,对于建立一支符合新形势新任务发展要求的高素质的干部队伍,提升执政能力;对于加强党政机关工作人员的思想作风建设,提高机关工作绩效和水平;对于教育和引导党政机关工作人员践行“三个代表”重要思想,坚持、加强和改进党的领导都具有十分重要的理论和实践意义。

第一,探索方法创新是马克思主义方法论的完善和发展。马克思主义是最科学、最彻底的唯物主义世界观和方法论,是人类历史的先进思想、文明成果的科学概括,是我们干好工作的指导思想和根本原则。在目前社会经济成分、组织形式、就业主体、分配方式等日益多样化的现实条件下,要做好工作必须坚持马克思主义方法论的指导,必须正确、全面地坚持马克思主义的根本立场、观点和方法,不能照搬照抄马克思主义的某一具体结论,更不能生吞活剥,断章取义。工作方法的创新应在马克思主



义的立场、观点和方法指导下,科学地总结历史经验,着眼于新的实践和新的的发展,研究如何正确而有效地行使法定工作职能,健全和发挥党政工作的领导、组织和协调作用,且在实践中加以检验。凡此种种,皆视之为切实可行的工作方法和领导艺术。

第二,探索方法创新是把握工作规律性的必然要求。“领导科学就是指领导工作中合乎规律性的东西。”<sup>①</sup>“规律就是关系”“规律就是本质的关系”<sup>②</sup>,这就从本质上说明了领导科学的研究对象的客观存在性。规律的存在是有条件的。只有在条件具备的情况下,规律才能起作用。工作当然不能例外。在长期的革命和实践过程中,我们党总结和积累了解剖麻雀、典型示范、“两手抓”等工作方法,对完成革命任务和推进社会主义现代化建设起到了十分重要的作用。在政治多极化、经济全球化、世界网络化的新形势下,党政工作面临着新情况、新问题。党员领导干部必须不断解放思想、更新观念,树立科学思想、科学态度、科学精神,立足于新的形势和新的任务,把握党政工作的客观规律,与时俱进,全面创新工作思路和工作方法,在实践中改革,在改革中创新,在创新中发展,促使领导工作现代化、科学化、民主化。

第三,探索方法创新是提升执政能力的有效途径和载体。党的十六届四中全会提出,加强党的执政能力建设,以改革和完善党的领导体制和工作机制为重点,切实做到科学执政、民主执政、依法执政。思想方法、工作方法和保障方法的创新是提升执政能力的重要内容和重要领域。方法的探索要体现时代性、把握规律性、富于创造性,只有这样,方法创新才符合执政党能力建设的需要,符合人民群众的根本利益。加强党的执政能力建设离不开科学的方法,并依靠科学的方法去实现;科学的方法也必须围绕新时期执政党建设的重点去研究和探索,两者相辅相成,相互促进。要不断进行方法创新的探索,增强依靠科学方法实现提升执政能力建设的自觉性和坚定性。

第四,探索方法创新是转变干部作风、建设高素质干部队伍的重要内

<sup>①</sup> 《现代领导》1995年第1期。

<sup>②</sup> 《列宁全集》,人民出版社第2版,第55卷,第128页。

容和方式。加强和改进党的作风建设,建设高素质干部队伍,最终要靠两个条件:一是党员干部自身努力,即内因;二是良好的外部条件,即外因。方法创新,建立符合现代工作特点和要求的体制和运行机制,用机制造就人才,用人才推动事业,有利于提高党员领导干部的整体素质。党员干部的素质提高了,作风自然就会转变。实现干部作风的转变要以改进工作方法为突破口,做到“情况明、决心大、方法对”。工作方法不改进,干部作风就很难得以转变。可见,创新工作方法和转变干部作风是辩证统一的。方法的创新为转变干部作风,提高党员领导干部的整体素质,增强党组织的创造力、凝聚力、战斗力提供条件和载体。

## 二、方法创新三十六法的内涵

方法的创新是以36个个案研究为对象,较为全面、系统、立体地反映了工作的艺术和技巧。其具体内涵是:

1. “八平对待”工作法:平常心态对待当官,平等意识对待百姓,平民作风对待处事,平和心理对待人生,平安理念对待世界,平衡双翼对待翱翔,平稳步伐对待攀登,平实情感对待生活。

2. 法律强制性与道德舆论性相统一的工作法:指两者在社会发展进程中,发挥国家力量和社会力量这两种社会调整器的作用,两者之间的内在要求是相互统一的,在控制社会的相互作用中是统一的,是运用、掌握社会制约机制的重要方法。

3. 党员干部应把党章意识与宪法意识相统一的工作法:党员在党章面前人人平等,公民在宪法面前人人平等,党员干部在处理政治、经济、文化等事务中,应牢固树立党章意识与宪法意识相统一的方法。

4. 法治建设与发展社会主义市场经济相统一的工作法:市场经济本质上就是法治经济,两者是相互依存、相互促进的辩证关系,必须做到两手并举,同时加快。从立法、执法、普法和守法上全面加强有中国特色的法治建设,保证市场经济健康有序的发展。

5. 依法治国与以德治国相统一的工作法:两种治国方略并举并用,相互渗透,相互贯通,相互促进,协调运作和发展。

6. “四多”工作法:多学、多思、多干、多写。多学,向理论学、向实践学、向内行学、向群众学、向外国学;多思,辩证地思、逆向地思、战略地思、



历史地思；多干，苦干、实干加巧干；多写，写理论性文章、写经验性文章、写指导性文章。

7. 出类拔萃工作法：吃常人难吃之苦，想常人难想之法，做常人难做之事，积常人难积之效。

8. “四宽”工作法：知识面宽、思路才宽、心胸才宽、道路才宽。

9. 抛物线工作法：制高点着眼、高起点起步、高效率运作。

10. 拳头工作法：集中、集力、集合，重点突出、创新闪光、适时出击、火力加大、绩效认可。

11. 内涵式发展工作法：工作应向内挖潜，求深入，求系统，求规范，走内涵式发展道路，不要刻意从外延式上出花招，更不要好大喜功，华而不实。

12. 大盘子工作法：把工作纳入上级总体目标和大思路之中，协同发展，共同提高。

13. 列表画图工作法：压缩复杂的任务，逻辑归纳的方法，清晰明确的线条，便于落实的责任。

14. 倒计时工作法：定额、定时、定性、定量倒推的方法。

15. 指挥多战场的工作法：指挥的目标要准、指挥的系统要灵、指挥的控制要活、指挥的效果要佳。

16. 齐头并进工作法：头绪多、要求高、区域广、难度大时，应多管齐下，多招并举，协调推进，同步发展。

17. 兼作套种工作法：创新工作突出抓，重点工作集中抓，附带工作兼顾抓，个人专长抽空抓。

18. 设身处地工作法：换角度、换身份、适应性、适时性地考虑、运作工作之法。

19. 跳起摘桃工作法：高树目标、跳跃发展、加压驱动，把外驱力与内动力紧密结合，达到动机与效果相统一。

20. 苦干实干加巧干工作法：苦干是基础，实干是精神，巧干是科学。

21. 瞻前继往工作法：注重前瞻性，注重继承性，注重结合点，注重突破点，注重创新性。

22. 反弹琵琶工作法：逆向思维，逆向目标，反手运作，事半功倍。

23. “五综合”工作法:综合知识、综合素质、综合能力、综合水平、综合效果之方法。

24. 立体工作法:分析问题不要从单一学科着眼,要综合多种学科理论,从立体出发,立体着眼,立体解决。

25. “两营养”工作法:干部成长应坚持不懈地吸取理论营养和实践营养的方法。

26. “两转化”工作法:考核干部应把眼中之人转化为胸中之人,把胸中之人转化为笔中之人。

27. “三盯”工作法:盯死责任、盯死人员、盯死效果。

28. 干响讲响工作法:干是第一,讲是适当的宣传,互为因果,互相促进。

29. “五严”工作法:严把入口、严格教育、严格管理、严格监督、严肃处置。

30. “四环节”整治工作法:准确选点,适时入点,综合治点,巩固建点。

31. 珍惜成本工作法:党政干部应珍惜机关和个人成本,形成工作的正效应、长效效应,力戒负效应、短效应。

32. 用机制造就人才工作法:机制造就人才,人才推动事业;树干部正确导向,立干事创业新风。

33. “三型”干部工作法:党政干部应成为学习型干部,学习型并转变为素质型干部,素质型干部进而转变为效益型干部的方法。

34. “三化”工作法:强化事业,淡化官欲,优化竞争。

35. “八出”工作法:班子出合力,干部出导向,组织出凝聚力,党员出活力,干教出资源,内部出人才,人才出效应,党政干部出生产力。

36. 人格力量工作法:党政干部应注重人格力量建设,立定脚跟做人,做正直、正派、正气之人,用人格的力量教育人、感染人、启发人,形成人格的无形资产。

### 三、方法创新的特征

方法的创新坚持以马克思主义的世界观和方法论为指导,以现代系统论、信息论和控制论为基础,以提高领导干部的素质,实现工作的现代



化、科学化、民主化为目标,是主观与客观的统一,是主体与客体的统一,是个性和共性的统一,是党性与人民性的统一。主要具有以下几方面的特征。

1. 时代性。“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们选定的条件下创造,而在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”<sup>①</sup>我们的社会主义事业是党领导的长期革命和建设事业的继续,我们建设中国特色社会主义事业中的领导活动是长期革命和建设事业的领导活动的继续和发展,我们的领导工作也应当是以前革命和建设时期领导经验的继承和升华。党政工作方法的创新是在吸收、借鉴我国传统党政工作方法精髓的基础上,大胆应用现代系统论、信息论和控制论等科学知识总结出来的,是传统党政工作方法理论的创新,是实践的创新,具有鲜明的时代特点。

2. 实践性。方法的创新是伴随着实践活动的发展,以及领导科学、领导艺术研究的深入而形成的,离开具体的实践活动,就不会产生任何工作方法。同样,没有丰富的工作实践,方法的创新只能是无源之水、无本之木。另一方面,方法的正确性和有效性要通过具体的实践来检查。因此,方法的创新不是以个人的愿望和意志为转移的,而是以工作实践为客观依据,以研究科学方法为重点的。

3. 综合性。方法的创新是在对多种现代科学理论的综合应用和总结基础上形成的一种科学的方法,每种方法又包括许多具体的方法,即一种方法要综合应用多种理论,一种理论又有多种方法。因此,要完成工作目标,就要综合运用现代领导方法,综合运用多种学科甚至边缘学科的理论,才能产生综合效果。如果运用不当或单一地应用某一种方法,靠“单打一”,将会产生不良或相反的效果。

4. 操作性。党员领导干部运用现代领导方法必须遵循一定的方法、步骤、程序,掌握运用这种方法的技巧、艺术、方法的创新才能更具有操作性。党员干部如果没按操作程序、步骤去工作,不灵活掌握运用这些工作方法的技巧、艺术,就会使工作蒙受损失或遭到失败,事倍功半。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第2版,第1卷,人民出版社1995年版,第585页。

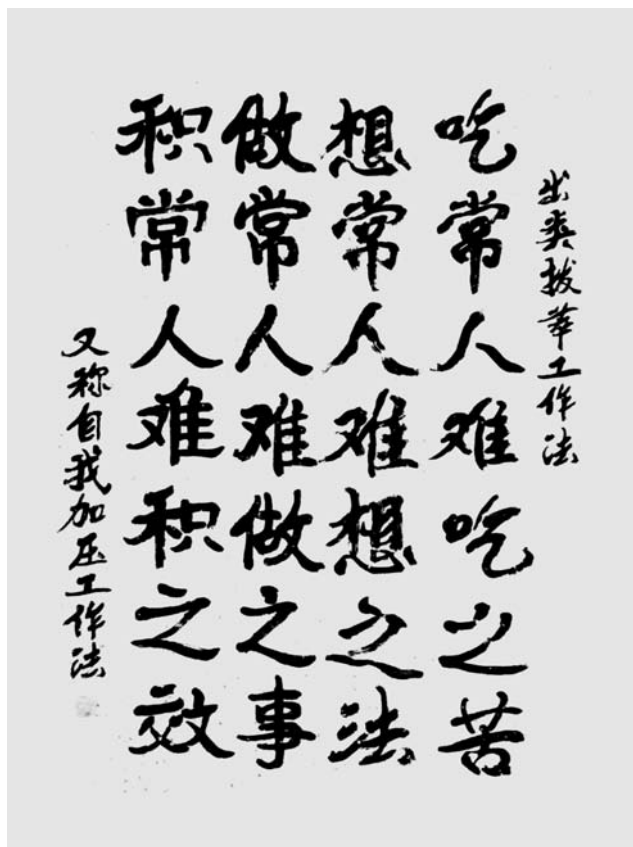
5. 实效性。这种工作方法是从现代党政工作的具体实践中产生的,并随着工作实践的发展而不断发展和完善。学习这种工作方法的根本目的在于应用,在于提高党政工作的绩效。实效性是党政工作方法创新的本质特征,又是其追求的根本目标。如果这种工作方法不能有效地指导和推动工作,提高党员干部的素质就没有实用价值,党政工作方法上的这种创新也就失去了存在的价值和意义。

(原载于2004年《清华大学人文学院行政管理专业在职研究生论文集》,并收录于光明日报出版社出版的大型文献《中国新时期人文科学优秀成果精选》)

大其心,容天下之物;  
虚其心,爱天下之善;  
平其心,论天下之事;  
潜其心,观天下之理;  
定其心,应天下之变。

——金 纓





出类拔萃工作法：吃常人难吃之苦，想常人难想之法，做常人难做之事，积常人难积之效。

（88cm×60cm，傅晓凯作品）

君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。

——《论语·季氏》

### 第三节 中国教育法治化的方法研究

奉法者强则教育强,奉法者弱则教育弱。国家兴衰在于教育,教育好坏在于教师。教育一方面要面向现代化、面向世界、面向未来,另一方面教育本身也要走现代化、法治化、国际化、全民化的道路。教育法治化是一个教育发展的历史过程,是指传统教育向现代教育转化过程中,不断强化教育法治化的立法、普法、执法、司法以及法律监督的发展进程。本文就教育法治化进行研究。

#### 一、研究教育法治化的重要性

##### (一)教育法治化是现代教育的重要标志

教育的法治化是一个历史发展过程,是从低级到高级,从零星到系统,从传统到现代的一个质的飞跃。教育的法律古已有之,但作为现代意义上的教育法治化,则是从19世纪初开始建立的,至今已有200多年了。这200多年的历程有以下5个阶段:

1. 19世纪初到19世纪60年代。这一时期现代生产力的发展产生了现代工厂制度,同时使教育向现代化过渡,产生了现代意义上的教育立法。从19世纪初开始,英、法、瑞士先后制定了一系列工厂法规,其中重要的条款都涉及童工的教育问题,把初等教育宣布为劳动的必要条件。

2. 19世纪70年代至19世纪末。这一时期是西方主要国家从自由资本主义向帝国主义的过渡时期,也是教育法制的初创时期。1879年,日本分别颁布了《学制》和《教育令》;1890年日本颁布了《教育敕令》。这一时期教育立法的内容侧重于普及初等义务教育。

3. 20世纪初至第二次世界大战前。这一时期是西方主要国家完成从自由资本主义向帝国主义过渡的时期,教育立法有了较快的发展,有的国家初步建立了教育法律法规体系,促进了现代教育制度的形成。1902年英国颁布了《巴尔福尔法》,1918年颁布了《基金教育法》,美国1917年颁布了《史密斯-休斯法》,1940年通过了《国防职业教育法》。

4. 第二次世界大战后至20世纪80年代。这一时期是西方主要资



本主义国家经济恢复和亚非拉国家独立振兴时期,教育法制建设全面加强,建立起比较完备的教育法律法规体系。英国率先颁布了《1944年教育法》(《巴特勒教育法》),1959—1968年又相继颁布了4个教育法律。法国颁布了“富尔法案”。日本1947年颁布了《教育基本法》,此后又颁布了《学校教育法》《社会教育法》《私立学校法》等。美国1958年通过了《国防教育法》,全面加强了联邦教育立法,到了70年代,形成了联邦与州两级较完备的成文法律体系。第二次世界大战后,一些独立的亚非拉国家和地区开始重视教育立法,如墨西哥、朝鲜、韩国、菲律宾、泰国等都加强了教育法制建设。自1949年新中国成立后,我国立即着手制定了一大批有关教育的法规,奠定了社会主义教育制度的法律基础。

5. 20世纪80年代末至今。这一时期世界各国力图通过教育法制进一步推进教育的改革和发展,以把握21世纪在世界舞台上的主动权。英国颁布了《1988年教育改革法》,法国颁布了《教育指导法》,日本1990年颁布了《终身学习振兴法》,俄罗斯联邦1992年颁布了《俄罗斯联邦教育法》,美国1994年颁布了《2000年教育目标法》,印度尼西亚1989年颁布了《国家教育制度法》。我国教育立法虽然起步较晚,但进展较快。从1980年全国人大常委会制定第一部教育法律以来,至今共制定了6部教育法律,这个立法速度在世界教育立法史上也是少有的。

## (二) 研究教育法治化的重要性

教育是促进社会进步的一个重要因素。在现代国家中,当教育问题关系到国家的根本利益时,国家领导者们都无一例外地求诸法治,教育法治就成了保证、巩固、促进和发展教育的一项基本措施。

1. 教育法治化是民主政治的必然要求。18世纪的洛克、孟德斯鸠和潘恩等一批思想家代表了资产阶级的进步思想,和资产阶级革命家一道宣传依法治国的思想,把矛头直指封建王权,促进了资产阶级的成功和资本主义法治国家的逐步建立。资产阶级这种民主政治和依法治国的思想表现在教育上,就是教育立法中的教育机会均等、教育民主化的原则,这也是今天国际教育立法中普遍公认的原则。

2. 教育法治化是现代社会化大生产和现代科技发展的必然要求。现代大工业生产和科学技术的迅速发展、资产阶级革命的成功,促进了西

方主要发达国家的经济快速发展,这要求教育与生产劳动结合,要求现代教育普及化、大众化、规范化。进入20世纪80年代以来,各国都考虑未来的21世纪在世界舞台上多一份主动权的问题。他们认识到,这一切都有赖于教育的迅速发展、教育质量的提高和公民学习的终身化。因此,各国都越来越重视法治对教育发展的强制作用。

3. 教育法治化是市场经济体制的必然要求。市场经济从一定意义上讲就是法治经济,市场经济离不开法治建设,是世界各国实践经验的总结。现在世界上有100多个国家和地区实行市场经济体制,其中凡是运行效率较高的、搞得较成功的,都是法治国家。市场经济体制对教育体制的改革有着重大影响,依照市场经济价值规律、竞争规律、供求规律建立起来的法制形式,对教育的管理体制、招生和毕业生的就业、筹措教育经费的体制、教师聘用制度等,都有着直接和间接影响。政府对学校的管理,不再是直接的行政管理,而是运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政手段进行宏观管理。学校不再居于政府的附属地位,而是按照政事分开的原则,真正成为面向社会自主办学的法人实体,学校协调有序地运行,离不开契约和法制。

4. 教育法治化是使复杂的现代教育活动有序化的必然要求。现代教育活动日益复杂是教育社会化的一个直接结果。资本主义社会以前的学校,规模小,制度不完善,以个别教学和自学为主,没有统一的教学计划、教材和质量标准,组织不严密、不系统。现代社会广泛培养人才,扩大了公民受教育的机会,教育活动日益复杂化。复杂的教育活动要体现国家利益,不允许任何人违背它,学校的教育教学活动要有一定的行为方式和程序,一切人、财、物的管理和使用也要有一定的规格和使用规范,这都需要教育法治。教育法治化之所以成为现代教育的重要标志,成为历史发展的必然趋势,是由法治自身的特点所决定的。一是法治具有稳定性、连续性,最能够集中体现统治阶级发展教育的整体利益和意志;二是法治具有严谨性、科学性,最能够反映教育运行和发展的客观规律;三是法治具有明确性、公开性,便于人民群众了解和掌握;四是法治具有平等性、公正性,任何人都不得因地位高低、权力大小、贫富差别和种族、信仰不同而受到优待或歧视;五是法制具有规范性、权威性,它以国家的强制力作后



盾,具有全体社会成员共同遵行的效力。历史经验证明,奉法者强则教育强,奉法者弱则教育弱。

## 二、教育法治化的基本原则

教育法治化是适应当代国家发展需要,体现国家意志,体现物质发展需要,适应物质制约性的产物。其基本原则是:战略原则、人本原则、平等原则、法治原则。

### (一) 战略原则

国家教育活动的实施必须有战略性的、长远的、整体性的眼光。

“实施人才强国战略,大力培养、积极引进、合理使用各类人才,为现代化建设提供坚强的人才保证和智力支持。”战略原则包括如下几个方面的内容:

1. 教育优先。教育优先是教育发展战略的基本要求,也称为教育先行。它包含两方面的内容,一是指将教育的发展置于优先于社会上其他行业和部门发展的地位;二是对教育投入要作出优越于目前生产力和经济发展水平的超前投入。

2. 教育的“三个面向”。“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”是邓小平同志在 1983 年国庆时为北京市景山学校的题词,其归纳出的“三个面向”反映了教育发展的客观要求,成为我国教育改革和发展的基本原则。教育要“面向现代化”包含着两层含义:一是指教育本身的现代化发展;二是指教育是社会主义现代化建设的基础和条件。

3. 教育战略原则在几个主要国家的体现。美国在 2001—2005 年教育战略中谈道:“本愿景基于 10 年来愈益增长的全国性认识:教育的重要性以及美国教育部在达成国家教育目标上所需要的领导角色。”并且提出战略目标:为所有儿童的学习建立坚实的基础,改革美国教育体系成为全球最佳,确保人人接受高质量第三级教育(即中学后教育)及终身学习的机会,使教育部成为一个高绩效的组织。在每个战略目标之下还设立了 4—6 个具体目标和指标性目标。通过对 2001—2005 年教育战略的修订,提出 2002—2007 年教育战略目标:教育要创造一种有成就感的文化氛围,要提高学生的学业成绩,给学生一个安全环境和坚强品格,创建有科学支持的教育领域,提高终身教育质量并拓宽其途径,创建卓越的管

理体系。早在1983年美国质量教育委员会《国家处于危机之中：教育改革势在必行》中就提到教育的重要性，并于1989年发布了《2061计划，为了全体美国人的科学》，详细论述了美国的教育设想。美国的教育战略着眼于世界，着眼于本国在全球竞争中的核心地位而提高教育质量和教育竞争力，以完成其超级大国的战略目标；将教育部作为教育的核心机构，虽然国内实行教育行政分权，但是为了促成国家教育的总体发展，各州和地区对教育部及其国家教育的发展战略予以认同和支持；美国教育战略目标比较具体和具有可操作性，注重教育的长期性和一贯性发展。

英国在2002—2006年教育部战略规划目标框架中提出英国的教育战略目标，即通过下述目标旨在帮助构建一种竞争性的经济和文化的社会：为每个人发展其学习创造良机，释放人的潜力，以发挥其最大作用，在教育标准和技能水平上达成卓越。同时提出三个具体性的目标：给予儿童一个卓越的教育开端，以使他们对未来的学习拥有一个更好的基础；使所有年轻人能够发展并拥有生活与工作所需要的技能、知识和个人素养；鼓励并使成人能够学习，改善其技能并丰富其生活。英国的教育目标侧重于为全民创造学习的机会，最大限度地发挥人的潜能，全面提高人的素质和知识水平，在教育上追求全民的平等教育和教育结果的卓越性。这也反映了英国的强国心态，通过教育提高国际竞争力。并且，在2004年提出，作为英国教育国际化战略的一项内容，在未来5年里，英格兰的每所学校都将和一所外国学校结成“姊妹学校”，旨在使英国教育国际化走在世界前列。力求使英国学生和成人学会在全球化社会和全球化经济时代的生存之道，强化英国的国际教育系统尤其是和欧盟国家教育的联系，最大化地实现教育对英国经济的贡献。

澳大利亚的教育战略与美国和英国相比，少了很多的“火药味”，比较平和。1999年4月，在澳大利亚阿德莱德举行的第十届教育、就业、培训和青年部长议会会议上，联邦教育部长和各州教育部长共同签署了《关于21世纪国家学校目标的阿德莱德宣言》，提出：学校教育应当充分地发展所有学生的天资和能力，应当具有社会公正性；培养学生分析和判断问题的能力、乐观的心态、责任心、爱国心、创造力；全面、综合、协调地开展重要科目的课程，学校教育与职业教育结合，培养创业技能；倡导教



育平等,尊重各种文化,理解和认识文化及语言多样性的价值;所有学生接受高质量的教育,这种教育是能使他们完成12年学校教育或与之相当的职业教育以及提供明确而有意识的就业和接受继续教育、培训途径所必备的教育。该宣言只是一份表达中央政府与地方政府教育共识的框架文件,并未像美、英的教育战略规划那样订有严密具体策略措施和指标体系,这在一定程度上表明了澳大利亚联邦教育部坚守教育行政分权的规则,无意统领各州教育改革的一贯态度。

在我国,邓小平指出,“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手”,“实现四个现代化,科学技术是关键,基础是教育”,“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话”。1995年5月6日颁布的《中共中央国务院关于加速科学技术进步的决定》,首次提出在全国实施科教兴国的战略。江泽民指出:“科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及实现生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质。”1996年,我国提出了2010年远景目标,“科教兴国”成为我们的基本国策。科教兴国战略是我国以邓小平理论为基础提出的一条重要的立国发展战略,这是科学地分析政治、经济、科技、教育后作出的科学性的论断,充分揭示了科技、教育与经济、政治等之间的联系及其相互之间的规律。现代化发展基础在于教育,教育的发展推动科技的进步,从而促进社会和国家的全面发展,我国现代化发展、国家昌盛的第一位就是发展教育。

## (二)人本原则

人本原则是指国家教育管理活动的实施应当突出教育者和受教育者的主体地位,遵循教育者和受教育者的主体性规律。

### 1. 教育人本的含义。

(1)人本思想。在中国五千年文明史中,人本思想应该说是孔子和以孔子为代表的儒家学派提出并加以论述的。孔子的思想中心是仁,仁的含义是多方面的,最具代表性的就是:“仁”即是“人”,“仁也者,人也,合而言之,道也”,即是“爱人”,“樊迟问仁,子曰爱人”。其核心就是“人本”和“民本”。

(2)教育人本。教育人本思想是在教育和人本思想中逐步确立和发展的。中国古代的尊卑之间具有严格的等级界限,学校教育完全被贵族垄断,“学在官府”使得平民被教育拒之门外。孔子的人本思想重视人和人的发展,以“爱人”的思想,要求“己欲立而立人,己欲达而达人”,他开办私学,提倡“有教无类”与“因材施教”;孔子的教育目标即为“君子”,“仁者不忧,智者不惑,勇者不惧”,即君子必须成为仁者、智者、勇者;同时,孔子以“文、行、忠、信”为其教育的内容,即知识、实践、责任、诚信;运用举一反三的教学方法,“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”,达到“闻一而知十”。其均是以人为本,关怀人、重视人的发展,因而具有深远的意义。

人本主义的教育思想是西方教育的一面旗帜。卢梭提倡“自然教育法”,他反对经院主义对教育的扼杀,遵循自然教育,为了培养自由的人,那么教育的方法也应当是自然的,提出应当遵循儿童的本性,“以儿童为中心”,促进儿童的身心发展,培养“自尊自乐、自由自足、生气勃勃”的“自然人”。英国唯心主义哲学家、教育家罗素提出“爱的教育”,提倡教育的个人目的,反对社会本位的教育目的。法国哲学家萨特倡导“自我创造观”,教育的目的是使人成为“自身之我”,帮助人们去作自我发现,实现自我创造。20世纪的美国将西方近代的教育人本推广和发展,产生了罗杰斯等提倡人本主义的代表人物,提出教育人本思想和理论。罗杰斯认为人的情感与认知是不可分的,学生应该在教学中得到尊重,提出了“以学生为中心”的“非指导性”心理咨询疗法的教学思想,使得美国尝试“自由学校”“开放课堂”“个别化教育”“个性教育”“情感教育”,注重自我发现、自我认识、自我表现,增进自我变化成长的过程。西方的后现代主义提出注重个性的培养,关注人的个体性、差异性、多元性和边缘性,使得教育能够顺应个人发展的需要,兼顾社会和个性发展的双重目的。

从中西人本思想和教育人本思想的阐述,我们可以看出中西方的人本思想虽然在历史背景、哲学基础等方面也存在一些差异,但是在以人为本观念的确立上是相同的。“人本”的实质就是主张以人为本,即人是世界和历史的根本,是世界一切之根本,是最高的本质,是自身的根本。那么,教育人本就是在教育的活动中,始终以人为本、以人作为教育的对象





和目标,根据人自身的特点和要求实施教育,通过科学、人性的教育方法提升人的智力、能力和品质,塑造人的价值、尊严、责任,激发人的潜能、想象力、实践力、创造力,使人的个性得到最大程度的发挥。人是教育存在的前提,教育人是教育的目标,教育人本是教育的基本理念和基本原则。

## 2. 教育人本原则的内容。

教育是一项崇高的事业,教育者与受教育者的教育活动必须坚持教育人本原则。即当教育成为一种国家活动、社会活动,需要一定的制度设计予以实施的时候,其仍然不能失掉教育本身所必须具备的原则内容——以人为本。教育人本原则亦是教育行政的基本原则。教育行政活动,在保障受教育者的受教育权的同时,所进行的教育行政立法、教育行政司法均应当以受教育者的特点和需要为其行政活动的出发点,使得教育行政活动成为实现教育目标的有效手段。

教育人本原则的内容包括:

(1)学生是教育活动的主体。

(2)教育行政应着力于促进人的学习和发展。教育行政中心应当以实现以下价值为评价标准:①实现知识的传授。②实现能力的培养。③实现人的价值。④发掘人的潜力。⑤发展人的个性。

(3)教育行政应注重对受教育者基本权利的保护。

(4)教育行政是人本目的与社会目的的有机结合。

### (三)平等原则

#### 1. 教育平等的含义。

(1)教育平等思想的发展。

教育平等的思想由平等的观念而来。人们对平等和教育平等起初只是一种理想,早期的认识来源于柏拉图的理想国描绘的情景,但是那是一种存在等级观念的平等。亚里士多德的“博雅教育”以及文艺复兴时期的平等尚是一种理念。在中国,孔子的“有教无类”可以说是教育平等追求的最初也是最典型的概括。

(2)教育平等的含义。

教育平等是指公民不分种族、民族、性别、职业、社会地位、财产状况、宗教信仰等,在受教育方面享有平等的权利,每个人有平等的入学机会,

在教育过程中受到平等对待以及有平等的成就机会。这是各国普遍的教育思想。托尔斯顿·胡森把教育平等分为教育起点的平等、教育过程的平等和教育结果的平等。傅立叶(Fourier)也预言：“全民教育，但并不是单一的形式的全民教育，而是适应每个人，使每个人全面地、均衡地发展。”《世界人权宣言》第26条规定：“人人都有受教育的权利，教育应当免费，至少在初级和基础阶段应当如此。初等教育应属义务性质。技术和职业教育应当普遍设立。高等教育应当根据成绩而对一切人平等开放。”1990年3月，世界全民教育大会通过了《世界全民教育宣言——满足基本学习需要》，文件称：“每一个人——无论他是儿童、青年，还是成人——都应获得旨在满足其基本学习需要的机会。”这是全民教育化的起点和精神，而全民教育化的核心就在于广泛地提供机会促进教育发展，扩大受教育范围，消除教育差异，实现教育机会平等。

从以上内容可以看出，教育平等的内涵包括以下几个方面：第一，教育平等强调的是一种同等地位和同等权利。第二，教育平等的内容概括地包括入学机会的平等、教育过程的平等和教育成就的平等。其中，入学机会的平等是其他平等的基础。第三，教育平等从宏观的角度讲是一种普世的观念和原则，也必须在具体制度和操作中贯彻。从微观的受教育者的角度看，是同等情况和同等条件下的同等对待。如，对于天赋儿童的特殊培养和教育以及因天生因素导致的教育成就上的不同并不造成对教育平等的违背，这也是兼顾效率与公平。第四，教育平等是消除一切可以消除的限制因素，如种族、民族、性别、职业、社会地位、财产状况、宗教信仰等。不能将此类差异作为区别教育的原因。第五，平等不是平均，教育平等不是教育均等。教育平等不是将所有的机会和资源平均分配到每一个受教育者，它既不是数量上的相等，也不是结果上的相同。第六，教育平等的实现受到一定因素的制约。国家有义务利用法律和具体措施予以消除并保障其实现。如，在我国，各地教育多为各地财政支出，因地区经济条件落后导致的失学和辍学，国家应当给予一定的物质资源，为其提供补偿性的教育，并逐步提高该地区的教育条件和水平。



## 2. 教育平等原则的内容。

教育平等在理论和实践上总结起来主要包括以下几个方面的内容：

(1) 入学机会平等。即在入学的机会上享有平等的权利,义务教育则要求任何受教育者均享有入学接受国家义务教育的机会和权利,其他非义务教育中,入学的条件、要求、判断标准等相同。

(2) 受教育条件平等。主要是指在受教育的过程中,受教育者在授课内容、师资水平、教学设施、锻炼机会、关注程度等方面得到同等的待遇,在教育年限、成绩提高、学业的完成上得到平等教育的实现机会。这是保证受教育者获得知识和能力的重要环节。

(3) 受教育后成就上的平等。即在接受教育后的成绩认定、学术资格、学位认定、就业机会等方面的平等。主要是在学位的认定和就业机会两个方面。2007年教师节前夕,国务院总理温家宝在与北京师范大学师生座谈时说:“我以前讲过穷人的经济学,今天讲讲穷人的教育学。尽管这些年经济社会发展很快,但发展很不平衡,很多地方特别是农村还很困难。因此,我们必须大力发展教育事业,努力使教育体现出最大的社会公平,让所有贫困家庭的子女都能上学,真正享有受教育的平等权利,这就是穷人教育学。”温家宝总理所说的这种“穷人教育学”,意义十分重大,它既直接关系到广大贫困家庭子女的受教育权利,更关系到整个国家的长远发展。我国仍然是世界上最大的发展中国家,按国际标准,我国贫困人口总数列世界第二位。贫困家庭子女教育搞不上去,科教兴国无从谈起。要读懂温总理提出的“穷人教育学”,要切实办好“穷人教育”,绝不仅仅是教育部门、学校和教师的任务,而必须依靠全社会各个方面的努力,从整体上改善“穷人”的处境。譬如:“穷人医疗学”“穷人保障学”没有落实好,贫困家庭连基本的医疗保障都没有,一旦家里有人生病,子女的教育就难以得到保障。“穷人住房学”没有得到解决,则许多贫困家庭子女居无定所,农村孩子成为“留守儿童”,城市贫困家庭子女也会中途辍学,其受教育权也难以得到保障。官员不懂“穷人政绩学”,一味追求GDP数字,那么教育的投入也很难得到保障,教师的权利和地位也得不到保障,“穷人教育学”也会沦为空话。总之,总理谈的虽然只是“穷人教育学”,但这是从“穷人经济学”引申而来的,关系到整个国家的发展。我

们应该坚持以人为本,全社会尤其是各级政府职能部门都要组织行动起来,更加关心“穷人”、更多帮助“穷人”,消除贫困,让更多“穷人”分享发展的成果,让全体人民在公平正义的前提下实现共同富裕、共同发展。

#### (四) 法治原则

1. 职权法定。职权法定是指教育行政机关所行使的职权必须有法律规定,任何机关不得超越法律的授权。

2. 法律优先。法律优越,或称法律优先或法律优位,指在划分位阶的法律规范中,高位阶层次的法律规范优越于低位阶层次的法律规范,低位阶法律规范受到高位阶法律规范的限制。以法律形式出现的国家意志依法优先于所有其他形式表达的国家意志;法律只能以法律形式才能废止,而法律却能废止所有与之相冲突的意志表达,或使之根本不起作用。我国教育法律的渊源层次是:宪法—教育法律—教育行政法规—地方性教育法规—教育行政规章—其他教育法律规范。

3. 法律保留。法律保留是指凡是只能由法律规定的项则只能由法律规定,或者在法律明确授权的情况下行政机关才有权在行政规范中予以规定。其目的在于禁止行政机关在没有法律授权的情况下,对公民的个人自由、财产权等涉及公民基本人权的重要项予以干涉和侵犯。该原则适用于干预行政、给付行政、计划行政等所有领域,尤其是在内部的特别权力关系领域也应当适用法律保留的原则。

4. 正当程序。正当程序总体上概括为教育公共行政必须符合法律规定,依照法律规定的程序进行。

5. 利益衡量。利益衡量原则是指行政机关在行使公权力的过程中,应当全面调查有关利益,进行利益轻重缓急的选择和衡量,确保各方利益得到最大化的实现。

6. 比例原则。比例原则是指教育行政机关在作出行政行为时选择的手段与其所要达到的目的之间存在着合理的对称关系,即手段与目的成比例。



### 三、我国教育法治化的立法、普法、执法、司法以及法律监督

#### (一) 我国教育法治化的立法

“立法必当求其公，执法必当务其平。”落实科教兴国的战略，不仅要靠政策，更要有法制保障。经过改革开放 30 多年的努力，现在已经基本形成了中国特色社会主义教育法律法规体系。全国人大及其常务委员会继 1980 年、1986 年颁布了《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国义务教育法》之后，又于 1993 年颁布了《中华人民共和国教师法》，1995 年颁布了《中华人民共和国教育法》，1996 年颁布了《中华人民共和国职业教育法》，1998 年颁布了《中华人民共和国高等教育法》，2000 年颁布了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，2002 年颁布了《中华人民共和国民办教育促进法》。国务院还发布了《扫除文盲工作条例》《幼儿园管理条例》《残疾人教育条例》《教师资格条例》《社会力量办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例》等十多项教育行政法规。教育部制定了近 200 项部门规章，几乎覆盖了教育工作的方方面面。各地出台的地方性教育法规，据统计已有 150 余项。这些教育的法律、法规和规章，使教育工作的主要领域都做到了有法可依。这是一个根本性的变化，对实施科教兴国和人才强国战略起到了重要作用。我国教育从过去的无法可依，到今天的有法可依，是个历史性的发展进步。

#### (二) 我国教育法治化的普法、执法、司法教育

法制宣传教育是教育法制建设的重要环节，集中抓了三个方面的工作：一是抓住重大教育法律出台的时机，进行教育法律的集中宣传。特别是对《义务教育法》的宣传，规模大、效果好，提高了各级党政领导干部和广大人民群众对教育法律的认识水平。二是抓好教育行政干部和各级各类学校校长的普法工作，做到教育领域的领导干部率先学法、知法、用法，把法制教育列为教育行政干部和校长、教师培训考核的重要内容，提高他们的法律意识，树立和加强他们依法行政和管理的观念。三是抓紧青少年学生的法制宣传教育，结合大中小学生的实际，调整了学校的思想政治教育和思想品德教育教材内容，增加了法律知识和法制观念的教育。

进入 21 世纪，在总结前 4 个五年普法规划经验的基础上，教育部制定了“五五”教育普法规划，教育部、司法部等 4 个部门下发了《关于加强

青少年学生法制教育工作的若干意见》，部署全面推进教育普法工作，进一步提高教育系统广大干部、教师和社会的教育法制意识和青少年的法律素质。教育行政执法工作已开始起步，我国已有了一支教育法制工作队伍，教育部和省级教育行政部门设立了教育法制机构这样的综合协调部门，教育部门内的各业务处室也都开始履行起自己的执法职责。随着国家《行政处罚法》《行政复议法》《国家赔偿法》的出台，强化了行政部门依法治教、依法行政的意识，教育执法制度逐步完善。有些省的省政府在国家每出台一部法律之后，都要根据该法的内容，将执法职责细化后分解到教育、计划、财政、人事、税务、审计等有关部门，分工负责，任务明确，便于法律的落实。教育行政复议已成为教育行政部门一项很重要的工作。以教育督导检查为主要内容的教育行政执法工作也取得了巨大成绩。10年来，全国大型的教育督导检查就搞过几次，例如：1989—1990年，为落实《义务教育法》，国务院委托国家教委组织有关部门对全国中小学教育工作开展了“五项内容的督导检查”，检查了全国的29个省、自治区、直辖市的执法情况。1995—1996年，国家教委又受国务院委托对全国10多个省、自治区、直辖市进行“五项内容的督导检查”。教育行政执法工作正朝着规范化、制度化的方向发展。在提高全社会教育法律意识的基础上，学校和师生知道用法律维护自己的合法权益，将一些教育案件，如学校的财产或者教师的合法权益被侵犯等案件，起诉到司法机关；有的教育案件已起诉到省高级人民法院乃至最高人民法院。司法机关依法受理了这些案件，有些已依法作出了判决。

### （三）我国教育法治化的法律监督

教育监督是教育法制建设的关键环节。近年来，全国人大常委会和教科文卫委员会先后对《义务教育法》《教师法》《教育法》《职业教育法》等的实施情况组织了6次执法检查；国务院多次对一些省、自治区、直辖市进行执法检查；国家教育行政部门也根据有关法律，坚持对基本实现九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“两基”工作和教育收费、拖欠教师工资、办学秩序等群众关心的问题进行检查；各省、自治区、直辖市人大也相应加大了教育执法监督的力度，对推动地方政府贯彻教育法律法规发挥了积极作用。地方人大对教育法律的执法检查高度重视，各地都



进行过多次检查。很多地方的同志都体会到,这些年来,执法效果最好的是《义务教育法》,重要原因就在于从上到下对这部法律的执法检查抓得紧、抓得实。现在我国义务教育状况和1986年法律刚颁布时相比,的确发生了巨大变化。人们从这些年的执法检查实践中认识到,有法和没法大不一样,有没有执法监督检查也大不一样。我国教育法律监督除了各级人大执法检查这种权力监督外,还有民主监督,如政协、民主党派、教育工会、新闻媒介对教育法律执行情况的监督。他们通过检查或者调研等形式,针对教育执法中的一些突出问题提出建议,写出检查报告或者调研报告提交国家有关部门,也起到了很好的作用。有些报告已受到人大、政府的重视,并进行了认真研究和整改。

#### 四、我国教育法治化的成效及问题

“天下之事,不难于立法,而难于法之必行。”我国教育法制建设时间虽不长,但成效是明显的。主要有以下几个方面:

##### (一)教育立法确立了教育优先发展的战略地位

正确处理教育同经济、社会发展的关系,确定教育在社会主义建设全局中的地位,促进教育事业的健康发展,是贯穿于每一部教育法律的重要原则,也是实施教育法治所取得的重大成果。《教育法》的颁布,确立了“教育是社会主义建设的基础,国家保障教育事业优先发展”的战略地位,明确了教育与社会主义建设全局的关系,规定了教育经费应达到“两个比例”“三个增长”,建立了以政府财政投入为主、多渠道筹措为辅的教育经费投入体制,增强了国家和社会对教育的投入力度,促进了教育的优先发展。《义务教育法》启动了国家九年制义务教育工程,加快了基础教育的步伐。到2007年年底,全国基本普及了九年制义务教育,没有《义务教育法》的实施,我国基础教育是不可能发展到现在的规模和水平的。《职业教育法》确立了我国职业教育制度,加快了我国职业教育发展的步伐,促进了教育体系结构中职业教育和普通教育比例的调整。《高等教育法》促进了高等教育的发展,1999年和2000年,我国高校每年都扩大招生几十万人。高等教育体制改革进一步深化,高校数量减少,规模扩大,教育质量和办学效益都得到较大提高,教育资源得到更加合理的利用。《学位条例》促使拨乱反正之后我国高等教育特别是研究生教育迅

速恢复,为研究生教育的发展奠定了基础。《教师法》提高了教师的社会地位,改善了教师的工作条件和生活条件,调动了教师工作积极性,提高了教师的整体素质,使教师成为令人羡慕的职业。

### (二) 确立了一系列重要的教育制度

教育法律确立了国家的教育方针,发展教育事业的指导思想,保障公民享有平等受教育的权利等基本原则,反映了我国教育的社会主义方向和本质要求。我国依法实施了学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度,义务教育制度、职业教育制度、成人教育制度,教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度、学术交流评估制度等教育基本制度。明确了我国基础教育、职业教育、高等教育的管理体制、教育经费投入体制,中央与地方在管理事业中的职责与权限。确立了各类教育活动主体的行为规范、权利和义务。教育法治促使在教育各个重要环节上都形成了较为完整的制度和规范。

### (三) 树立了全社会尊师重教的风尚

教育法律、法规的相继实施,促使全社会对教育的关注和重视。特别是《教育法》颁布后,各省、自治区、直辖市的主要领导都发表了学习《教育法》、依法保障教育发展的文章与讲话,全社会对教育更加关注。有关部门和领导同志开始具有了履行法律义务的自觉性和责任感,许多地方增加教育投入,努力为教育办实事,已经成为各级政府工作的重要内容。保障教育优先发展,在全社会已成为共识。家长应送适龄子女接受义务教育已成为家喻户晓的观念。教师的社会地位和待遇有了很大提高,尊师重教的社会风尚正在形成。发展教育已不是教育部门一家的事,而成为全党、全社会共同参与的一件大事。

(四) 突出教育工作的民生之首、民生之基作用,教育方面的投入取得明显成效

党的十七大把教育工作摆在民生之首、民生之基的地位。2003年至2007年,全国财政用于教育的支出5年累计2.43万亿元,比前5年增长1.26倍。农村义务教育已全面纳入财政保障范围,对全国农村义务教育阶段学生全部免除学杂费、全部免费提供教科书,对家庭经济困难寄宿生提供生活补助,使1.5亿学生和780万名家庭经济困难寄宿生受益。西





部地区基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲攻坚计划如期完成。国家安排专项资金支持 2.2 万多所农村中小学改造危房、建设 7000 多所寄宿制学校,远程教育已覆盖 36 万所农村中小学,更多的农村学生享受到优质教育资源。更加重视职业教育发展,2007 年中高等职业教育在校生分别达到 2000 万人和 861 万人。普通高等教育本科生和研究生规模达到 1144 万人。高校重点学科建设继续加强。建立健全普通本科高校、高等和中等职业学校国家奖学金助学金制度,中央财政此项支出从 2006 年的 20.5 亿元增加到 2009 年的 98 亿元,高校资助面超过 20%,中等职业学校资助面超过 90%,资助标准大幅度提高。2007 年开始在教育部直属师范大学实施师范生免费教育试点。我国在实现教育公平上迈出了重大步伐。深入实施人才强国战略,大力培养、积极引进和合理使用各类人才,高层次、高技能人才队伍不断壮大。

#### (五) 依法改进了教育管理的方式

教育法治有力地改变了各级政府及其教育等有关部门的工作观念,使他们意识到依法行政、依法治教的重要性,对教育管理由过去的单纯依靠行政手段转到现在依靠法律手段,教育管理方式正在朝着科学化、民主化、规范化的方向发展。

#### (六) 教育法治化面临的问题

在看到教育法治建设取得巨大成绩的同时,也应当看到还存在许多问题,按照依法治国和科教兴国的要求来衡量教育法治建设,还有相当大的差距。

我国教育法治化存在的四个问题:

- (1) 教育法律尚不健全,地方配套性法规尚不完善。
- (2) 教育法制宣传不够深入。
- (3) 教育行政执法有法不依、执法不严、违法不究现象时有发生。

(4) 教育法制监督力度不够。现在虽然有法可依,但法律体系尚不完善。有法不依、执法不严、违法不究的现象还大量存在,有的甚至很严重,有些是政府及有关部门有法不依。造成这些问题的原因是多方面的,有法律意识淡薄、执法队伍不健全、行政部门有些人员执法的自觉性和水平不高方面的问题,也有现行体制不适应法制要求、监督不力方面的问

题,这些问题都需要认真加以解决。要建立一个教育法治化的国家,不是一朝一夕的事,要认识到所面临任务的长期性和艰巨性。

### 五、我国教育法治化的发展趋势

坚定不移地以科学发展观统领经济社会全面发展,坚持以人为本,转变发展观念,创新发展模式,提高发展质量,把经济社会发展切实转入全面协调可持续发展的轨道,是我们党在全面总结我国社会主义现代化建设的历史经验的基础上,从新世纪新阶段和国家事业发展的全局出发,提出的重大战略思想和指导方针;同时,也是指导法治建设健康发展的科学理论,无论是立法、执法、司法还是法律监督都必须接受科学发展观的指导。科学发展观为教育法治建设提出了新的更高要求,法治建设要更好地反映社会发展的时代特征,更好地为促进社会全面协调可持续发展提供可靠的法治环境。必须深刻认识到法治发展是科学发展得以落实的具体体现,也是科学发展观得以全面落实的重要保障。

在教育改革和发展的过程中,要坚持依法行政,坚持国家的教育方针和教育的社会主义方向;不断完善我国的各级各类学校教育制度以及教育考试制度、学业证书制度和学位制度等教育基本制度;不断完善教育管理体制、教育投入体制,落实教育优先发展战略地位;规范各类教育活动主体的行为,保护公民平等的受教育权利,维护受教育者的合法权益,提高教师待遇和社会地位;为教育的改革和发展营造良好的法制环境。教育法治建设的任务还很艰巨。

当前教育改革和发展已经进入一个新阶段,面对新形势的要求,教育法律法规体系还有待进一步完善,要适应农村税费改革的全面推开。有法不依、执法不严、违法不究的现象在一些地方仍然普遍存在;教育行政执法制度还有待进一步完善,依法行政的水平还有待提高。这都要求我们必须把加强教育法制建设摆到更加重要的工作日程上来,进一步落实依法治国的方略,推进依法治教的进程,更好地落实科教兴国战略,保障教育的改革和发展顺利进行。在基本实现有法可依之后,还要努力真正实现有法必依、执法必严、违法必究。时常听到人们在说教育的法律是“软法”,实质上,法律的软和硬,不在法律本身,而在于人们的执行。如果不严格依法办事,再硬的法律也要软化。依法办事,法律就会发挥不可



估量的巨大作用。《义务教育法》虽然比较原则,但是各级政府依法实施义务教育,为实现基本普及九年义务教育的目标,起到了重大的保障作用。今后,要把教育法治建设的重点放到教育法律知识的普及和执法监督上来。

今后一段时期的教育法治化工作,应着力解决好以下几个问题:

### (一) 加快教育公平的法治化进程

党的十七大报告指出,“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”。这就表明,促进教育公平,在我们党领导人民全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的进程中,是一项具有全局性、战略性的任务,也是我国教育改革和发展坚定不移地追求的目标。

第一,教育涉及千家万户,惠及子孙后代,教育公平是人的全面发展和社会公平正义的客观要求。促进人的全面发展,促进社会公平正义,说到底,就是以人为本,这是我们党的根本宗旨和社会主义制度的本质属性所决定的。党的教育方针明确规定,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,实际上,就是要通过大力发展教育,促进教育公平,保障每个人都有受教育的机会,最终促进人的全面发展和社会公平。

改革开放以来,我国的教育事业取得了巨大成就,义务教育基本上已全面普及,比同等收入发展中国家的平均水平要高。高中阶段入学机会迅速增加,职业教育稳步发展,高等教育进入大众化阶段,入学机会成倍增加。助学体系基本形成,更多的贫困学生得到资助完成学业。教育收费和办学秩序进一步规范,学生的合法权益得到了维护。

总的来看,我国教育公平的成效是显著的。教育公平是走向未来的重要支撑力量。中央电视台政论片《大国崛起》给我们最大的启示在于,大国崛起在相当程度上首先是教育的崛起。教育的崛起,需要大规模的教育普及;而教育普及程度的不断提高,引发、形成和完善着教育公平的理念。联合国教科文组织国际教育委员会发表的重要文献《学会生存》指出,政治民主化与社会民主化进程的重要标志之一是,教育公平是否进入国家公共政策和社会政策的基本框架。

第二,教育公平面临的突出问题,主要是社会公平方面存在的问题在教育领域中的反映,这也与教育体制改革滞后有关。虽然我国教育公平

的整体状况在不断改善,但目前在城乡之间、区域之间、学校之间,义务教育的师资和办学条件的差距不小,部分公共教育资源的配置和使用也缺乏有效的监管。社会公平环境优化了,教育公平增长空间就会加大;而教育公平程度提高了,社会公平水准也会随之提升。教育公平是社会公平的重要组成部分,政府管理公共事务,始终要面对公平与效率的关系和矛盾的处理,公平与效率始终是公共事务管理和公共财政框架的两个基本点。在教育资源紧缺的条件下,公平与效率的矛盾突出表现在不同区域之间、不同人群之间、不同教育阶段之间的选择上。从区域上看,加大东部沿海发达地区的教育投入,显然是重效率;加大中、西部的教育投入,显然是重公平。着眼于“精英取向”“能力取向”的教育公共政策,显然是重效率,而“大众取向”“弱势取向”的教育公共政策,显然是重公平的。

第三,把促进教育公平作为国家基本教育政策和法律,是社会主义初级阶段促进社会公平的重要战略选择。公平正义是社会主义法治理念的基本内容之一。作为法治理念的公平正义是指社会成员能够按照法律规定的方式公平地实现权利和义务,并受到法律的保护。公平正义包括以下几方面的内涵:

1. 合法合理:公平正义的首要内容是确保一切行为符合法律规定。无论是执法机关的执法行为,还是社会成员的各种活动,如果是依法进行的,便可以说合乎公平正义的形式要求。

2. 平等对待:是法律面前人人平等原则的社会公平正义方面的具体要求。一是反对特权,二是禁止歧视。

3. 及时高效:其原则具体有三方面的内容,一是提高时间效率,减少工作拖延;二是提高物质效率,降低经济消耗;三是提高制度的科学性,减少不合理制度的负面作用。

4. 程序公正:其含义为,一是程序公正应当以实现实体公正为目标;二是程序公正必须维护当事人合法权益;三是程序公正必须克服执法者的随意性。高考中的教育公平问题。“只堵不疏”不能从根本上解决“高考移民”问题。最为重要的原因是,只要拥有高考特权的地区依然存在,高考移民这一现象就很难消失。中国社科院研究员徐友渔经过调查发现,北京考生考上北大的机会是贵州的34倍、河南的60倍。实在让人触



目惊心! (《特别文摘》2009年第4期)一位教育界资深专家表示,高考移民是我国现行高考制度中一个畸形的、破坏教育公平的现象。但以教育公平的名义打击高考移民,实质上是在保护当前更大的教育不公平。人们反对高考移民,不应该针对高考移民者,不应剥夺他们的受教育权利,而应该针对导致高考移民的各地教育质量不均衡、高考升学指标分配不均等深层次问题。教育公平,需要思考更多。要以科学发展观统领教育工作全局,坚持教育优先发展战略,把政策规划、资源调配、资金安排等向教育倾斜、向基层学校倾斜,努力办好每一所学校,使每一个符合就读条件的适龄儿童“有书读、读好书”,促进义务教育的均衡优质发展,高中教育优质发展,职业教育加快发展,学前教育规范发展,使教育规模、结构、效益适应经济社会发展。

措施之一:统筹规划,分步实施,加快新校建设和老校改造完善,扩大学位供给。为加大统筹力度,成立专门领导小组;落实教育用地,坚持教育用地法定化;加快建设进度,有关职能部门为新校建设和老校改造完善的建设项目所需办理的各项手续设立“绿色通道”。

措施之二:统一标准,加大投入,实现教育经费均衡配置。优先保障教育经费,完善教育经费投入机制,确保学校装备配置均衡。

措施之三:统筹配置,优化队伍,实现教育人力资源均衡配置。包括统筹配置教师队伍,推进人事制度改革,拓宽人才引进渠道,加大教育人才引进力度,实行教师轮岗和支教制度,优化教师队伍。

措施之四:规范管理,加强扶持,促进公办和民办教育协调发展。严格执行义务教育就近入学制度,提升公办学校水平,规范民办学校办学,扶持民办教育优质发展,加强学前教育管理。

措施之五:深化素质教育,提高教育质量,促进全体学生全面发展。构建无缝链接德育体系,深化基础教育课程改革,大力推进特色教育,实现信息资源共享。

措施之六:发展职业教育,完善大教育体系,促进职业教育与基础教育协调发展。大力发展职业成人教育,创新职业成人教育管理机制,完善家庭教育网络,深入推进社区教育。

## (二) 教育法律体系尚需健全和完善

1. 我们现在的教育法律、法规体系中,教育方面的法律有6部,虽然大致齐备,但随着教育事业的发展和教育体制改革的逐步深化,尚需在仔细论证的基础上,根据实际需要,补充制定少量的、全国性的配套教育法律,或把现有教育法规上升为法律。如:抓紧起草,尽快出台考试法、终身学习法、学校法、学前教育法、教育经费保障法等。

2. 已有的教育法律需要修订,以适应变化了的形势。要审核现有的法规、规章,努力保持法律的协调性、衔接性,使下位法与上位法不抵触。改革开放早期制定的一批法规、规章,尤其是长期以暂行条例、暂行规定名义发布的法规、规章,更应抓紧审核、修订。推动修订职业教育法、教育法、学位条例、高等教育法、教师法、民办教育促进法。

3. 为使已颁布的全国性的教育法律具有可操作性,尚需政府和教育行政部门及时补充制定必要的法规、规章或者法律的实施细则,使之具体化。

4. 在与全国性的法律、法规不抵触的前提下,应鼓励地方人大、政府因地制宜制定更多的地方性法规或规章。

## (三) 依法治教,建立与社会主义市场经济相适应的现代教育制度

在发展的形式上,要分步实施,区域推进。我国将力争做到2020年“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”。近年内,首先让全国城乡所有学龄人口都能接受免费、均衡的义务教育,青壮年文盲率控制到1%以内,学前教育 and 特殊教育发展顺利;同时,努力使高中阶段教育的人口覆盖率和毛入学率2010年达到80%,2020年超过90%,中等职业教育更好地满足行业产业需要;高等教育毛入学率2010年达到25%,2020年达到40%,达到中等发达国家的水平。有条件的地区可以提前实现这个目标,为其他地区提供经验和榜样。教育事业发展2010年部分目标中指出:小学净入学率保持在99%以上,初中毛入学率达到98%以上,高中阶段毛入学率达到80%,中职与普通高中规模基本相当。高等教育在学人数达到3000万人,毛入学率达到25%。15岁以上人口平均受教育年限达到9年,从业人员中大专及以上学历的人员比例增至10%左右。



世界各国的经验证明,教育越是大改革、大发展,越是需要管理的科学化和法治化保障。一方面,丰富多彩、迅速发展的社会生活需要有较大的发展空间,以保证创造性和个性特色的发展,减少行政管理的统一性和强制性,从管理型政府向服务型政府转变;另一方面,不同的利益诉求对社会公共利益的挑战性加大,政府的社会责任加大,保证社会公共利益底线的法律保障的重要性和迫切性增强。面对新的发展机遇和挑战,我们必须强化教育的法治化管理,不断提高办学质量和效率,学校特别是民办学校要在法律、法规框架内运行,加强现代学校制度建设,明晰产权、依法办学、规范管理,这是中国特色社会主义教育现代化发展的重要内容。现代学校制度是规范与调节政府、学校、社会乃至市场之间的关系,调节学校与学校之间,学校与政府之间,学校内部人、财、物、事之间等各种关系的制度体系。党的十七大报告指出,要“加快行政管理体制改革,建设服务型政府”,“着力转变职能、理顺关系、优化结构、提高效能,形成权责一致、分工合理、决策科学、执行顺畅、监督有力的行政管理体制”,为建立和完善现代学校制度提供了制度保证和政策导向。

#### (四) 加强教育法治化的宣传教育

要通过教育法制宣传普及工作加强全社会的教育法治观念。首先,要从立法机关、各级政府及其执法部门的领导同志做起,要学法、知法,发指示、做决定要符合法律、法规的内容与原则,否则,容易引起社会思想混乱,执法部门无所适从,从而损害法律、法规的严肃性。执法部门应当维护法律和法规的严肃性和统一性。任何部门对法律、法规有意见,在审议之前,甚至在生效之后均可按法定程序提出,但提出的意见未被采纳,或法律、法规未作修改之前,所有执法部门必须严格遵守,执法不能随个人或部门的好恶而行。另外,教育法律、法规的贯彻实施,有赖于有关部门的协同配合、共同努力。现有教育法律、法规中有一些规定长期执行不了,其原因之一就在于有些部门和同志把贯彻实施教育法律、法规仅仅看做教育部门的事情,忽视了法律规定的其他有关部门的应尽之责,在工作中不主动形成“合力”,这种情况应注意纠正。

#### (五) 监督部门要进一步改进监督方式和手段

各级人大对教育法律的执行情况进行检查已经有过多次了,但有些

执法部门对人大提出的意见与建议处理不及时,整改的力度也不大,人大也没有强制执行的办法。今后,一方面是执法部门要摆正和监督部门的关系;另一方面是监督部门需改进监督方式和手段,以加大监督的力度,全面落实《监督法》,以保证监督工作的顺利进行。要进一步明确教育法律责任。教育法律责任是指人们对其教育违法行为应承担的否定性的法律后果。教育违法是承担教育法律责任的前提。教育法要求作为的不作为,禁止作为的又去作为,以及不正当行使自己的权利,都可以构成教育违法,都应当承担教育法律责任。但并不是所有法律责任都实行过错责任原则。《民法通则》规定,“没有过错,但法律规定应当承担民事责任的,应当承担民事责任”(第一百零六条),还规定,“当事人对造成损害都没有过错的,可以根据实际情况,由当事人分担民事责任”(第一百三十二条)。以上两项规定都没有将行为人是否具有主观上的过错作为承担法律责任的前提。需要指出的是,随着教育事业的发展,对教育活动中的法律责任也存在着按照无过错原则划分的现象。追究教育法律责任应遵循“责由法定、依法定责”和“依法追究”等原则。所谓“责由法定、依法定责”,是指违法者承担的教育法律责任的种类、范围是由教育法规定的,应当依据教育法的规定来对违法者追究责任。不能超出法定范围随便确定责任种类,任意扩大追究范围,加大处罚力度。所谓“依法追究”,是指法定的教育法律责任追究主体按照法定职权和程序对违法者的行为予以追究。不是教育法规定的责任追究主体不能追究违法者的教育法律责任。如一个人违反教育法构成刑事犯罪,其刑事责任只能由人民法院来追究,其他机关无权追究。如果有人违反《教育法》,有农村非法举办小学,应受“撤销违法举办的学校”(《教育行政处罚暂行办法》第九条第四款)的教育行政处罚,其教育法律责任追究主体应当是“县级以上人民政府教育行政机关”(同上,第四条),而不是当地村民委员会或乡镇人民政府。教育法律责任追究主体必须按照法定职权和程序来追究当事人的责任。既不能超越职权范围,也不能违背法定程序。例如,教育行政机关没有限制人身自由的职权;又如,“在作出处罚决定前,教育行政部门应当发出《教育行政处罚告知书》,告知当事人作出处罚决定的事实、理由和依据。并告知当事人依法享有的陈述权、申辩权和其他权利”

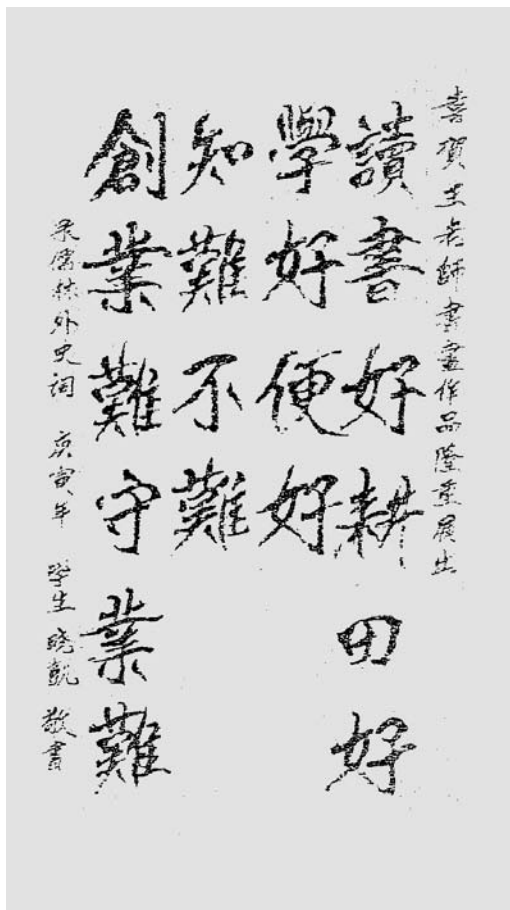




(同上,第二十五条),如果教育行政机关违反此法定程序,当事人有权寻求法律救助。教育违法者承担什么责任,应依据违法的性质和程度来定。违反教育法的行为具有行政违法的性质时,应承担行政法律责任;违反教育法的行为具有民事违法的性质时,应承担民事责任;违反教育法的行为具有刑事违法的性质时,应承担刑事责任。

党的十七大不仅提出了教育事业发展的指导方针和原则,而且提出了构建中国特色社会主义教育体系的具体要求和内容。在新的形势下,全民受教育程度的提高,特别是创新人才培养水平的提高,更加需要在人的全面发展的理念引导下,宏观教育体系和具体教育制度的成功设计、相互配套和有效实施,需要国家资源、社会资源和个人资源的大力投放和合理配置,需要政府各个部门有关政策和措施对于教育的有力支持和坚实保障,需要全社会对利于创新拔尖人才成长的家庭氛围、学校环境和学术组织及其他社会组织创新文化等方面的全方位营造和建设。总起来说,需要教育法制和教育机制的保障,不断提高教育现代化水平。

(本文为作者在中国政法大学攻读行政法学博士时的毕业论文,收入时有删节)



读书好,耕田好,学好便好;

创业难,守业难,知难不难。

(100cm × 70cm, 傅晓凯书于2010年)

学习知识要善于思考、思考、再思考,我就是靠这个学习方法成为科学家的。

——(美)爱因斯坦



郊区菜农(速写)

(58cm×30cm,傅晓凯作于1980年)

少而好学,如日出之阳;壮而好学,如日中之光;老而好学,如秉烛之明。

——(西汉)刘向

## 第四节 河南农村教育生态的调查与思考

### 一、绪论

只有读懂农村教育,才能读懂中国教育。河南农村教育,尤其是农村义务教育,是中国农村教育的缩影。农村教育根植于农村教育生态之中,研究和解决农村教育的问题,重点是研究农村义务教育生态,必须从教育生态学和教育社会学等角度出发,创新优化农村中小学布局,全面改善办学条件,创建良好农村教育生态。

农村义务教育在全面建成小康社会中具有基础性、公共性和先导性的重要作用。优化农村义务教育学校布局是全面改善农村办学条件尤其是加强寄宿制学校建设的重要前提和基础,全面改善农村办学条件、加强寄宿制学校建设是全面提高教育质量和办学效益、推动义务教育均衡发展、促进教育公平的重要任务。重点解决优化农村教育生态中的突出矛盾和问题。为全面做好调研工作,省教育厅基础教育一处组织人员,分别到山区、平原、丘陵等地进行专题调研。在调研基础上,依据有关法律和政策对河南农村中小学校布局调整等方面存在的问题进行了分析研究。召开不同类型的座谈会,听取省辖市政府、县级政府和有关部门负责同志及基层学校校长的意见,形成调研报告。省教育厅厅长朱清孟、副厅长刁玉华非常重视调研工作,指明思路和方法,多次调研和论证,把握重点和难点,严格审核上报材料。此项调研工作和政策出台,得到了省政府的高度重视,采纳了调研报告提出的有关意见和建议。2016年8月19日,徐济超副省长主持召集省编办、发展改革委、教育厅、财政厅、人社厅等部门负责同志对优化农村中小学布局加强寄宿制学校建设工作进行专题研究。11月9日,陈润儿省长主持召开省政府常务会议,研究此项工作。11月22日,省政府印发了《关于优化农村中小学校布局加强寄宿制学校建设全面提高教育质量和办学效益的意见》(豫政〔2016〕71号),下发各地各部门贯彻执行,为全面优化农村教育生态提供制度保障。12月7日,省教育厅召开了新闻发布会,随后中央、省级和郑州市等30多家主要



新闻媒体进行了全面系统的宣传报道。12月29日,省教育厅召开了全省农村义务教育学校布局规划和寄宿制学校规划建设培训会,以会代训、交流经验、解读政策,安排部署此项工作。

## 二、河南农村教育生态的基本情况和 work 实践

河南省是农村大省,也是义务教育大省。全省有义务教育阶段学校2.92万所,比上年减少906所,占全国的12.05%,位居全国第一位,其中农村学校(含县城,下同)2.66万所(不含9260个教学点),占全省义务教育学校的91.13%;全省有义务教育阶段在校生1341.86万人,比上年增加13.9万人,占全国的9.58%,位居全国第一位,其中农村学生1053.79万(含教学点的小学生50.15万人),占全省义务教育在校生的78.53%;农村小学2.28万所,在校生743.99万人,招生134.86万人,毕业生111.97万人;农村初中3827所,在校生309.81万人,招生106.87万人,毕业生93.22万人。全省义务教育阶段进城务工人员随迁子女在校生70.87万人,基本上实现了“应入尽入”;全省农村留守儿童在校生278.92万人,已逐步建立留守儿童关爱帮扶机制;全省义务教育学校教职工83.35万人,其中农村在岗专任教师60.94万人,占全省义务教育学校教职工的73.11%。从总体情况来看,当前全省义务教育实现了由基本普及到均衡发展的历史转变,城乡、区域、校际之间办学水平差距正逐步缩小。国务院义务教育均衡发展督查组到河南省检查后认为,河南省委、省政府在推进义务教育均衡发展工作方面,领导重视,工作扎实,措施得力,成效明显。河南农村义务教育工作进入了新的发展时期,取得了阶段性的成效。

第一,稳步推进,农村义务教育学校布局趋于合理。优化农村学校布局,是优化农村教育生态的必由之路。河南省于2001年、2006年、2011年分别进行了三次农村义务教育学校布局调整。根据《省政府办公厅关于进一步做好农村义务教育学校布局调整工作的意见》(豫政办〔2012〕132号)精神,将134个含乡镇的县(市、区)分为五种类型,提出了布局调整的不同要求(其中有25个含乡镇的区做农村中小学布局规划,25个城市区除外)。其中,A型29个、B型38个、C型16个、D型9个、E型42个。各市分县(市、区)按要求制定了专项规划,经专家审定后形成了全

省总体规划。这项工作得到了国家教育体制改革领导小组办公室的充分肯定。适应城镇化进程带来的人口流动新变化,中小学布局调整逐步优化合理。经过三轮布局调整,2015年底,全省农村小学初中比2000年底减少了1.77万所(其中农村小学减少了1.66万所,农村初中减少了1045所),教学点增加了1313个;全省农村学校2015年与2011年相比,农村小学减少了2826所,教学点增加了3593个,农村初中2015年比2011年增加了318所。学校布局的优化为义务教育均衡发展奠定了良好的基础。截至2016年11月,全省有69个县(市、区)通过了国家义务教育发展基本均衡县评估验收,有67个县(市、区)被省政府评为义务教育均衡发展先进县。

第二,加大投入,农村义务教育学校办学条件有了较好改善。优化农村校园育人环境,是营造良好农村育人生态的必然要求。几年来,实施一系列教育工程,加强学校校舍和仪器设备建设,重点改善义务教育学校特别是农村学校的办学条件。在农村贫困地区实施“全面改薄”五年规划(2014—2018年),改善农村办学条件。强化各级责任,扎实推进“全面改薄”工作。2014年开始的“全面改薄”五年规划,计划投资268.1亿元,覆盖全省109个县(市),涉及中小学校2.28万所。计划新建校舍和运动场规划建设面积2676.71万平方米,同时购置仪器设备、图书资料等基本设备设施。截至2016年10月,全省“全面改薄”工作累计投入资金159.55亿元,建设校舍和运动场面积1714.2万平方米,配备生活设施106.5万台件套、课桌椅228.35万套、计算机教学仪器设备208.08万台件套、图书1672.7万册。为了扎实有效地推进“全面改薄”工作,在政府的领导下,各有关部门密切配合,签订了目标责任书,完善了管理制度,出台了专项督导方案,加快了全省“全面改薄”的步伐。到2016年底,全省校舍建设开工率、竣工率和设施设备采购完成率分别居全国第9位、14位、19位,比上年同期分别提高了10、14和1个位次,超额完成目标任务。全国改薄办转发了《河南采取六项措施扎实推进“全面改薄”工作》的做法。在城镇重点实施扩充城镇义务教育资源五年规划(2014—2018年),逐步解决大班额问题。2014年,省政府专门出台了《关于优化城乡基础教育资源配置、解决城镇基础教育资源不足问题的意见》,启动实施



扩充城镇义务教育资源五年规划(2014—2018年),计划投入资金600亿元,全省新建中小学校1383所,改扩建中小学校2086所。截至2016年11月,完成投资172.12亿元,完成或交付使用项目1949个,在建项目601个。新建改扩建城镇中小学825所,新增学位65万个,大班额问题得到有效缓解,小学、初中大班额比例分别比上年下降1.87和5.75个百分点。大班额和超大班额得到有效缓解,持续多年的大班额增长势头得到控制。教育部充分肯定了河南省扩充城镇义务教育资源的工作,向全国各省(市、区)转发了河南省的做法,并配发编者按。2015年6月,在江苏召开的全国义务教育均衡发展经验交流会议上,河南省进行了典型经验发言。在集中连片特殊困难地区启动实施了农村义务教育学生营养改善计划。投入资金75亿元,河南省有26个县、约252万名学生受益。中央和省各级财政投入资金近40亿元用于农村中小学食堂建设。全面落实农村中小学校舍维修改造长效机制,投入78亿元,改扩建校舍面积790万平方米。在重点扶贫方面,大力支持贫困地区义务教育事业发展,打赢教育脱贫攻坚战。2016—2020年,全省投入贫困地区义务教育资金179.88亿元,其中中央投资113.53亿元,省级投资45.48亿元,市县投资20.87亿元。

第三,多措并举,农村教师队伍建设不断得到加强。着力加强农村教师队伍建设,是创建良好农村教育生态的重要主体和战略任务。省政府于2013年召开了建国以来第一次全省教师工作会议,制定了教师交流、培养培训、管理、监督、激励等制度。近年来,“国培计划”和“省培计划”累计培训一线农村中小学教师39万人次。通过实施名师、名校长培育工程和举办农村教师技能大赛等系列活动,提升了农村教师队伍整体素质。从2009年开始启动实施了农村义务教育学校教师特设岗位计划,截至目前已招聘“特岗教师”8.9万余名。从2016年起,启动实施河南省小学全科师范生培养试点工作,培养既能教语数外,也能教体音美的全科教师。全省每年有1.6万多名城镇校长和教师参加支援农村教育工作,到贫困县支教的教师达3000名。2009年以来,国家累计为河南省安排专项资金10.59亿元,面向53个国贫、省贫县,建设2.1万套农村教师周转宿舍。2016年启动对26个连片特困县的农村教师给予生活补贴工作,惠

及近 14 万名农村教师。坚持开展师德主题教育活动,全省涌现出了一批以张伟为代表的践行焦裕禄精神的优秀校长和教师。

第四,改革创新,推动优质教育资源共享。创新农村教育方式方法,是实现农村教育生态良性循环的根本动力。一是多措并举,实现优质教育资源共享。结合河南省实际,采取整体推进与重点突破相结合、综合改革和单项突破相结合的办法,多措并举,推动优质教育资源共享。如郑州市启动学区制改革,创新学校管理模式。在主城区,把市区 84 所中学分成 20 个学区,建立实体运作体制,使原先的 59 所薄弱学校发生了根本性转变,成为优质学校,推动校际差距进一步缩小。二是大力推进教育信息化,提升中小学信息化水平。我省注重统筹规划,加强组织领导,建立了多样化的优质数字教育资源开发、共享与应用体系,构建了“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的有效工作机制,创造性地提出了“以县为单位统筹使用信息技术教育费”的解决方案,培育教育信息化示范区和示范校,发挥高校的理论指导和技术支撑作用,营造了推进信息化的合力,取得了初步的成效。截至 2016 年 11 月,全省 81% 的中小学接入了宽带网络,52% 的中小学校构建了校园网络环境,80% 的学校建设有多媒体教室。三是吸引社会资源,大力扶持民办义务教育。河南省出台了《关于鼓励和引导民间资金投资发展教育的意见》,鼓励民间资金以多种形式发展教育。全省设立民办教育发展专项资金,由 2011 年的 150 万元提高到了 2015 年的 5000 万元,按照“促发展、促规范、促提高”的要求,两年来共奖励 65 所民办义务教育学校,奖励资金达 1200 万元,吸引社会资金 210 亿元投入义务教育。

第五,注重公平,切实保障特殊群体接受义务教育权利。实现教育公平是推动城乡教育生态协调发展共同创建的根本体现。一是积极做好进城务工人员随迁子女义务教育工作。坚持以流入地政府为主、以公办学校为主的原则,简化手续,完善服务,切实做好随迁子女入学工作。近年来,进城务工人员随迁子女入学率均达到 99% 以上,其中入公办学校的比例达到 85% 以上,基本实现了“应入尽入”。各接收学校将随迁子女与城市学生统一管理、统一编班、统一安排教学、统一组织活动,做到了一视同仁,公平对待。二是切实加强对农村留守儿童的教育和管理。河南省





农村人口比重大,外出务工人员多,留守儿童数量大。据统计,义务教育阶段留守儿童近 280 万,约占义务教育阶段在校生的 20%。全面落实“三优先”的原则,优先保障留守儿童教育基础设施,优先改善留守儿童营养状况,优先保障留守儿童交通需求。出台了《关于进一步加强义务教育阶段农村留守儿童教育管理工作的通知》,要求做到“五个一”,建立了教师联系帮扶留守儿童制度、安全教育管理和应急机制、留守儿童家长与学校的沟通制度。各有关部门密切配合,初步建立了留守儿童的关爱帮扶体系。三是完善了特殊教育保障机制。加强基础设施建设,实施特殊教育学校建设工程和特殊教育提升计划。近年来,先后投资近 5 亿元,新建特殊教育学校 27 所,改扩建特殊教育学校 87 所,新增校舍面积 40 万平方米,实现了 30 万人口以上的县(市)都有一所独立设置的特殊教育学校的建设目标,义务教育阶段残疾儿童入学率已达 86%。四是做好学生资助工作,实施好农村义务教育学生营养改善计划。进一步完善了资助政策体系。对农村义务教育家庭经济困难寄宿生给予生活费补助,年生均补助标准提高到小学 1000 元、初中 1250 元。据初步统计,“十二五”期间,全省累计安排义务教育学生资助资金 195 亿元,资助 1.48 亿人次;其中 2015 年安排资金 44.23 亿元、3690.23 万人次。

通过近年来的工作实践,笔者体会到,优化农村中小学布局、改善办学条件、协同营造农村良好教育生态,必须坚持从河南省实际出发,把法规政策要求同农村实际紧密结合起来,积极主动地开展工作。各级党委、人大、政府、政协的高度重视、大力支持是优化农村教育生态的根本保证;坚持统筹协调、分类指导是优化农村教育生态的重要方法;坚持改革创新、攻坚克难是优化农村教育生态的重要动力;坚持优化配置、加大投入是优化农村教育生态的物质基础。

### 三、河南农村教育生态存在的主要问题和原因

近年来,各地、各部门全面贯彻国家和河南省中长期教育改革和发展规划纲要,统筹协调,扎实推进,城乡义务教育均衡发展取得了阶段性的成效,但是,农村义务教育整体上仍然薄弱,农村教育生态不容乐观。

#### (一)存在的主要问题

第一,农村中小学校布局不尽合理。一些地方学校布局调整不够科

学合理,不能适应城镇化建设和学生人数变化的需要,规模较小,办学效益低,教育质量不高。有的专项规划前期调研不深入不系统,论证不充分不全面,规划执行不规范不严肃;有的专项规划只是教育部门一家制定,缺乏部门分工合作,责任不明确,缺乏公示和有效监督;有的专项规划没有群众参与讨论,程序简单,随意性大,缺乏指导引领作用。

第二,农村义务教育学校办学条件比较差。河南省农村义务教育学校办学条件与国家要求的办学条件 20 条底线还有差距。一些农村义务教育学校教学辅助用房面积紧张、教学仪器设备及计算机等数量非常少或者配备不足,无法满足正常教学需要;学校生活设施不能满足师生日常生活需求,食宿条件比较差。

第三,农村教师队伍建设亟待加强。据统计,全省农村初中、小学、教学点还聘用有临时代课教师。农村师资力量整体比较薄弱,结构性矛盾比较突出。农村教师文化层次较低,学科结构不尽合理,年龄偏大;性别比例失衡,女教师过多。

## (二) 问题产生的原因

第一,农村学校布局方面。一是特殊环境制约调整。一些山区县、库区县,群众居住分散,交通不便。这些地区的教学点虽然学生很少,但是服务半径大,不得不保留。二是投入不足阻碍调整。一些地方虽然为适应农村人口减少,计划在乡镇改扩建寄宿制学校,提高办学效益和质量,但由于征地困难,上级项目资金都是建筑资金,征地缺资金、缺政策,严重制约了学校基本建设,寄宿条件、教学条件、办公条件、运动场地不能到位,难以按计划推动布局调整工作。三是传统观念抵制调整。部分村小、教学点所在地的村委干部存在着“学校办了多年,不能在自己手中被撤”的传统观念,以各种理由和借口要求保留学校或教学点。四是布局调整后,寄宿制学校学生家庭负担加重,家长有抵触情绪。寄宿后学生吃住在学校,增加了农村家庭的教育支出。五是农村生源日益减少,县镇教育资源不足,统筹城乡学校布局的任务艰巨。调研的各县(市)中,存在农村学校生源日益减少、成建制的农村完全小学越来越少、教学点越来越多、城镇大班额突出等问题。

第二,农村教师队伍建设方面。一是农村教师“超编缺人”现象严



重。按照河南省现行中小学教师编制核定标准,农村小学和教学点教师存在超编现象。但农村地区尤其是边远地区,农村小学和教学点规模小,布点多,班额达不到省定标准,需要更多的教师资源,因实际编制远远不够,普遍只能通过外聘代课教师的形式弥补师资。二是农村教师待遇低,难招更难留。教师工资待遇低、职称晋升难,寄宿制学校教师工作量大,新招聘教师流失率较高。三是农村义务教育教师补充机制尚不健全。由于补齐编制需增加地方财政支出、聘用临时教师费用低等因素,一些地方存在教师空编不补现象。

第三,农村教育投入方面。教育优先发展的战略地位在一些地方尚未完全落实,对农村教育重视不够,人财物的投入总体不足。一些农村学校达不到国家和我省规定的办学标准。随着城镇化进程的不断加快,大量农村人口流入城镇,农村中小学校学生逐步减少,部分农村学校教育资源闲置,农村教师流失严重,加之投入不足,办学条件差,如不尽快妥善解决,农村义务教育办学条件将更加薄弱,短板将更加明显。

#### 四、研究和出台河南省创建良好农村教育生态的主要举措的背景

##### (一)落实中央有关文件精神 and 省委省政府工作部署的需要

近年来,中央颁布的《关于打赢脱贫攻坚战的决定》《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》等文件,都对优化农村学校布局,推进义务教育学校标准化建设,加强寄宿制学校建设等做出了部署。今年河南省人代会的《政府工作报告》中也明确提出,要提高教育发展水平,启动新一轮农村义务教育学校布局调整,加强农村寄宿制学校建设。省委书记谢伏瞻多次强调:县乡两级要按照学生总数和分布情况科学布局,加强寄宿制学校建设,让偏远山区、农村的留守儿童上寄宿学校。陈润儿省长在研究教育脱贫攻坚方案时也明确指出:要优化中小学校布局,以乡镇为单位,加强贫困地区、山区寄宿制学校建设,改善办学条件,进一步提高农村基础教育质量和办学效益。

##### (二)提升农村义务教育整体水平的需要

注重问题导向、找准问题症结、研究解决问题的思路和方法。河南省是义务教育大省,全省义务教育学校数、在校生数均居全国第一。办好农

村义务教育,意义重大,任务艰巨。我省一些地方农村学校存在着布局不尽合理,办学条件差、教育教学质量不高的问题。一是学校规模普遍较小,布局分散。全省农村小学的校均规模为242人,班均规模29人。农村小学教学点9091个。二是农村寄宿制学校少,不能满足留守儿童和其他需要寄宿学习的学生需要。目前,河南省有279万农村留守儿童,而农村寄宿制学校建设不足,且教育、生活条件较差,远远不能满足学生寄宿的需求。三是农村学校存在着大量“空心校”,浪费教育资源。随着城镇化进程的不断加快,大量儿童随着家长向城镇流动,农村中小学校学生逐步减少,出现了不少“空心校”,原本能够容纳几百人的学校现在只剩下几十个甚至十几个学生。四是农村教师数量不足、年龄老化、结构不优等问题依然存在。这些问题如不尽快妥善解决,农村义务教育的健康发展将受到严重影响。

### (三)统筹城乡基础教育资源配置、促进均衡发展的需要

2014年,省政府出台了《关于优化城乡基础教育资源配置、解决城镇基础教育资源不足问题的意见》,并将此项工作列入2015年省政府十项重大民生工程。该《意见》对扩充城镇基础教育资源,缓解城镇大班额问题起到了重要的推动作用,取得了阶段性的成效。河南省大班额比例已连续两年下降,出现了良好的态势,社会反响良好。2016年,我省针对农村义务教育中存在的突出问题,起草并出台新的政策,可以与2014年解决城镇基础教育资源不足的文件相衔接、相呼应,从城镇、农村两类地区共同发力,促进城乡义务教育协调发展、均衡发展。

## 五、“十三五”期间河南创建良好农村教育生态的主要对策

### (一)明确总体思路

以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的要求,牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,以办好人民满意的教育为宗旨,突出创建农村良好教育生态的重点,优化农村义务教育学校布局,加强寄宿制学校建设,全面改善农村办学条件,加强农村教师队伍建设,逐步实现义务教育学校标准化,提升办学水平和教育质量,推动全省义务教育均衡发展。



## （二）坚持四项基本原则

优化农村中小学校布局,加强寄宿制学校建设,全面提高教育质量和办学效益,要统筹城乡资源、统筹软件硬件建设、统筹规模与效益、统筹教育方法与教育生态。重点把握以下四个原则:一是坚持统筹规划。既立足当前,又着眼长远。既突出重点,又协调发展。统筹城乡布局,农村义务教育学校布局要注重与城镇化规划、新农村建设规划相结合,与全面改善贫困地区义务教育薄弱学校办学基本条件规划、扩充城镇义务教育资源规划相衔接,做到科学合理规划。二是坚持分类指导。处理好就近入学和提高质量的关系,注重提高农村学校的规模效益与质量。根据各地地形地貌、经济发展水平和人口变化情况,因地制宜制定规划,分类指导,分步实施,扎实推进。三是坚持严格标准。按照我省义务教育学校办学条件基本标准的要求,注重农村学校硬件建设的同时,加强学校内涵建设。重点抓好一批农村寄宿制学校建设,整体提升农村学校办学水平。多措并举,推动县域内义务教育均衡发展,使每所义务教育学校都达到标准化要求。四是坚持依法治教。贯彻落实义务教育法律、法规,不断增强依法治教的意识和能力,提高学校管理水平,完善学校治理体系,创建平安和谐校园。

## （三）确立四项主要目标任务

“十三五”期间优化农村中小学校布局加强寄宿制学校建设全面提高教育质量和办学效益的目标任务,是实现农村教育生态良性循环的阶段性目标。一是农村义务教育学校布局进一步优化。到2020年,农村义务教育学校布局与新型城镇化建设带来的人口变化特别是学龄人口变化相适应,基本实现学校布局合理、学校规模适度、办学效益和质量提升。二是农村义务教育学校达到标准。到2020年,农村义务教育学校办学条件达到省定办学条件基本标准,实现县域内义务教育学校之间在教育投入、教育教学设施、师资配备、管理水平、教育质量等方面基本均衡。三是农村教师队伍建设得到全面加强。到2020年,努力造就一支结构合理、素质优良、甘于奉献、扎根农村的教师队伍。农村学校优质教师来源得到多渠道扩充,校长教师资源配置得到改善,教育教学水平稳步提升,教师待遇依法得到保障。四是农村义务教育学校办学水平进一步提升。全省

农村义务教育巩固率达到国家规定要求,农村义务教育普及水平得到巩固和提高,教育教学质量得到提升。

#### (四)明确农村义务教育学校布局专项规划的主要内容

优化学校布局是优化教育生态的前提性战略任务,把握好农村学校分布的生态学原则,坚持适应原则和平衡原则。“十三五”期间,县级政府要科学合理地制定农村义务教育学校布局(含县城)专项规划(2016—2020年)。专项规划应包含以下基本内容:“十二五”期间本地专项规划的实施情况及现状分析;“十三五”期间县域内教学点、村小学、中心小学、初中学校布局的数量和容纳的学位,尤其是改扩建或新建寄宿制学校的情况;农村学校布局规划在制定、论证、公示、报批等环节中的办法和程序;强化组织领导和保障的措施。专项规划应由县级政府制定,在当地媒体公示,经省辖市政府审核后,报省政府备案(省直管市、县直接上报)。省政府将对各地规划编制情况进行通报。

#### (五)合理设点布校,提高办学效益

注重农村学校空间环境的公共性、私密性和领域性。创新设点布校标准,将过去按单纯的人口设置学校改为依据地理位置、乡镇规模科学合理设置学校。各县(市、区)要根据当地地形地貌、经济发展状况、人口密度情况和城镇化水平等因素,因地制宜、合理布局义务教育学校(教学点),形成中心小学、村小学、教学点相互关联的布局结构。乡镇政府所在地的初中原则上按24班规模,其他地方原则上按18班规模,每乡镇至少有1所初中;乡镇政府所在地的中心小学,原则上按24班规模;在人口比较密集的平原地区的农村中心小学,原则上按18班规模;人口比较分散的山区、丘陵地区的农村中心小学,原则上按12班规模。鼓励和支持农村中心小学办成寄宿制学校。在人口稀少、地处偏远、交通不便的地方应保留或设置村小学和教学点。要统筹办好村小学和教学点。在本地形成中心小学、村小、教学点相互关联的布局结构和良好的教育生态链。农村义务教育学校学生实行走读和寄宿相结合,各地根据不同年龄段学生的特征和当地环境等因素,安排好需要寄宿的学生,尤其要满足留守儿童的寄宿需求。农村学校布局调整后闲置的初中可优先举办中心小学,闲置的村小学和教学点可优先举办学前教育。



#### (六) 加强农村寄宿制学校规划和建设

一是农村寄宿制学校的调研和测算。全省改扩建(或新建)农村寄宿制小学的依据和测算。(1)满足留守儿童寄宿的需要。(2)优化义务教育布局,提高办学效益和质量的需要。(3)开展寄宿制学校规划和建设试点工作。为做好我省优化农村中小学校布局,做好农村寄宿制学校规划与建设工作,2016年6月份,选定10个省直管县(市)以及新安县、淇县、温县、范县、襄城县、舞阳县、灵宝市、信阳市平桥区、扶沟县等10个代表性的县(市、区),开展优化农村中小学校布局、做好寄宿制学校规划和建设前期摸底、调研工作。经过样本县的全面摸底、调研和分析论证,对策中提出的有关目标任务及要求符合基层实际情况。以上三个方面测算,需要解决寄宿的小学生约为100万人左右。如按照4轨寄宿制小学估算,在校生(总数1080人)4—6年级学生中有一半在学校寄宿,即250人,需新建和改扩建4000所寄宿制小学。全省共有1821个乡镇,平均每个乡镇需新建和改扩建2.1所寄宿制小学。全省农村大多数初中已具备寄宿条件,不考虑在内。

二是农村寄宿制学校建设任务。《义务教育法》明确要求:“县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。”各地普遍认为,加强农村寄宿制学校建设,这是破解农村教育改革难题的有效途径。规划和建设农村寄宿制学校是提高农村教育质量和办学效益的重要途径,是满足农村留守儿童就学的实际需要。各地结合实际,认真加强农村寄宿制学校规划和建设。今后五年,无寄宿制小学或不能满足寄宿需求的乡镇,至少改扩建或新建1—3所农村标准化的寄宿制小学。寄宿制小学的规划和建设要与“全面改薄”和“十三五”基本公共教育服务保障工程中的义务教育学校建设规划项目相衔接。

三是明确寄宿制学校建设标准。加快改扩建新建学生宿舍、食堂,实现“一人一床位”,消除“大通铺”现象,满足室内就餐需求。改善寒冷地区学校冬季取暖条件,保证取暖经费。改善如厕环境,旱厕按学校专用无害化卫生厕所设置,有条件的地方设置水冲式厕所。改善浴室条件,寄宿制学校应设置淋浴设施。结合实际改善体育和艺术教育场地,配备音体

美器材,建好图书馆(室)、广播站、活动室,满足教学和文化生活需要。配备必要的教职员工,有效开展生活指导、心理健康、卫生保健、后勤服务和安全保卫等工作。关爱乡村留守儿童,优先保障留守儿童寄宿需求。探索建立寄宿制学校生均公用经费补助机制,提高寄宿制学校运转保障能力,使农村寄宿制学校达到生态良好的软硬件标准。

#### (七) 大力加强农村义务教育学校标准化建设

一是严格标准要求。大力推进农村义务教育学校标准化建设,努力办好每所农村学校。到2020年,规划保留的农村义务教育学校要达到标准化要求。每所农村义务教育学校的校舍、师资、实验设备、教学仪器、图书资料、体音美器材以及运动场地等要按照标准配备,学生宿舍、食堂和厕所等生活设施要满足学生学习生活的基本需要,形成适宜学生健康成长、和谐安全的校园生态环境。农村校舍和生活设施建设要达到坚固、安全、适用的要求,对低标准校舍进行安全加固及功能提升,坚决消除D级危房。保留的农村教学点要满足基本的教育教学需要。

二是抓好重点项目。认真抓好国家和我省实施的农村教育各类项目。加快推进“全面改薄”工作,做到保质量、保进度、保安全,使全省农村义务教育学校达到要求,满足学校教学和生活基本需要。认真实施扩充城镇义务教育资源五年规划,全面落实每年新建、改扩建义务教育学校任务,逐步消除城镇“大班额”。大力推进农村教育信息化建设。到2020年,在实现宽带网络“校校通”的基础上,全省基本完成所有中小学校优质资源“班班通”任务。

三是保障学校用地。根据农村义务教育学校布局专项规划,对新建、改扩建农村中小学校所需建设用地,市、县政府要采取划拨和土地租赁等方式足额供应。将农村中小学建设用地纳入教育用地管理范围,实行储备管理,做到规划到位、位置不动、面积不减。结合我省正在进行的农村宅基地确权工作,将农村中小学校现有用地问题和新建、改扩建用地纳入确权范围,抓紧对农村中小学用地进行确权。对暂时不能进行土地确权的农村学校,在学校校舍建设审批时,立足现实、简化手续,可由村委会出证明,经乡镇政府审核,报批校舍建设用地手续。对新建、改扩建农村中小学校所需建设用地,按照“节约集约用地、挖潜盘活存量、降低建设





成本”原则,立足使用农村集体存量建设用地,盘活存量土地,减少建设费用。新建、改扩建农村中小学确需占用新增建设用地的,可依法使用乡镇、村集体所有的土地;确需占用国有建设用地的,可按有关规定及时办理用地手续。

#### (八)加大投入,整合资金,提高经费使用效益

农村义务教育经费是全面改善农村学校办学条件的重要保障。一是加大投入。市、县级政府要积极调整财政支出结构,不断加大投入。要切实落实城乡统一的义务教育学校生均公用经费基准定额标准,足额拨付农村义务教育寄宿生生均公用经费;多渠道筹措教育经费,足额征收和使用教育费附加和地方教育附加;统筹用好从土地出让收益金中计提的10%教育资金。同时,采取有效措施,吸引社会资本投资农村教育。鼓励和支持社会力量在农村举办非营利性寄宿制小学。二是加强统筹。市、县级政府及有关部门要统筹协调和使用下拨的各级、各类农村教育的经费。统筹使用农村义务教育保障、“全面改薄”和“十三五”基本公共服务保障工程的义务教育学校建设规划项目资金,形成农村教育投入的合力,提高资金使用效率。在寄宿制学校建设时,要整合资源,统筹整合“全面改薄”、义务教育学校建设工程项目等资金。“全面改薄”项目资金按程序可优先调整用于农村寄宿制小学建设。农村中小学校舍维修改造长效机制资金可安排用于农村寄宿制学校建设。同时,要加快项目实施进度,及早调研收集相关情况,科学合理制定项目规划,及时做好项目前期准备,严格项目质量、进度监理,规范工程验收决算,按进度及时拨付项目资金,提高财政资金使用效益。三是加强监管。各级政府和教育、财政、审计等部门要加强农村义务教育经费监管,严肃财经纪律,确保经费使用安全、合规,发挥各项义务教育经费的综合使用效益。对拖欠、挪用农村教育经费的违法违规行为及时纠正,并依法依规追究主体责任和监督责任。

#### (九)切实加强农村教师队伍建设

一是加强农村教师编制管理。按照城乡统一标准核定乡村中小学教职工编制。合理配置教师,拓宽农村教师来源渠道,严禁挤占、挪用和截留中小学教职工编制,严禁在有合格教师来源的情况下有编不补、长期聘

用代课教师,严禁以各种形式“吃空饷”,严禁管理部门与中小学校混编混岗占用教职工编制,严禁非教学单位长期借用教师帮助工作。对农村寄宿制学校、教学点核编和配备教职工时,适当予以倾斜。同时,各地要通过政府购买服务的方式解决农村寄宿制学校管理和服务人员配备不足问题,加强培训,强化管理,确保学生安全。均衡配置县域内校长教师资源,实现交流轮岗的制度化、常态化。二是提高农村教师待遇。逐步形成“越往基层、越是艰苦、待遇越高”的激励机制,使农村教师“下得去、留得住、教得好”。要保障农村教师工资按时足额发放,鼓励各地建立农村教师生活补助制度。继续实施边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设项目,按规定将符合条件的乡村教师住房纳入当地住房保障范围。坚决防止出现拖欠教师工资现象。三是提升农村教师素质。切实加强师德建设,建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制,全面提升教师素质和师德水平。把农村教师培养培训纳入基本公共服务体系,保证经费投入,确保农村教师培训时间和质量。全面提升农村教师信息技术应用能力,积极利用信息技术手段,提升农村教育质量。

#### (十) 加强组织领导,保证目标任务落实

一是加强组织领导。成立以县(市、区)长为组长、有关职能部门负责人为成员的领导小组,县级人民政府主要负责人是优化农村中小学校布局,加强寄宿制学校建设,推进义务教育均衡发展的第一责任人。二是建立激励机制。省财政对农村寄宿制学校建设资金投入大、建设进度快、社会满意度高的市、县予以奖补;经全国评比达标表彰工作协调小组批准,省政府从2016年起开展全省义务教育学校标准化建设先进单位创建活动,将优化农村中小学校布局、加强寄宿制学校建设作为义务教育学校标准化建设的主要内容,对成效显著的单位,省政府给予表彰激励。每两年表彰一次,每次表彰20个先进单位。三是加强督导检查。省、市政府督导部门每年要开展一次布局规划落实情况的专项督导。四是加强宣传引导。通过多种途径,宣传优化农村中小学校布局,加强寄宿制学校建设的重要意义,使广大基层干部群众和社会各界理解和支持这项工作,形成社会(政府)、学校、家庭共同关注农村教育生态和谐建设的合力。



## 六、河南创建良好农村教育生态的思考与建议

### (一)明确工作理念和工作中的辩证关系

按照新发展理念要求,创新改革发展思路、创新学校设置标准、创新建设方式、创新工作机制。从哲学思考的角度,正确认识 and 处理好工作中的五个辩证关系。

一是优化农村中小学布局与消除城镇大班额计划的关系。习近平总书记强调:“坚持以人民为中心的发展思想”;“基础教育是提高民族素质的奠基工程,要遵循青少年成长特点和规律,扎实做好基础的文章”。农村义务教育是基础教育的重要领域和关键环节,是政府必须保证的重要社会公益事业。“城镇挤”“乡村弱”是我省基础教育存在的主要矛盾,抓住并解决主要矛盾,其他矛盾就会迎刃而解,这是方法论的体现。两者相互补充、相互促进,实现城镇和乡村协同发力,推进城乡义务教育均衡发展。两者都是推进全省义务教育均衡发展的重要项目,都是优化农村教育生态的实际行动。优化农村中小学布局要与当地“十三五”时期经济社会发展规划相结合,与新型城镇化规划相结合,与“全面改薄”规划相结合,与扩充城镇基础教育资源规划相结合,统筹考虑,搞好衔接,增强规划的科学性、操作性和严肃性。消除城镇大班额计划要做到有部署、有成效、有督查、有奖惩。

二是政府积极推进与基层群众需求的关系。从中小学布局规划到建设实施,应注重共性与个性的有机统一。处理好两者的平衡点和“度”的关系,把“稳中求进”这一治国理政的重要原则体现在工作实践中。实现良好的农村教育生态是各级政府和人民群众的共同期盼。落实目标任务,制定农村中小学布局规划和加强寄宿制学校建设,一切都要从实际出发,从群众需求和愿望出发,不能因循守旧、不能一刀切、不能超越现实需要,确保农村中小学校的可持续发展。既积极稳妥,扎实推进,引导群众,又要严格条件和程序,不能盲目撤并和强制撤并。各乡镇的学校撤并方案要进行公示、听证和多方征求意见,按程序报批。办好必要的村小和教学点,满足偏远山区学生就近入学需求。要处理好教育公平与教育效率的关系,把教育公平作为基本教育政策,更加注重农村教育,更加重视特殊群体教育,全面促进教育公平。布局规划的主要方法和步骤是:先论

证、后布局,先规划、后建设,先使用、后撤并。

三是教育软件建设和教育硬件建设的关系。李克强总理在第六次全国妇女儿童工作会议中指出:“投资孩子就是投资未来,日子再紧,也不能紧教育,苦孩子。”补农村教育短板,既要补软件短板,又要补硬件短板;既要补发展短板,又要补制度短板。两者要同时规划、同时建设,注重农村学校内涵发展,提升教育质量,营造良好农村教育生态。寄宿制学校建设是农村中小学建设的主要矛盾的主要方面,是工作中的重中之重,是破解农村教育改革发展难题的有效途径。抓住这个“牛鼻子”就抓住了农村中小学布局和规划的要害。要加大投入,保证农村中小学建设的需要。今后五年,无寄宿制小学或不能满足寄宿需求的乡镇,至少改扩建或新建1—3所农村标准化的寄宿制小学。

四是城市教育与农村教育的关系。教育部长陈宝生提出要“营造风清气正公平优质的教育发展生态”。“今后我国教育发展主要面临‘四个着力’,即着力提高质量、着力促进公平、着力改善环境、着力优化结构”。在全面统筹“四个着力”方面,必须处理好城市与农村的关系,以城带乡,以城促乡,城市教育生态与农村教育生态共同建设,协调推进,走城乡义务教育一体化改革发展的路子,避免单打一、片面化的倾向。加快推进城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖。提出农村义务教育的对策,体现了“四个着力”的要求,在工作推进中,要着眼大局,领会实质,把握方法,认真落实。

五是正确处理好教师教育和学生教育的关系。“国将兴必贵师而重傅;贵师重傅则法度存。国将衰,必贱师轻傅;贱师轻傅则人有快,人有快则法度坏”。按照统筹兼顾,共同发展的要求,抓教师素质提升,促学生素质提升;抓农村教师待遇,促农村教师稳定;抓城乡教师交流,促教师整体发展。农村学校师生与家长都是农村教育生态中的重要主体,相互促进共同发展。一方面要注重学生全面发展,把立德树人作为根本任务,全面推进素质教育,促进每一个学生全面健康成长,另一方面,要提高教师特别是农村教师待遇,为农村教师提供必要的条件和环境,提升教师素质,使他们下得去,留得住。切实解决好农村教师数量不足、年龄老化、结



构不优等问题。同时,注重农村学校的家长素质提升,切实办好农村家长学校,发挥家庭的重要作用。

## (二)主要建议

根据国家教育规划及教育生态学原理,结合河南实际,协同营造农村良好教育生态,必须多管齐下,协调推进。主要是五个方面:一是优化农村校园育人环境。二是改善农村社会育人环境。三是构建农村教育诚信环境。四是建立农村教育科学评价体系。五是建设农村绿色校园。当前,应突出农村教育生态中的优化布局,加强寄宿制学校建设,全面提高农村教育质量等重要问题。此调研报告提出的工作对策,建议进入政府决策。同时,按照城乡义务教育一体化改革发展的要求,修订完善《河南省义务教育学校办学条件基本标准(试行)》。

(2016年12月)

我们所要求的是整个生命教育:活到老、干到老、学到老、用到老、教到老。

——陶行知



2002年12月,省委组织部调研组在农村调研时,作者与全国劳动模范、河南省濮阳县西辛庄村支部书记李连成交谈。



2013年10月,在民权县实验小学,作者带队验收省级“防震减灾科普示范学校”。



## 第五节 落实科学发展观须提高全民读书质量

素质决定发展,发展需要素质。在全党深入学习实践科学发展观活动中,要正确认识和处理国民素质与科学发展的关系。国民素质是人的全面发展的体现,是科学发展的前提和基础,是现代化的主要制约因素。科学发展是国民素质的表现和结果,是人类物质文明、政治文明、精神文明和生态文明的反映,是国家、民族、社会和个人全面发展进步的历程。因此,国民素质与科学发展具有相辅相成、相互促进的辩证统一的关系。只有全面提高全民读书学习质量,才能深入落实科学发展观。这在理论和实践上要把握好“四个统一”。

把握全民读书学习的数量与质量的统一。创建学习型社会和学习型政党是深入落实科学发展观的客观要求。借鉴国外发达国家读书学习的成功经验,学习必须从读书做起。犹太民族每人每年平均读64本书,俄罗斯民族每人每年平均读55本书,美国从克林顿时期开始实行每人每年读50本书的计划,法国人均年读书20本,日本人均年读书18本,新加坡人均年读书9本,而中国人均年读书4.2本,若除去课本,中国人均年读书不到1本。在创建学习型城市、学习型组织中我们应有不同层次、不同类别的成人读书量的要求。漯河市在全市教师队伍中开展每人每年读4至8本书活动,读书范围有理论类、人文修养类、专业发展类三部分,并进行公示和有效督导,产生了良好的效果。

读书的量与质要统一,学与用要结合,知与行要互动。把握全民读书学习与实践学习的统一。周恩来总理曾有一句名言:与有肝胆人共事,从无字句处读书。在深入学习实践科学发展观活动中,要把理论同实践相结合,在读书中升华,在实践中发展,在探索中创新。做到不唯上、不唯书,只唯实。用科学理论的指导推动实践,用科学实践的成果丰富理论。树立正确的政绩观、人才观、群众观,在实践中锻炼成长。

把握国民教育与终身教育的统一。人的全面自由发展离不开国民教育和终身教育。学习借鉴美国、日本的成人继续教育的经验,制定中国特

色的《终身学习法》。一方面完善国民教育体系,延长义务教育年限,由9年增加到12年。在国民教育中,我省已有郑州大学和河南大学作为省部共建大学。另一方面加大投入、完善机制、扩展空间、大力发展终身教育。我省作为全国职教改革实验区,大有可为,大有作为。

把握科学发展与科学进步的统一。科学发展观是科学进步观的核心内容,正确认识和处理干部的学习进步、思想进步及职务进步的辩证关系。三者交叉,相辅相成,互相制约。学习进步、思想进步是一切进步的根源。在加强学习、提升读书质量的活动中,尤其要把提高素质、推动实践、群众公认、全面进步作为考察和衡量、提拔干部的重要方面。发展的差距关键在于素质的差距,素质的差距关键在于学习的差距,学习的差距关键在于读书质量的差距。在全面深入持久落实科学发展观的伟大实践中,我们要架起读书的桥梁,开辟读书的途径,创建书香社会,推动社会和谐发展,造福人民群众,谱写历史新篇章。

(原载《教育时报》2008年12月12日)

酷爱读书使犹太人成为一个优秀的民族;热爱读书的国家,必定是不断向上的国度。

——朱永新





## 第六节 实现四个转变 创新党建方法

旗帜鲜明抓党建,理直气壮理思路。创新方法上台阶,万紫千红迎盛会。这四句话是全国首批中小学基层党组织书记示范培训班的鲜明特征。很荣幸参加中组部和教育部举办的首批示范培训班,聆听了中央领导和中组部、教育部领导及专家的九场次专题讲座,实地进行了两次参观考察,开阔了视野,拓宽了思路,丰富了知识,提升了能力。这次学习培训给我的主要启示是:实现“四个转变”,创新党建方法,全面提升中小学党建工作水平。

### 一、从中小学党建的传统管理型到文化管理型的转变

这是从文化角度来分析。文化是固化的文明,文明是活化的文化。中小学校党建工作的文化管理是学校的灵魂,是办学的灯塔,是行动的导向。文化是根、是魂、是力、是效。中小学党建工作要从教育强国、文化强国和经济强国的角度来审视和谋划,改变过去就党建抓党建、方法单一、形式呆板的传统管理方法。中小学党建工作的文化管理就是从大文化、大教育的角度出发,把中小学党组织建设成学习型党组织。深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观,坚持用发展着的马克思主义武装党员干部、教育广大师生,深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,深入开展社会主义核心价值观体系学习教育。

### 二、从中小学党建的粗放型到精细型的转变

这是从规律角度来分析。中小学党建要把握好三个方面的规律。中小学党建工作要落实科学发展观,注意把握基层党建工作的规律、教育教学的规律和主题活动的规律,做到有机结合、相互促进。一是把握基层党建规律,切实加强中小学党建工作。党的基层组织是党执政的组织基础。这是新时期学校党的建设的一条自身发展规律。这条基本规律,就是要求基层党组织建设紧紧围绕党的基本路线和党的教育方针,为社会和经济建设服务,在围绕和服务中不断认识自己、加强自己、发展自己。二是

把握教育教学规律,不断提高教育现代化水平。按照教育规律、教学规律和人才成长规律办教育,就是要全面贯彻党的教育方针,实施素质教育,提高教育现代化水平。三是把握主题活动规律,善始善终抓好党建主题活动。把握主题活动规律就要严格标准、严格程序、严格把关,不走过场,不出偏差,不能就活动搞活动,切实解决党内存在的问题和人民群众期盼解决的问题,用活动成效推动事业发展,用人民满意检验活动成败。细节决定成败。

中小学党建的精细型管理就是做到“五严一体”:严把党员队伍“入口”关,确保发展党员的质量;严格党员教育,提高党员素质;严格党员管理,激发党员内在活力;严格党员监督,不断强化党员自觉性,提高监督效力;严肃处置不合格党员,不断纯洁党员队伍,融党员发展、教育、管理、监督、处置等五个环节为一体,形成环环相扣、相互促进、协调发展、共同提高的良性运行机制。

### 三、从中小学党建孤立零星型到全面系统型的转变

这是从教育生态角度来分析。教育有一个大的生态圈,可将之归纳为“四层五环”。四层即第一层(核心层)为学生(学员)的学,第二层为教师(校长)的教,第三层为家长(监护人)的育,第四层为社会(政府)的助。每一层对应五个字,即“乐、细、恒、互、活”,总结起来就是20个字教育生态链,即学生应乐学、细学、恒学、互学、活学,教师应乐教、细教、恒教、互教、活教,家长应乐育、细育、恒育、互育、活育,社会应乐助、细助、恒助、互助、活助。这是一个层层渗透、环环相扣、步步递进、年年进步的良性发展的大教育生态圈。全面系统就是关注学生和教师的共同发展,就是注重学校和社会的良性互动,就是学校党建和学校教育教学的相互融合、相互促进。按照全面系统、分类指导、继承创新、强化功能、增强活力的要求,全面加强中小学党的思想、组织、作风和制度建设,使中小学党的组织体系健全、制度规范、机制运转灵活;党员教育管理有序、激励约束有力、先锋模范作用突出;学校领导班子坚强有力、结构合理、素质较高、作风务实,真正成为坚强的领导核心。

### 四、从中小学党建的小党务到大党建的转变

这是从立场上来分析。中央提出了乡镇党委建设“六个好”的目标、



村党支部“五个好”的目标、企业党建“四个好”的目标。要树立大党建的理念,改变小党务的做法,把学校党建的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和党风廉政建设有机统一起来。中组部和教育部即将出台的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》也应该提出中小学党建“五个好”的目标,要按照“围绕中心、服务大局、拓宽领域、强化功能”的总体要求,在党组织中开展创建“五个好”活动,进一步增强党建工作的生机与活力。要突出抓好学校基层党组织和党员队伍建设,做到“五个好”:有一个好的学校领导班子,尤其是好校长和好书记;有一个好的学校科学发展思路;有一支好的教师队伍,尤其是好的党员教师队伍;有一套好的学校管理制度;有一个好的教育教学质量。

(2012年4月15日在中组部、教育部组织的全国中小学基层党组织书记示范培训班上的发言,刊登在《教育时报》2012年6月29日)

人生实在是一本大书,内容复杂,分量沉重,值得翻到个人所能翻到的最后一页,而且必须慢慢地翻。

——沈从文



“四宽”工作法：知识面宽，思路才宽，心胸才宽，道路才宽。

(98cm×64.5cm,傅晓凯作品)

教师的职务，是“千教万教，教人求真”；学生的职务，是“千学万学，学做真人”。

——陶行知



## 第七节 把握中小学党建工作的方法

党的十七届四中全会是在新中国成立 60 周年之际召开的一次具有深远意义的会议。全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)是加强和改进新形势下党的建设的纲领性文件。认真学习、深入贯彻全会关于党的基层组织建设的有关要求,围绕落实全国、全省教育工作会议和国家及我省《教育规划纲要》的精神,结合基础教育的改革和发展,必须加强和改进中小学党建工作。按照科学发展观的要求,把握方法,创新机制,把中小学党组织建设成为学习型党组织。深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观,坚持用发展着的马克思主义武装党员干部、教育广大师生。深入开展社会主义核心价值体系学习教育。中小学党组织要充分发挥在学校工作中的政治核心作用。贯彻党的教育方针,培养社会主义建设者和接班人贯穿学校党组织活动始终,坚持社会主义办学方向,牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。要实施“五个好”的中小学党建工作目标和工作方法,即有一个好的学校领导班子,一个好的学校发展思路,一支好的教师队伍,一套好的学校管理制度,一个好的教育教学质量。

### 一、学习贯彻十七届四中全会精神,必须明确基础教育方面的“四个地位”,把握中小学党建工作的规律

教育是社会文明的载体,科学发展的动力,社会和谐的基础。贯彻落实科学发展观,教育要优先发展、科学发展、和谐发展。整个教育系统都要通过深入学习十七届四中全会精神,统一对教育事业面临的一些重大问题的认识,进一步明确教育在科学发展中的地位,增强服务科学发展的意识,增强创新、创业、创优的责任感。要明确“四个地位”:一是必须明确教育优先发展的战略地位。强国必先强教。党的十七大报告明确指出,优先发展教育,建设人力资源强国。落实优先发展,做到经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先

满足教育和人力资源开发需要。二是必须明确素质教育的主题。胡锦涛总书记指出：“全面实施素质教育，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。”在创先争优中要突出这一主题，使学校教育培养德智体美全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，培养社会主义事业的建设者和接班人。三是必须明确基础教育以规范中小学办学行为为突破口，推进素质教育的战略地位。2009年8月，省政府办公厅专门出台了《关于进一步规范中小学办学行为，推进素质教育的意见》，省教育厅制定了《河南省普通中小学管理基本规范(试行)》。中小学要突出以规范办学行为为突破口，推进素质教育的战略地位，统一思想，统一行动，遵循规律，提高质量，强力推进。四是必须明确义务教育均衡发展的两个“重中之重”的地位。《教育规划纲要》明确指出，义务教育是教育工作的重中之重，均衡发展是义务教育的战略性任务，也是重中之重。要研究新情况，巩固义务教育普及成果。要坚持育人为本，德育为先，提高义务教育质量。要科学规范，落实责任，加快推进义务教育均衡发展的步伐。

中小学党建工作要落实科学发展观，注意把握基层党建工作的规律、教育教学的规律和主题活动的规律，做到有机结合、相互促进。一是把握基层党建规律，切实加强中小学党建工作。党的基层组织是党执政的组织基础。这是新时期学校党的建设的一条自身发展规律。这条基本规律，就是要求基层党组织建设紧紧围绕党的基本路线和党的教育方针，为社会和经济建设服务，在围绕和服务中不断认识自己、加强自己、发展自己。二是把握教育教学规律，不断提高教育现代化水平。河南是全国第一人口大省，也是全国第一教育人口大省。据统计，2010年全省共有各级各类学校6.14万所，教育人口2899.94万人，占全省总人口的29.09%。全省共有中小学校及幼儿园4.12万所，学生1928.76万人。全省中小学及幼儿园建立党组织共1.03万个，党员21.22万名。按照教育规律、教学规律和人才成长规律办教育，就是要全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，提高教育现代化水平。三是把握主题活动规律，善始善终抓好党建主题活动。把握主题活动规律就要严格标准、严格程序、严格把关，不走过场，不出偏差，不能就活动搞活动，切实解决党内存在的问



题和人民群众期盼解决的问题,用活动成效推动事业发展,用人民满意检验活动成败。

## 二、学习贯彻十七届四中全会精神,围绕“五个好”建设目标,把握中小学党建工作的方法

没有科学的方法和管理,就没有学校党建工作的落实。要突出抓好学校基层党组织和党员队伍建设,做到“五个好”:有一个好的学校领导班子,尤其是好校长和好书记;一个好的学校科学发展思路;一支好的教师队伍,尤其是好的党员教师队伍;一套好的学校管理制度;一个好的教育教学质量。抓好学校领导班子,要按照专家治校的原则,加强学校领导班子和领导干部队伍建设,不断提高思想政治素质和办学治校能力。坚持德才兼备、以德为先的用人标准,选拔任用学校领导干部。加大学校领导干部培养培训和交流任职力度。加强学校领导班子的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。学校领导班子要出合力,树导向,强机制,重实效。学校好的发展思路就是按照科学发展观的要求,优先发展,科学发展,和谐发展,满意发展。好的教师队伍尤其是好的党员教师队伍就是按照学为人师,行为世范的要求,建设一支高素质的教师队伍。非淡泊无以明志,非宁静无以致远。教师应带头学习和实践“三平”精神,即平凡之中的伟大追求,平静之中的满腔热血,平常之中的极强烈责任感。坚持“四个重在”,担当历史责任,创造一流业绩。好的管理制度就是按照依法管理、科学管理、民主管理的要求,建立健全相互配合、相互制约的监督管理制度。坚持从严治教、规范管理,积极推行政务公开、校务公开。坚决纠正损害人民群众利益的各种不正之风。好的教育教学质量就是按照教育教学规律和青少年成长规律,不断深化教学改革,提高教育教学质量。在长期的学习实践中,要做好“五个结合”,即坚持自学与集中学习相结合、学习与岗位工作相结合、学习与活动相结合、学习与调研相结合、学习与整改相结合。重在武装思想,坚持把思想理论学习放在首位,贯穿始终,努力做到真学、真信、真懂、真用,通过学习十七届四中全会精神和学习科学发展观理论,推动基础教育的又好又快发展。

### 三、学习贯彻十七届四中全会精神，必须创新工作方法，务求新的实效

学习和落实《决定》精神，必须着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，增强生机活力。充分发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。加强在优秀青年教师、优秀学生中发展党员工作。重视学校共青团、少先队工作。一是进一步提高思想认识。中小学教育涉及千家万户，关系到青少年的健康成长和祖国的未来。要通过学习十七届四中全会精神，进一步加强学校党建工作，将其作为中小学改革和发展的一项重要政治任务。要针对制约学校科学发展的问題，深化教育教学改革，全面提高教育质量，促进学生全面发展、健康成长，办好人民满意的中小学教育。二是注重学习贯彻十七届四中全会的实效性。全面落实“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针。在“什么是学校的科学发展观、怎样实现学校的科学发展”上统一思想，在“培养什么人、怎样培养人”和“办什么样的学校、怎样办好学校”这两个根本性问題上统一思想，在“教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体”上统一思想，在“不断提高教育质量，办人民满意教育”上统一思想，不断增强中小学党员创优、创先、创新的责任感。坚持做到“三个到位”，即把以人为本的要求落实到位，想问題、作决策、办事情始终把人民群众利益作为第一原则、把师生满意作为第一标准；把改善民生的要求落实到位，多办利民、惠民、富民、安民的实事好事，切实解决制约学校科学发展存在的突出问題；把维护稳定的要求落实到位，认真做好矛盾纠纷排查调处工作，加强学校治安综合治理，妥善处置各类事件，做到发现得了、控制得住、处置得好。三是学习贯彻十七届四中全会精神，做到统筹兼顾，创新方法，大胆探索。统筹兼顾是中小学党建工作的重要工作方法。要统筹安排理论学习与学校日常的教育教学任务，统筹安排集中学习和分散学习，统筹安排专题理论学习和教育教学业务学习。要结合实际，将学习和本职工作紧密联系，将学生全面发展、教师专业素质提升与学校科学发展紧密联系，通过学习促进业务工作的开展。要坚持创新方法，鼓励大胆探索。保持改革创新、开拓进取的精神状态，按照体现时代性、把握规律性、富于创造性的要求，坚持继承与创新相统一，营造宽





松环境,发挥新生基层党组织和党员的首创精神,积极拓展中小学党建的内容、途径、渠道,不断创新中小学党建工作的思路、方法和机制。

(反思性思维即批判性思维是)对观点和被认同的知识所采取的主动的、持续的、仔细的思考;其方式是探索知识具备什么样的支撑,可以得出什么样的结论。

——(美)约翰·杜威

## 第八节 建立四个机制 探索农村党员基层干部 实用技术培训工作的新方法

漯河市始终坚持把搞好实用技术培训作为促进农村经济发展的重要措施来抓。为了把实用技术培训工作全面落到实处,建立了四个机制,把齐抓共管机制作为重要前提,把工作运行机制作为中心环节,把竞争激励机制作为主要动力,把监督保证机制作为有效手段,使农村党员和基层干部实用技术培训工作纳入了系统化、规范化、经常化的轨道,从而推动了富民工程向纵深发展,收到了明显实效。江泽民同志1996年6月在河南考察时,听取了漯河市舞阳县千方百计提高农村党员、基层干部的素质,强力推进富民工程的工作汇报后非常高兴地说:“你们把马克思主义原理与农村实践相结合,是讲求实际的,既有理论水平,又结合了本地的实际。”

### 一、更新观念,强化管理,建立健全培训工作齐抓共管机制

农村党员、基层干部实用技术培训工作是一项基础性、综合性的系统工程,单靠个别部门去抓,很难奏效,必须在各级党委统一领导下,更新观念,强化管理,充分发挥各职能部门的积极性和创造性,形成齐抓共管机制,才能收到明显的效果。为此,狠抓了“两个到位”。

1. 思想认识到位。实施富民工程以来,市委始终把加强农村党员、基层干部实用技术培训作为推动和巩固富民工程深入开展的动力和基础来抓,牢固树立“科技兴农”的指导思想,通过宣传教育和实践,全市上下形成了共识:就培训抓培训,培训工作就会失去生命力,只有把农村党员、基层干部实用技术培训同富民工程一起抓,才能做到互相促进,协调发展,才能把科教兴农同经济建设紧密结合起来;抓实用技术培训,早抓早受益,大抓大受益,不抓不受益;在中西部欠发达的漯河农村,更需要农村党员、基层干部率先提高科技素质,提高带领群众共同致富的本领,带动全民实用技术的推广和普及,发挥在富民工程上项致富中的先锋模范作用和示范带动作用。



2. 管理网络到位。市委把抓好农村党员、基层干部实用技术培训工作摆上重要位置,与富民工程同步研究,同步安排,同步验收,同步奖惩。两年多来,市委常委会先后召开3次会议研究此项工作,以市委名义先后召开6次实用技术工作会、现场经验交流会和座谈会、表彰会。同时,重点抓好四个层次的培训工作领导小组管理网络。一是实行“一把手”负总责。县、乡党委“一把手”不仅是抓好农村基层组织建设的的第一责任人,而且是抓好农村党员、基层干部实用技术培训的第一责任人,负总责。市委决定把其工作优劣列入政绩考核内容。二是市、县、乡逐级建立培训工作领导小组。市委成立了以市委副书记为组长,市委常委、组织部长和分管农村工作的副市长为副组长,有关部门“一把手”为成员的培训工作领导小组,并成立办公室。由市委组织部牵头,建立同市科协、党校、科委、农委等15个单位的定期联席会议制度,改变了过去缺乏统一管理、协调,多头培训、重复培训、责任不清、目标不明、合力不强的实际问题。三是配齐配强主抓科技工作的副职。按照县、乡、村不同层次和岗位的要求,为全市52个乡镇和1237个行政村全部配齐了主抓科技工作的副职。52个乡镇全部成立了乡级科协,全市行政村、自然村的科技小组、科技协会、研究会有870个。各级各类培训管理网络的建立,形成了上下一条线,部门有人抓,层层有人管,一级抓一级,一级带一级的齐抓共管机制。

## 二、狠抓“六个落实”,建立健全培训工作的运行机制

为了推动培训工作的顺利实施,突出抓住六个重点环节,环环相扣,科学运作,全面落实。

1. 培训规划落实。按照培训目标高起点,培训工作高效率,培训验收高标准的发展思路,在广泛、深入调查摸底,吃透实情,综合分析的基础上,制定长期规划和年度目标及推进工作的台账。1995年初,围绕全市富民工程的推进,在全市范围内开展了农村党员、基层干部实用技术现状的全面调查。市委组织部组织市县有关单位40名同志,分8个调查小组,分别深入到全市52个乡镇进行普查,收集整理3万多份农村党员、干部实用技术情况调查表。随后,市委制订下发了《漯河市“九五”期间农村党员、基层干部实用技术和市场经济知识培训规划》。在以往工作实践的基础上,按照新形势、新目标的要求,响亮地提出了1996年为“提

高农村党员干部科技素质年”。围绕“素质年”下达了年度培训任务,设计了一系列的配套措施,加强宏观指导,以点带面,推进全市提高农村党员干部素质的实施。

2. 培训对象落实。在培训对象上,突出层次性。市、县、乡三级分别承担不同层次的农村基层党员、干部培训任务。市里重点培训乡镇领导干部、村党支部书记、村委会主任。其他村干部以县(区)为主培训。无职党员的培训任务主要由乡(镇)党委承担。并根据各级各类培训对象的实际,按照科技明白人、初级技术人员和中级技术人员三个层次,因人而异,因材施教,分别进行培训。对市、县、乡、村四级落实培训对象情况,每季一统计,半年一通报,年终兑现奖惩措施,保证了培训任务的落实。利用市农村党员、基层干部实用技术学校,对乡镇领导干部进行科技知识轮训。首批参加培训合格的49名乡镇领导干部获得了“实用技术合格证”。

3. 培训内容落实。在培训内容上,突出实用性。坚持以市场为导向,按照富民工程产业化布局和发展阶段确定培训内容。组织了20多名专家和技术人员,编写了四册适应当地实际的新编农村党员基层干部实用技术读本,印刷两万余册,下发到基层。各县区、各乡镇都结合自己产业化实际,确定了重点培训内容。舞阳县北部两个乡1994年开始发展长毛兔养殖,当时只有35万只。县、乡及时组织举办养殖技术培训班,专门编写了养兔实用技术教材。农村党员、干部带头学习技术、传授技术,推动了实用技术的推广和普及,现在长毛兔已发展到70万只,遍及北部7个乡镇,形成了舞阳县重要主导产业。

4. 培训形式落实。在培训形式上,突出灵活性。其主要方法和形式有六种:一是学校办培训。两年来,利用市、县、乡党校,市、县、乡农村党员基层干部学校和实用技术学校,职业高中,乡镇企业中专,村实用技术夜校,全市共举办农村党员、基层干部实用技术培训班6500期,共培训农村党员、基层干部41万人次。二是基地带培训,全市相继建立了65个科技示范基地。据统计,各职能部门在科技示范基地建设中共培训69万人次。三是实体连培训。全市有120个富民工程产业化实体,为当地培训18万人次。四是协会抓培训。农村专业技术协会两年间共培训8700人



次。五是电教搞培训。各县区成立了党员电教中心,各乡镇建起了电教站。全市三区一区村村有播放点,有电视机和录放像机,实现了一村一点两机,各县区也在电视台开办了实用技术专题讲座。六是交流促培训,全市举办 84 期不同类型的学实用技术促富民工程观摩会、座谈会和经验交流会,互相学习,共同提高。

5. 培训基地落实。在培训基地上,突出稳定性。两年来,各级党委、政府先后投资 2300 多万元用于长期培训基地建设。建立市内外新的培训基地。市委组织部与市委党校创办了市农村干部中专学校,学制两年,主要培训农村支部书记、村主任及村支书后备干部,现已毕业 280 人。市委组织部与市科协、市农科所,利用农科所教学楼、图书室、研究室、实验基地条件,创办了市农村党员、基层干部实用技术培训学校,现已举办 14 期,结业 690 人。各县(区)也都分别建立了“市农村干部中专分校”和“农村党员、基层干部实用技术学校”,乡(镇)办起了“农村党员、基层干部实用技术辅导站”。同时加强与高校和培训机构的联合,先后在中国人民大学、国际贸易大学建立长期稳定的培训基地,与中央农业广播电视学校联合开办农村党员干部和村级后备干部中专学历班,已招收 950 名学员。此外,全市有 610 个村办起了实用技术夜校,占全市行政村总数的近 1/2。

6. 培训师资格落实。在聘请培训师资格上,突出多元性。采取外聘内请的办法,解决师资问题。1995 年以来,聘请外地专家、教授 397 人次为我市农村党员、干部讲授种养加等方面科技知识;聘请市、县涉农部门的农艺师、技术员 380 人,围绕全市富民工程、支柱产业讲授系统的、理论性的技术知识,邀请 320 名乡土科技拔尖人才任培训老师。

### 三、加压驱动,选准载体,建立健全培训工作竞争激励机制

为解决培训工作调训难、组织难的问题,彻底改变过去培训与不培训一个样,培训好与培训差一个样的被动局面,注重工作创新,采取加压驱动,定性定量管理,开展活动等办法,建立了培训工作的竞争激励机制,实现了村级干部和农村党员任职资格化、培训系统化、管理规范化的。

1. 以创新的精神大力推行“两证”制度。市委组织部相继出台了《关于在全市实行村级干部任职资格证制度的意见》和《关于在全市推行农

村党员和基层干部实用技术合格证制度的意见》两个规范性文件。规定：村支部书记和村委会主任，除具备应有的政治素质外，必须在1998年底前达到中专以上文化程度或具有初级以上技术职称，受到省级以上表彰者，可直接取得任职资格，任职资格证书由市里统一颁发。对限定期间内未取得证书者，取消其任职资格，一般不得继续任职。对有劳动能力的农村党员必须在1996年底掌握1门以上实用技术，并分别在限定时间内获得市里统一颁发的证书。对限定时间内未取得证书者，农村党员不能参与评先，不得进入村级后备干部队伍，对于不能很好发挥模范带头作用的，要结合年度“双评”予以劝退。坚持每半年向全市通报一次各县区获证率，排列名次进行通报，年终评先表彰，并把各县区推行两证成效作为评比基层组织建设先进县区条件之一。据统计，各县（区）严格颁发“两证”的程序和条件，分别举行了颁证仪式，对两批符合条件的1200名农村干部颁发了任职资格证书，已有26000名农村党员、基层干部符合实用技术合格证制度规定的条件，现正在审定之中。

2. 开展丰富多彩的主题活动，激励广大农村党员、基层干部搞好实用技术培训。在设计各类主题竞赛活动评比标准中，体现了主题活动的创新性、导向性和可操作性，保证了活动的系统化、规范化开展。市委组织部相继在全市组织开展了“党员干部双致富”“学习科技上项目，帮带致富奔小康”竞赛活动，舞阳县开展“党员科技致富一带十”，临颖县开展了“组织县直机关千名干部下基层帮带贫困户科技致富”活动，郾城县开展了“让科技进农家”活动。竞赛活动的广泛深入开展，增强了各级组织抓培训的压力感和危机感，激发了农村党员、基层干部搞好实用培训的内在动力，全市很快出现了“上上下下抓培训，争先恐后学技术”的可喜局面。对在活动开展过程中涌现出来的先进集体和先进个人，各级党委还进行了大力表彰和奖励。市委在1995年“七一”前夕召开表彰大会，对7个乡镇党委、100个先进党支部和1000名党员科技致富户和基层干部进行了表彰。

3. 建立培训和使用相结合的制度。市委明确提出，村干部、村级后备干部、入党积极分子都要优先从掌握有实用技术带头致富和带领群众共同致富的农村青年中挑选。1995年以来，全市结合农村基层组织整顿



新提拔村干部 588 人,其中有 98% 掌握两门以上实用技术;新进入村级后备干部队伍的全部掌握有实用技术,新发展的 1248 名农村党员中,有 97% 掌握一门以上实用技术。

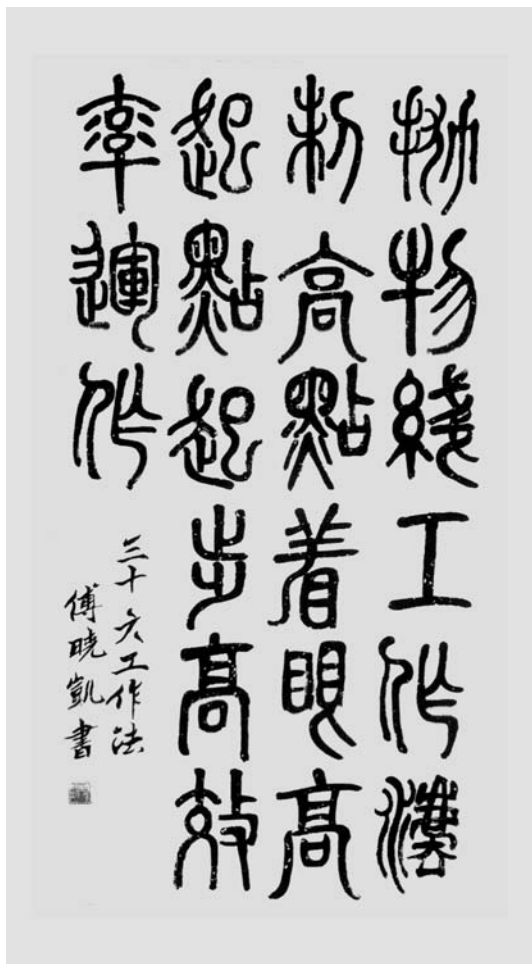
#### 四、落实责任,严格检查,建立健全培训工作监督保证机制

开展农村党员、基层干部实用技术培训工作,农村党员、基层干部是主体,实用技术培训是手段,推动富民工程是目的。

为了突出主体,改进方法,求得实效,着力健全监督保证机制,全市从上到下建立培训目标责任制。建立了市、县、乡、村及党员四级五层责任制。每年都制订培训工作目标,列入党建总体目标之中,并逐项、逐层分解到单位和农村党员、基层干部。建立了检查考核制和奖惩制,对培训工作定期和不定期地进行严格督查,每半年进行考核通报,年终进行总评,把考核结果与农村基层党组织建设领导责任制挂钩。1996 年年初,市委在组织考核的基础上,对培训工作出色,各项基层党组织建设目标完成较好的临颍县,授予“基层党组织建设先进县”荣誉称号,对培训机制不健全,工作投入少、效果较差的 3 个乡镇进行了通报批评。

为了抓好示范,以点带面,运用典型指导工作,促进工作落实,全市确定了 1 个县、12 个乡镇、36 个行政村为农村党员干部实用技术培训示范试点,对不同层次的示范点,提出了具体的示范标准,并指导他们创造性地开展工作,各示范点出现了明争暗赛,争创一流的工作局面。同时,建立健全培训配套管理的保证制度。市委在《关于实行农村基层党组织建设领导责任制的若干规定》中,明确了各级、各部门领导抓农村基层党组织建设的主要职责,其中将开展党员干部实用技术培训,提高他们的科技文化素质定为各级领导干部的一项主要职责任务。《漯河市村级干部管理暂行规定》也将村级干部培训作为其中的一章进行了规范,有力地保证了培训规划的顺利实施。

通过坚持和不断完善培训工作机制,全市农村党员、基层干部培训工作取得了明显成效。农村党员、基层干部的科技素质明显提高,带领群众致富的能力增强;优化了村级组织的整体功能,增强了村级组织的活力;培养了一批科技示范带头人,推动了“科技兴农”的发展;加快了农业产业化进程,深化了富民工程。



抛物线工作法：制高点着眼，高起点起步，高效率运作。

(90.3cm×47.5cm,傅晓凯作品)

九牛一毛莫自夸，骄傲自满必翻车。

历览古今多少事，成由谦逊败由奢。

——陈毅《诗词选》





## 第九节 与来豫访问的美国中小学校长 代表的交流发言

“有朋自远方来，不亦乐乎？”真诚欢迎各位来到中原河南访问，很荣幸有机会与各位校长交流。

——河南是我国第一人口大省，也是我国第一教育人口大省。据统计，2010年河南省共有幼儿园7698所，在园幼儿196.67万人；小学2.86万所，在校生1070.53万人；普通初中4616所，在校生469.40万人；普通高中825所，在校生192.16万人；独立设置的特殊教育学校120所，在校残疾儿童2.19万人。

——河南基础教育优先发展、科学发展、均衡发展、满意发展。河南省委、省政府高度重视基础教育的发展，认真贯彻落实国家和我省中长期教育改革发展规划纲要，坚持“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育发展的核心任务。通过全省上下的共同努力，河南基础教育事业呈现出良好的发展态势，得到了国家教育部的充分肯定。一是义务教育进一步巩固提高，均衡发展迈出坚实步伐。二是学前教育逐步得到加强，普及水平不断提高。三是普通高中教育得到较快发展，高中阶段毛入学率不断提高。四是规范办学行为取得显著成效，学生课业负担有所减轻。五是中小学德育工作扎实开展，安全工作进一步加强。

——河南基础教育的目标任务和对策。河南基础教育的发展目标是：到2020年，高水平、高质量普及九年义务教育，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。巩固提高九年义务教育水平，巩固率达到97%。确保每个适龄儿童按时入学并完成学业，基本消除辍学现象。切实解决好进城务工人员子女平等接受义务教育问题。加大资助力度，不让一个学生因家庭经济困难而失学。扫除青壮年文盲。

保障残疾人受教育权利。深化课程与教学方法改革,全面落实义务教育课程方案,开足开好规定课程,巩固义务教育课程改革成果。不断提高学校信息化水平,逐步推行标准化教学。大力推广普通话教学,使用规范汉字。基本普及学前教育。2015年基本普及学前一年教育,2020年基本普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长。加快普及高中阶段教育,到2020年,普及高中阶段教育,毛入学率达到92%,满足初中毕业生接受高中阶段教育需求。主要对策:一是创新体制机制,统筹城乡区域,均衡配置资源,大力推进义务教育均衡发展,促进教育公平;二是立足长远,着眼当前,科学规划,加快发展学前教育;三是走内涵式发展之路,着力提高普通高中教育教学质量。

——建设一支高素质的中小学校长队伍。校长的素质=校长的做人+校长的知识+校长的能力。校长可以分为五个类型:卓越型校长、优秀型校长、合格型校长、基本合格型校长、不合格型校长。校长应成为引领者、思想者、学习者、实践者、阳光者。用“五大理念”规范引领校长素质的提升。即以人为本、师德为先、能力为重、科研为基、学习为乐。校长应把握大教育生态圈。教育生态分为:个体生态、群体生态、系统生态、整体生态圈。校长在教育改革和发展的实践中,要正确认识和处理好“三个”统一,即对上负责与对下负责的统一;素质教育与应试教育的统一;发展学生与发展教师、发展学校的统一。倡导教育家办学,支持鼓励校长在实践中大胆探索,创新教育思想和工作方法,形成有独特生命力的学校文化,形成教育特色和办学风格,真正造就一批教育家。

中国教育家孔子曾说过:“学而时习之,不亦乐乎”,“有教无类”,“温故而知新”。美国教育家杜威也曾谈道:“教育的目的在于使人能够继续教育自己。”中美两国都应该是负责任的大国,两国合作交流,共同发展,必将为人类的繁荣进步做出新的更大的贡献。中美两国基础教育的合作交流,应相互取长补短,扬长避短,共同发展进步。

祝美国各位中小学校长在中国考察期间身体健康,心情愉快!

(回答美国中小学校长的提问略)



(本文系2011年6月24日作者与来河南考察的美国新墨西哥州、阿肯色州、圣地亚哥市的43名中小学校长的交流发言)

蔑视辩证法是不能不受惩罚的。

——(德)恩格斯

## 第十节 推动城乡义务教育一体化纵深发展

思想理论之树常青,工作事业才能常兴。作为教育工作者,要把深入学习贯彻党的十九大精神与深刻领会习近平教育思想有机结合,遵循教育规律,把握教育方向,综合精准施策,提高教育质量,促进教育公平,办好人民满意的教育。

### 深入学习贯彻党的十九大精神,明确教育改革发展目标任务

党的十九大报告是我们党迈进新时代、开启新征程、续写新篇章的政治宣言和行动纲领,为党和国家事业进一步发展指明了前进方向。党的十九大报告格局宏大、气势磅礴、博大精深、振奋人心、影响深远。党的十九大开启新时代、创立新思想、踏上新征程、担当新使命、实施新举措。

教育是民生之首、民生之基。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 深刻领会习近平教育思想,推动教育事业又好又快发展

习近平总书记多次讲,教育最根本的任务就是要完成好、履行好立德树人的职责,培养造就中国特色社会主义事业建设者和接班人。要努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育。

中国的教育怎么办?习近平总书记强调,我们要扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来,办中国特色的社会主义教育。

各级各类学校都要加强党的领导,在党的旗帜下推进教育事业的改革发展,离开了这一点,就会走偏方向。

重视教师在教育改革发展中的决定性作用。一是要有理想信念。这个理想信念指的就是中国特色社会主义向心力。二是要有道德情操。尊师重教,核心是师德师风。没有师德,难以重教,难以尊师。三是要有扎实学识。为学生传授真知、解疑释惑,满足学生学习需求,教师自己要有真本领。四是要有仁爱之心。教育是最有爱心的事业,没有爱心别当老



师,没有爱心别搞教育。

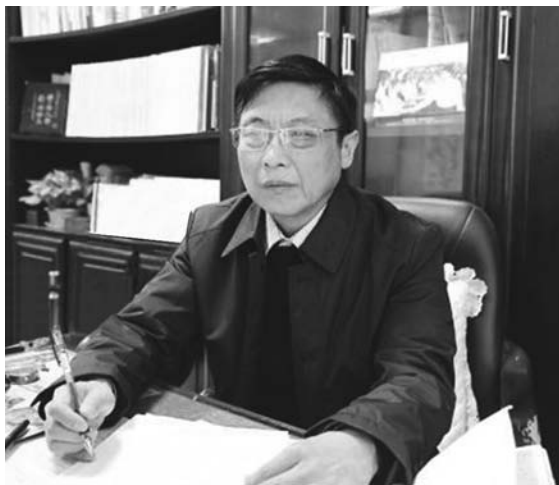
### 推动城乡义务教育一体化发展,努力实现义务教育优质均衡

党的十九大报告明确指出“推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

我省义务教育“十三五”期间的目标任务是:九年义务教育均衡发展。义务教育巩固率达到96%,95%以上县(市、区)实现城乡义务教育均衡发展。全省所有县(市、区)的义务教育学校办学条件基本达到省定标准,经济发展水平较高的省辖市率先实现市域内义务教育基本均衡,基础较好的县(市、区)努力实现更高质量的均衡。

我省义务教育“十三五”期间的实现路径:一是坚持法治导向与政策导向相衔接,二是坚持目标导向与问题导向相结合,三是坚持硬件建设与软件建设相融合,四是坚持长期规划与重点项目相配套。全面落实优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针,不断研究新情况,采取新措施,开创新局面。

(原载《教育时报》2018年1月26日)



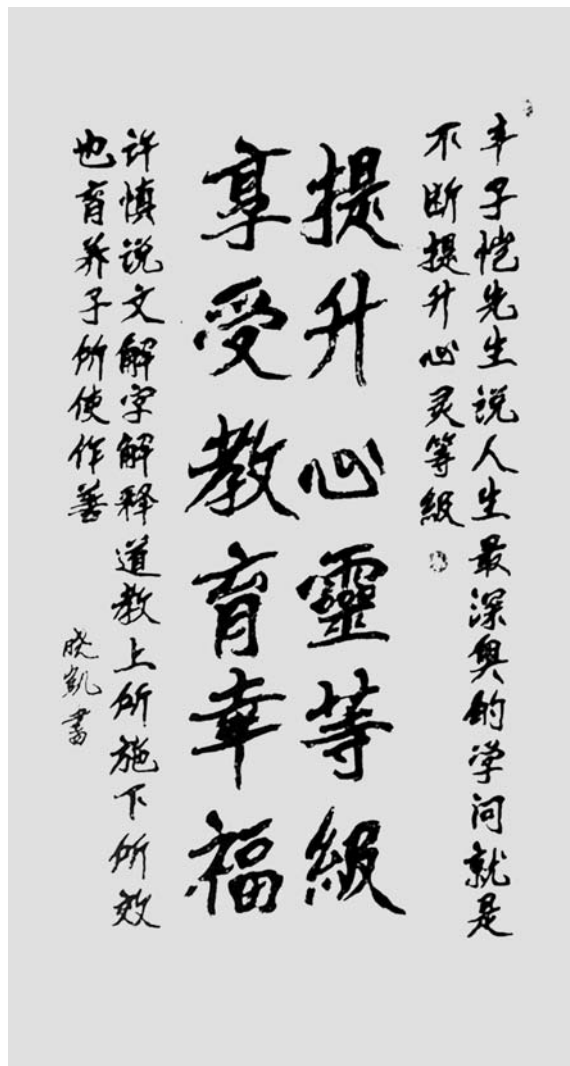
2018年1月,作者在河南省教育厅办公。



一张白纸,好画最新最美的画图  
(1979年作者于许昌师专、现许昌学院)

重要的不是知识的数量,而是知识的质量,  
有些人知道得很多很多,但却不知道最有用的东  
西。

——(俄)列夫·托尔斯泰



提升心灵等级,享受教育幸福。

丰子恺先生说人生最深奥的学问就是不断提升心灵等级。  
许慎说文解字解释道教上所施下所效也育养子所使作善。

(138cm × 69cm, 傅晓凯书于2012年)

## 第五章

### 逻辑图表篇

逻辑形式和逻辑规律不是空洞的外壳，而是客观世界的反映。

——列宁





## 第一节 读书学习方法 36 则表

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
1	分类读书法	<p>第一类是必读的基础知识和专业知识。这一类要精读,反复读,深入钻研,长期揣摩。第二类是对做好本职工作 and 各自专长有辅助作用的,要尽量去读,以掌握要旨。第三类是对本职工作 and 专长关系不大,但只要有时间或精力允许,也可以“随便翻翻”(鲁迅语),以知其大略。</p> <p>读书也一样,没有定额就无法有计划地读书。而读书应当是有计划的,定额和计划的关系,计划好比一环紧扣一环的长链条,定额好比这根长链条上的一个个不可缺少的环节。没有环节,构不成长链条;没有读书定额,就等于没有执行和实现读书计划的保证。我们应当学会自己制订读书定额,把系统的读书计划分解成一个个阶段,落实到每天的读书中去。</p>	<p>清代陆世仪有个好办法可供我们借鉴,这就是分类读书法。他说:凡读书分类,不惟益,且省心目。(既省心力又省目力)他把要读的书分为“终身通读”“一一导究,得其要领”“观其大意”三类。</p>
2	定额读书法	<p>所谓冷看,就是要思考;热读,就是要联想。要细心体味书中的意思,最好的办法是冷看。我们可以按照书的种类、性质和内容,分别采用冷看或热读。例如,读政治理论书、科学技术书,以冷看为好;读文学作品,以热读为好。冷看有助于思考和理解,热读有助于想象和丰富感情。</p>	<p>斯大林把每天给自己规定的读书任务,形象地比喻为读定额。一次,一些红军将领来到斯大林住处,看到桌上放着刚从印刷厂送来的一大堆书,就问斯大林:“您有时间看这些书吗?”斯大林回答:“我也许还是这样忙,但是,无论如何,我每天一定要读五百页书……这是我的定额。”“好一个伟大的定额!”</p>
3	冷热读书法	<p>清代阮葵生《茶余客话》中引程伯子语云:“《论语》要冷看,《孟子》要热读。”孟子是孔门嫡传弟子,所以冷看《论语》就为热读《孟子》创造了条件。古人说:“俯而读,仰而思”“凡读深思理自知”,就是冷看和热看的交替使用,两种方法都有用。</p>	



序号	名称	含义	提出者、来源或事例
4	出入读书法	开始读书要力求深入,钻进去,苦思冥想,多问几个为什么,然后再跳出书本的束缚,学会运用,把书本知识变为自己的知识,把死知识变为活知识。“入书”时要虚心,当小学生,拜书本为师;“出书”时要会用,得心应手,举一反三。	南宋陈善《扞虱新话》说:“读书须知出入法。始当求所以入,终当求所以出。见得亲切,此是人书法;用得透脱,此是出书法。”
5	一意求之读书法	一意求之法,亦即主题读书法,就是抱着一个明确而具体的目的去读书,从中求自己需要的知识。用这种方法读书,目的明确,注意力集中,容易把书本的知识经过溶解、消化变为自己的知识,这与浅尝辄止的涉猎相比较,收效要大得多。	郭沫若在《我的读书经验》一文中说:“读书的方法大体上要看自己是为了什么目的,有为学习而读书,有为创作而读书,有为研究而读书,有为教育而读书。目的不同,方法上也就不免有些小异。”赤东坡是这种方法的力行者,他每读书必“一意求之”。
6	采花酿蜜读书法	按照自己的需要,有目的、有选择地看书,读了能理解,重点能掌握,特别对自己有教益、有用处的书,要认真地读,一章一节地读,边读边想,边记,就像蜜蜂采花酿蜜一样。	鲁迅就主张用这种方法读书。他说:“必须如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来。倘若叮在一处,所得就非常有限,枯燥了。”

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
7	点线面结合读书法	<p>以研究古代文学为例,要想在这方面有所成就,先得摸清中国古代文学的来龙去脉,即它的演变发展的大致过程,为此就须读中国文学史或中国简史,此谓之“线”。但仅此不够,还必须有目的地重点读一两本断代文学选本,如诸子散文选、唐诗选、宋词选、元曲选、话本选,从头到尾把它读完,能熟练、细读更好。此谓之“面”。读了选本后,再回过头来想想,自己对选本中的哪个作家的哪一类作品最感兴趣。认定后,找一本他们中某一个人的作品选(如《杜甫诗选》)进行阅读,读完这本再读这位作家的全集。此谓之“点”。点、线、面既有区别,又有联系。</p>	<p>读书的目的是为了获得知识、掌握技能,精通某一门学问,成为知识里手。这就用得上吴小如的点、面、线结合读书法,这是治学入门行之有效的读书方法之一。毛泽东同志说:“入门既不难,深造也是办得到的。”</p>
8	去伪存真读书法	<p>有些书精华与糟粕并存,有些书真理和谬误兼有,有些书其中的某些结论在当时是适用的,在此时此地就不一定是正确的了。这就要求我们在读书时像李时珍那样去伪存真;吸取其精华,剔除其糟粕;借鉴有用的,扬弃无用的。这个方法适用于任何书。</p>	<p>毛泽东同志说的“古为今用”“洋为中用”,也是这个意思。“尽信书不如无书”(孟子语),重要的不在有没有这种能力(这也是重要的),而在于细嚼慢咽,进行消化。古人说:“书读百遍,其义自见。”只要多读、细读,熟读精思,就一定会积少成多,获得满腹学问。</p>
9	测读读书法	<p>测读法,不仅适用于谈论辩性的书,而且也可用于读小说、剧本、散文以至任何其他类型的文章,即边读边想,读前思后。如读小说,可以先想一想故事情节的发展、人物的命运,怎样开头如何结尾等等。这样,久而久之,读得多了,想得多了,水平也就提高了。</p>	<p>测读法是日本作家小林多喜二创造并运用的读书方法。他读马克思主义书籍时,不是先读革命导师的理论,而是先读反马克思主义的文章,想一想,自己应该怎样去认识,去批判,然后再读经典著作,并加以对照,看自己认识、批判得对不对。</p>



序号	名称	含义	提出者、来源或事例
10	“吃”书读书法	<p>读书既要吸收,又要消化;既要吸收消化,又要善于应用。所以我们读书一定要做到三个结合:读书和思考结合,读书和练习结合,读书和应用结合。前两个结合是手段,后一个结合是目的。</p> <p>钻研学问,每本书都要读几遍。一本书的内容是很丰富的,像海洋一样宽广无垠。人的精力不可能一下子全部吸收,只可能得到所希望的那一个方面。所以愿意学习的人每次读书的时候,应集中注意力于一个方向,比如想探究历代兴亡治乱和贤者的影响,那么,就从这个角度去读书,不要考虑其他方面。待这个问题攻破了,再去攻第二个问题,如此化整为零,一意向求之,逐个攻破。这比八面出击,东一榔头西一棒,效果要好得多。</p>	<p>“吃”书读书法是宋代理学家朱熹的读书方法。朱熹说:“做学问之道,不光要吃得进,还要吐得出。吃是读,吐是思与写。把你所学的东西,在脑子里整理思索一番,勤用脑,多用笔,学问就更透彻。‘吐’也是‘吃’的一种检验方法。”朱熹的“吃”书之法是合乎科学道理的。</p>
11	八面受敌读书法	<p>《孙子兵法》中有个重要的原则,叫“我专而敌分”,说的是作战中如果八面受敌,就不应八面出击,而应集中优势兵力攻其一点,各个击破。苏东坡把它借用到读书上,给它起了个名字叫“八面受敌”读书法。“八面受敌”法是精读和研究学问的一个很重要的方法。</p>	<p>《孙子兵法》中有个重要的原则,叫“我专而敌分”,说的是作战中如果八面受敌,就不应八面出击,而应集中优势兵力攻其一点,各个击破。苏东坡把它借用到读书上,给它起了个名字叫“八面受敌”读书法。“八面受敌”法是精读和研究学问的一个很重要的方法。</p>
12	跳读读书法	<p>就是交叉读书,读书最好是随自己的兴趣,不一定是读完一本再读另一本,而可以同时读五六本。比如,清晨脑子清醒,注意力集中,可以读科学著作或哲学著作。当一天的工作做完后,心情轻松,又不想从事激烈的心智活动,可以读一点历史或散文、评论、传记之类的书。晚饭后,不妨读读小说,身边还可随时预备一本诗集,乘工作间隙,见缝插针地读一二首诗,床头可放一本随时取看,在任何段落停止,心情也不受影响的书。</p>	<p>英国著名作家、文艺批评家毛姆通过自己的读书实践总结出来的一种读书法。毛姆说:“一个人不可能每一天都具有不变的心情,即使在一天之内,也不见得对一本书是有同样的热情。”用我们现在的观点看,毛姆的跳读法,不仅符合时间运筹学说,而且符合心理、生理、用脑规律,是一种科学的读书方法。</p>

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
13	宝塔式读书法	把所要读的书分为三个层次:浏览、略读、精读。这样读书,正确地处理了数量和质量的关系,是符合辩证法原理的,是求知、治学行之有效的读书方法。	邹韬奋说:“其中特别是为自己所喜欢的,便在题目上做个记号,再看第二次;尤其喜欢的,再看第三次;最喜欢的,一遇着空闲的时候就常常看。”这样,读过的书籍就形成了一座宝塔:基础很大,是广泛浏览的,然后越往上数量越少,读得越精。邹韬奋把这种读书方面形象地总结为“宝塔式读书法”。
14	主动读书法	它是与被动读书法相对而言的。被动读书法是先搞“知识输入”,再进行“知识输出”(这里的“输入”即学习、“输出”即使用),没有明确的主攻目标,随兴趣或其他因素支配而进行的学习。主动读书法正好相反,先了解自己要做什么事,然后再去学习与之关系紧密的知识。采用主动读书法学习,可以直接对准目标,学习那些对自己最有用的知识,排除暂时且无关的内容,这样既省时省事,又缩短了学习过程,还能达到快速成才,快出成果的目的。“人才学”上把这种学习方法称为成才的“直接法”。	爱因斯坦创立狭义相对论采用的方法基本上属于主动读书法范畴,爱因斯坦总结他的经验时说:“我看到数学分成许多专门领域,每一个领域都能费去我们所能有的短暂的一生。可是,在这个领域里,我不久就学会了识别那种导致深邃知识的东西,而把其他许多东西撇开不管,把许多充塞头脑、使它偏离主要目标的东西撇开不管。”主动读书法是快速成才、快出成果的有方法。
15	逆向读书法	读书,有顺向法,也有逆向法。所谓顺向法,就是从头读起,这是人们普遍使用的读书方法。所谓逆向法,就是从结论读起,然后提出问题,进行思考,分析形成结论的原因和根据,在此基础上进一步理解与记忆学习的内容。	实践证明,这也是一种科学的学习方法,只要循着“结论—问题—思考—求证—对照—彻底理解”这条路子进行阅读,一样可以收到切实效果,甚至会收到比顺向法更快更好的效果。逆向读书法的最大特点是,强调“先思”,一开始能使人的大脑思维有充分的自主性和灵活性,从而学习成为“自动构造型”。

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
16	眉批读书法	眉批读书法就是在书上写批语。这是一种很好的读书方法。首先,写眉批能帮助你加深理解;其次,写眉批能增强你的记忆;第三,写眉批能促使你开动脑筋,对书里论点、论据、论证方法等表示态度;同意、不同意或者有所补充、更正;第四,写眉批还可以提高你的阅读能力、表达能力和书写能力;第五,写眉批便于温故如新,随时应用。	革命导师列宁、毛泽东都非常重视这个方法,凡他们读过的书,几乎每一页都写有眉批,列宁的《哲学笔记》实际上就是眉批的汇集。在书上提倡写眉批,并不是肢解书、糟蹋书,而是真正的爱护书、珍惜书。要知道,拥有一本书,只不过是占有一本书的前奏曲,要完全地占有一本书,必须把它变成你的一部分。或者说,把你自己变成书的一部分,这就得在书上写写画画。
17	快读读书法	运用快读法读书,必须全神贯注,并掌握一定的要领。这些要领是:一、要坚持视读,不要音读,力戒倒回去重读。二、要根据阅读的目的,调整阅读的速度。三、要抓要点。四、要多掌握词汇(包括成语、典故、习惯用语)。五、要善于上下联系。六、平时要有意识地进行自我训练,养成习惯,快读时也要循序渐进,逐步加快。七、要心眼配合,做到眼到心到。	快读法,在西方是一个时髦的研究课题。其实,在我国早已有了,这就是一日十行的读书方法。
18	再创造读书法	再创造读书法,是一种很有效的读书方法,它要求读者在阅读时,通过在书上写笔记、眉批、画各种圈点符号,对书的思想、内容和情节进行肯定、批评或质疑。	宋朝陆象山说的“‘六经’皆我注脚”即是这种方法的活的运用。大文豪鲁迅是运用这个方法读书的典范。他每购得一本书,几乎都要运用这个方法进行认真阅读,所以凡他读过的书,每一页上都有笔注、圈点、眉批。

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
19	重复读书法	读一本好书(如马列主义经典著作、好的专业著作和学术著作),就得用重复读书法。这道理很简单,无论哪本好书,只有反复阅读,才能理解它的精神实质,掌握它的要点。	工人哲学家狄慈根说过一句话,叫“重复是学习之母”。古人说:“好书不厌百回读”“书读百遍,其义自见”。被称为诗文书法、绘画“三绝”的“扬州八怪”之一郑板桥,在谈到自己摄取知识的方法时深有感触地说:“每读一书,必千百遍。舟中、马上、被底,或当食忘匕箸,或对客不听其语,并自忘其所语,皆记书默诵也。”
20	读序跋读书法	序、跋,一般都是全书的有机组成部分,其中不乏精彩之作。读序、跋,可以了解作者的写作起因、动机、经历,了解作品的性质、意义、内容。这样,自然有助于理解或加深理解所读的那本书的内容、意义和作用。所以,序、跋是不能不读的。	现在,有些青年人读书不注意读序、跋,更谈不上去细细琢磨、好好领会,把它作为良师益友、入门向导了,这是不知道序、跋本身的意义和作用所致。
21	读目录读书法	读目录,可以帮助我们简明扼要地了解学术界的研究动向以及各种新观点,从而有目的地选择要读的书藉。可以这样说,目录既是入门的向导,又是治学的指南。一、读图书索引。二、读图书综录。三、读书目。	如,研究英国戏剧大师莎士比亚,就得借助于目录,如《莎士比亚研究指南》《新莎士比亚研究指南》这两本工具书,不仅介绍了莎士比亚的研究状况,并且开列了主要的阅读书目,是阅读和研究莎士比亚作品名副其实的“指南”。



序号	名称	含义	提出者、来源或事例
22	过渡读书法	是指在“记住”和“学会”的基础上,继续把某种知识或技能学习到接近自己的最高潜能的程度。要注意的是:一、不要把“过渡读书法”理解为死记硬背,要在充分理解的基础上学深学透;二、不要把它理解为“贪多求全”,要遵循“循序渐近”的学习规律,突出知识的多重点和技能的要领,把带有规律性的东西、最基本的东西学到手。	这是德国心理学家艾宾浩斯经过实验提出来的。艾宾浩斯这种“过渡读书法”被心理学家们进一步发展成为“过渡学习理论”而加以推广。
23	功能模拟读书法	运用功能模拟法读书学习,前提条件是运用者对预期目标突破的有关知识和技能,必须具有相当基础,所读书必须是名著,并且必须经过自己反复思索、实践,直至娴熟于心,运用自如。要指出的是,模拟不是模仿。单纯的模仿是不可能学会独立工作能力、进行创造性活动的。模拟的目的是为了更上一层楼的创造。	优秀影片《林则徐》的编剧之一叶元,就是坚持运用这种方法读书学习而成才的。叶元原先不是搞编剧的,但他热爱这一行。他没有拜谁为师,而是从学习研究电影说明书入手的。叶元经过一百多次这样独特的艺术实践,终于学会了编剧,成为著名剧作家。必须开动脑筋,别出心裁,作到“不取亦取,虽师勿师”。这样,才能“青出于蓝而胜于蓝”。
24	不求甚解读书法	读书,不单要善于精读,求甚解。而且还要善于粗读,“不求甚解”地读。	所谓“不求甚解”读书,就是诸葛亮的“观其大略”,也就是鲁迅倡导的“泛览”“随便翻翻”。同时,这种方法 and 精读求解,要同时并用,不可偏执一法,尤其不可只顾不求甚解,不去深钻细究。须知,两种方法并用,可以起到相辅相成、相得益彰的作用。

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
25	遗忘读书法	读书时,把那些不必要的东西忘掉。这一方法,用辩证语言说,叫做有所失才能有所得。忘掉不必要的东西,是为了记住必要的东西,要记住必要的东西,必须舍得忘掉不必要的东西。	一个人如果什么东西都想记,他的大脑势必会被大量杂乱无章的信息所占据。结果,当需要取出有用的信息时,一些有用的信息就会争相涌现出来,从而影响记忆的准确性。爱因斯坦不愿记声音的速度,其原因就在此。
26	十目一行读书法	“一目十行”“十目一行”的读书方法,这两种读书方法不但相互排斥,恰恰相辅相成。换言之,在某些情况下,需要“一目十行”快速浏览,而在另一些情况下,却必须“十目一行”精细琢磨。	清代文学家阮元说:“世人每矜一目十行之才,余哂之。夫必十目一行,始是真能读书也。”唐代大诗人杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”革命家、教育家徐特立在学习仅有五百四十字的《说文》部首时,每天只读两个字,用了近一年的时间才读完。
27	不取亦取读书法	欧阳修学韩愈文,采用的是“不取亦取”“虽师勿师”的学习方法,所以在学韩中有所发展,有所创新,成为“唐宋八大家”之一;而他自己学韩诗却采取了亦步亦趋、墨守成规的方法,所以无所发展,无所创新,当然也就不可能自成一家了。由此可见,对书本知识,不能盲目崇拜,亦步亦趋,这样必然孤陋寡闻,抱残守缺,难有创新,而应当“采百家之长,走自己的路”,这样才能另辟蹊径,别开洞天,做到不取亦取,虽师勿师,青出于蓝而胜于蓝。	清代诗人兼学者袁枚在总结自己读书的经验教训时说:“欧公学韩文,而所作文全不似韩,此八家中所以独树一帜也。”“欧公学韩诗,而所作诗颇似韩,此宋诗中所以不能独成一家也。”孟子说:书不可不读,但“尽信书不如无书”。正确的读书方法应当是,也只能是“不取亦取,虽师勿师”。

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
28	浓缩精英读书法	<p>阅读重要的、精彩的、长一点的文章或著作，至少得读三遍，第一遍粗读，以求得对全文或全书的结构、大意有个初步的印象；第二遍分段细读，每读一段写出大意，如果有段很长，可把段划分成几层意思，并分别归纳出每层的大意；第三遍再结合归纳出的段意研读，弄清每层每段之间的关系，并概括出每一大部分的中心思想，而后弄清各个部分之间的关系，归纳出全篇或全书的中心思想。如此下功夫读书，不愁寻不到精英处。</p>	<p>清末大学问家王国维在总结治学经验时说：“古今之成大事业大学问者，必经过三种之境界。”其中第三种境界是：“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”这条经验用到读书上，可以概括为“浓缩精英”读书法，也就是朱熹说的“渐渐向里寻到那精英处”。</p>
29	友、敌、师读书法	<p>友，就是和书本交朋友。经常和书本打交道，有个深交和广交的问题，深交和广交要结合好，朋友还有个近友和远朋的问题。朋友越多越好，但须以近友多多益善。敌，就是不能唯书是信。把书视为敌人，才能察其虚实，辨其真伪，识其精华，而补其不足，攻而破之，做出学问来。师，就是既不能单纯地以书为友，也不能单纯地以书为敌，还须拜书为师。就是说，对待书本，应先兵而后礼，能攻就攻下，能扫就扫掉，当攻之下，扫之不掉时，很有可能它就是正确的了。这时就要老老实实拜它为师。</p>	<p>牟世金是我国著名的古典文学专家，他读书有自己独特的方法，这就是“友、敌、师”读书法。“友、敌、师”三者是有机联系在一起，不能单独孤立存在。光以书为友，知识不是自己的；光以书为敌，知识不能成为自己的，只有经过左攻右攻攻下来的，才是自己的知识。</p>

续表

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
30	筛选读书法	运用这个方法,一是由于要读的书籍如烟海,读不胜读,而人的精力和时间十分有限;二是由于书海庞杂,泥沙俱下,就是无害之书,也是有高有低,有精有细,有雅有俗,即使高水平之书也不可能尽收脑海,何况还有个适合不适合、有用无用的问题。要读好书,收到理想效果,就必须进行严格的筛选。	首先从大量书籍中筛选出可读之书;其次从可读之书中再筛选出应读之书;最后从应读之书中再筛选出必读之书。经过这样多层次筛选后,各类书的层次分明了,序列清楚了,就可以按照自己的攻读目标,分别主次、轻重、缓急,循序渐进地进行阅读了。可以把有限的时间和精力用到刀刃上,最大限度地提高读书效率,取得最佳的读书效果。
31	带题求解读书法	带着问题到书中去寻求答案,是提高读书效率的一种读书方法。这个方法也就是我们经常强调的从实际出发,从需要出发,有的放矢。带什么问题,因人而异,可以带科研中的问题,可以带工作中的问题,也可以带思想上的问题,还可以带着这本书中的问题到那本书中去寻找答案。此外,还可以按照自己的兴趣、爱好,先提出问题,再寻找答案。	近几年来全国不少报刊开展的知识竞赛,读者都是用这一方法来参加竞赛的。
32	同类比较读书法	就是把论述同一问题的各种书都找来,比较着阅读,阅读中比较,看哪本书论述新颖、独到、准确、全面、深刻、生动、有说服力。俗话说,不怕不识货,就怕货比货。通过比较,可以博采众家之长,集大成于一身,从而取得真才实学。	同类比较法之所以有这样的好处,因为,第一,不同书作者对同一问题的论述,有深有浅,通过比较有助于我们加深对这一问题的理解;第二,不同作者对同一问题的论述方法也不可能完全一样,通过比较,可以集思广益,避免片面性和简单化;第三,有些作品,由于作者的局限,难免有这样那样的失误和疏忽,通过比较,可以发现问题,明辨是非,扬长避短。

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
33	抽签读书法	就是在门课程学到一定程度后,把思考题写在准备好的卡片上,一张卡片写一题。然后,用抽签的方法,任意抽出其中若干张卡片来,抽到哪张卡片就回答哪道,再对照正确的答案进行自我检验,看回答得是否准确、完整。运用这种方法既可以提高学习效果,又可以提高学习兴趣。	抽签法最适合于广大大学生使用。
34	正读反思读书法	正读反思法主要是科研工作者和评论工作者的读书方法,分两个阶段:第一阶段正读。所谓正读,就是要正确理解原书本义,从立论、论据到论证方法都要完全吃透。第二阶段反思。所谓反思,就是要提出与书中命题的论点、论据、论证方法相反的论点、论据和论证方法。反思必须交锋,而且必须反复交锋。	只有正读,才能反思;只有反思,才能评断;只有评断,才能有自己的观点,有自己的发现,才能高人一筹,胜人一招。
35	列表读书法	将一本书的内容按照内在逻辑关系转化为图表,从而将书的内容一目了然地展示出来,便于记忆、分析和研究。	见本书中本章第四节的《大学笔记记图表方法缩影图表》。

续表

序号	名称	含义	提出者、来源或事例
36	竭泽而渔读书法	就是要用目录这个“渔网”在书海里搜索,在同类著作中辨别何者为优,何者为劣,何者为先读,何者后读,何者不读。“凡读书须识货,方不错用功夫。”	清代学者王鸣盛说:“凡读书最切要者,目录之学。目录明,方可读书;不明,终是乱读。”知识就好比“鱼”,目录就好比“网”。鲁迅十分重视目录,他曾亲自给青年们开过一批书目,指导青年们读书。

我每周平均读5本书。

我通常工作到午夜,接着回家,花一个小时左右时间阅读一本书或看《经济学家》杂志。

——(美)比尔·盖茨



2003年11月,作者于香港太平山顶



2001年8月,作者于澳门  
大三巴牌坊

## 第二节 100 个在教育方法与素质等方面常用定律、法则和效应表

序号	名称	含义	提出者或来源
1	罗森塔尔效应	<p>每一个孩子都可能成为非凡的天才。一个孩子不能成为天才，取决于家长和教师不能像对待天才一样爱他、期望他、教育他。孩子的成长方向来自父母和教师的期望，你期望孩子成为一个什么样的人，他就可能成为一个什么样的人。启示在于：对孩子进行积极期望。</p>	20 世纪美国著名心理学家罗森塔尔
2	鱼缸法则	<p>孩子的成长需要自由的空间。要想使孩子茁壮成长，就一定要给他们活动的自由，而不要让他们拘泥于一个小小的“鱼缸”。随着孩子的成长，父母应给孩子越来越多的自由，克制自己的想法和冲动，给孩子充分的空间。启示在于：心灵的成长需要自由。</p>	纽约总部



续表

序号	名称	含义	提出者或来源
3	强化定律	本能的一些东西,在没有得到强化后也会消失。父母如果在处理孩子的事情上奖惩分明,关注和鼓励孩子正确的行为,使之强化;批评孩子的坏习惯,使之消失,孩子好习惯的培养一定会变得更为容易。 <b>启示在于:好习惯在于不断强化。</b>	源于心理学家实验
4	狼性法则	先是好奇,之后就有了观察的兴趣,这是小狼经常使用的学习方式。好奇心是与注意力有关的一种重要心理现象,有了好奇心才有继续观察、从中学习的可能。即使是在忙碌的狩猎期间,狼族仍旧表现出对环境的高度好奇心。 <b>启示在于:培养孩子的好奇心。</b>	源于人们对狼性的解读
5	梦想法则	童年是梦想的故乡,一个人心中拥有了梦想,就会在希望中生活,并不断地创造生命的奇迹。童年是多梦的季节,一个真爱孩子的父母应当精心保护孩子的梦想,这样,梦想的种子才有可能长成参天大树。 <b>启示在于:孩子的成长需要梦想。</b>	源于美国莱特兄弟的成功
6	南风效应	“如果你想要人们相信你是对的,并按照你的意见行事,那首先就要人们喜欢你,否则,你的尝试就会失败。”教育孩子也是这样,如果你想要孩子认同你的意见,就要站在孩子的角度去考虑他们遇到的问题,体谅孩子并给他们改正错误的机会。 <b>启示在于:宽容比惩罚更有力量。</b>	源于法国作家拉封丹的寓言故事

序号	名称	含义	提出者或来源
7	自然惩罚法则	当孩子在行为上犯了错误时,父母不应对孩子进行过多的指责,而应该让孩子自己承担错误直接造成的后果,给孩子以心理惩罚,使孩子能够正确认识自己的错误,进而自觉改正错误。启示在于:让孩子自己承担过错。	18世纪法国教育家卢梭
8	尊重法则	自尊是人生必须学会的第一个原则,要想让孩子真正长大成人,就应该让孩子从小就“站着”,而不是“趴着”去仰视那些大人物,这种自信心与健全的人格会为孩子的一生打下良好的基础。尊严可以带给人自信,也可以改变一个人的命运,这就是“尊重法则”。启示在于:心灵成长需要尊重。	最早是蒙台梭利的实验
9	延迟满足	控制冲动、节制欲望是一个人取得成功的重要因素,它比智商更具有预测性,而且可以通过后天学习获得。童年教育是培养节制品格的开始,所以父母在孩子的早期教育中,应将孩子自控力的培养置于重要地位。启示在于:从小培养孩子的耐心。	美国心理学家沃尔特·米切尔特
10	感觉剥夺	大脑的发育及人的成长、成熟是建立在与外界环境广泛接触的基础之上的。丰富多彩的外界环境是智力和情绪等心理因素发展的必要条件,我们应让孩子积极感受丰富多彩的外界环境,从环境中获得更多的知识和信息。启示在于:自己品尝生活的滋味。	1954年加拿大蒙利尔海勃实验室

续表

序号	名称	含义	提出者或来源
11	路径依赖	<p>孩子的习惯就像是走路,如果人们选择了一条道路,就会一直沿着这条路走下去。因此,从小培养孩子良好的习惯将影响孩子的一生。启示在于:从小养成良好的习惯。</p> <p>世界网坛名将贝克尔巧用此法则而成为“常胜将军”,故此说称为“贝克尔境界”。</p> <p>当一个人一点儿都不兴奋时,他根本没有做好工作的动力;相应地,当一个人处于极度兴奋时,随之而来的压力可能会使他完不成本该完成的工作。只有当一个人处于轻度兴奋时,才能把工作做得最好。启示在于:给孩子适当的压力。</p>	(美国)道格拉斯·诺思
12	倒U形假说	<p>“近朱者赤,近墨者黑”,孩子的教育必须依赖环境,这种影响在低龄儿童中表现得尤为明显。后天良好环境的影响能够弥补孩子的先天不足,诱发内在的潜能,引导孩子向良好的方向发展。启示在于:给孩子一个好的环境。</p>	此法则最早由耶基斯和多德林研究,故此说也叫“耶基斯和多德林法则”
13	破窗理论	<p>一棵橡树,假如能够充分地生长,可以长到30米,但实际上能够长到30米的橡树很少,一般只能长到12米至15米;一个孩子,假如他的天资能得到充分的发挥,最终可以具有100分的能力,但如果放任不管,就只能成为30分能力的人。启示在于:教育孩子越早越好。</p>	美国政治学家威尔逊和犯罪学家凯林共同提出
14	天赋递减法则		(德国)卡尔·威特

序号	名称	含义	提出者或来源
15	超限效应	<p>当孩子做错事时,父母经常会一次、两次、三次,甚至四次、五次对孩子做同样的批评,使孩子从内疚、不安到不耐烦,最后反感、讨厌。家长对孩子的批评不能超过限度,应对孩子“犯一次错,只批评一次”。这样,孩子才不会觉得自己被“揪住不放”,厌烦心理、逆反心理也会随之减低。启示在于:不要过多地批评孩子。</p>	<p>源于美国作家马克·吐温听牧师演讲</p>
16	木桶定律	<p>一只木桶盛水的多少,并不取决于桶壁上最高的那块木板,而取决于桶壁上最短的那块木板。这一规律就是在诸多领域中被广泛应用的“木桶定律”,也叫“木桶理论”。</p> <p>每个人至少有九种智能,即语言、逻辑数理、音乐、身体、空间、人际关系、内省、自然观察和存在。以此衡量,“差生”几乎不存在。</p> <p>找出人生“短板”,纠正人性弱点。“人无完人”,不管多优秀的人物也会有自己的短板。作为一个领导者也好,或者作为一个普通人也好,做任何一件事情,都有自己的优势,也有自己的劣势。之所以看不到劣势,可能是他的长板太长以至被人忽略了。因此,我们要想取得成功,必须找出我们的人生的“短板”,短板是限制我们前进的绊脚石。如果我们及时发现自己的短板,正确对待自己的短板,克服自己的劣势,纠正我们人性的弱点,认清自己,找准位置,不断把我们的短板转化为长板,成功的必定是我们,成功的距离其实并不遥远。启示在于:让孩子全面地发展。</p>	<p>美国管理学家彼得</p>

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
17	手表定律	<p>尼采说：兄弟，如果你是幸运的，你只需有一种道德而不要贪多。只有一只手表，就可以知道是几点，“两只手表”并不能告诉孩子更准确的时间，只会让孩子失去对准时的信心。它会把孩子弄得无所适从，心力交瘁，不知自己该以哪一个为标准。手表定律又叫混乱定律。</p> <p>要坚定一个目标，建立一个标准。只有一个目标的时候，我们朝着这个目标努力前进，一旦树立太多目标，往往使其变得复杂，难以抉择，影响了自己前进的步伐。拥有两只或两只以上手表的人常常无法明确时间，因此人要坚定一个目标，建立一个标准，戴着一只手表上路，朝着目标前进。<b>启示在于：给孩子确定明确的目标。</b></p>	<p>德国哲学家 尼采</p>
18	禁果效应	<p>早恋对青少年而言是正常的，家长不必把它看成大逆不道的滔天大罪，施以重压。更不应该粗暴干预，而应该理解他们的需求，帮助孩子树立正确的爱情观，了解爱的真谛，以平等的姿态与他们交流自己对人生、爱情、学业的感悟。<b>启示在于：正确对待孩子的早恋。</b></p>	<p>源于《圣经》</p>
19	甘地夫人法则	<p>孩子在成长过程中，既会有愉快的成功，也不可避免地会遇到各种挫折。挫折是不以人的意志为转移的，也不是父母时刻呵护就能避免的。要让孩子知道，拒绝挫折，就等于拒绝成功。如果孩子童年时期没有面对挫折的经验，长大后就无法更好地战胜挫折。<b>启示在于：让孩子勇敢面对挫折。</b></p>	<p>印度前总理甘地夫人</p>

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
20	真爱法则	爱,并不是孩子要什么就给他什么,也不是给他多少钱满足他的物质需要,而是给孩子一种精神上的温暖和鼓励,让他明白教师和父母的苦心 and 期望,从而改变自己不良的行为状态。启示在于:教育的真谛是爱。真诚的笑能激励孩子进步。	美国教育学家威廉·歌德法勃
21	马太效应	“凡是有的,还要加给他,叫他有余;没有的,连他所有的也要夺过来。”一个人的自信就像一株植物,它会生根成长、开花结果,也会枯萎凋谢。一个孩子只要有信心,就会对学习产生胜任的感觉,从而喜欢上学习,而一旦获得成功、得到鼓励,就会不断鞭策自己取得更大的成功。启示在于:让孩子的自信心成长壮大。	源于《圣经》,1968年 美国科学史研究者 罗伯特·莫顿率先提出
22	狐狸法则	狐狸世界的法则是:成年后就与父母住在一起,就不能靠父母养活,得自己去生活。我们必须懂得,这也是所有自然界的生存法则。如果你不知道如何生存,那么你就将被大自然无情地淘汰。启示在于:培养孩子的独立意识。	源于日本电影《狐狸的故事》
23	鲑鱼效应	竞争的力量会让一个人发挥出巨大的潜能,创造出惊人的成绩,尤其是当你的竞争对手强大到足以威胁你的生命的时候。如果不鼓励孩子参与竞争,就很难开发他们的潜能,更不用说去发掘人生的深层意义和享受美好的人生。启示在于:培养孩子的竞争意识。	源于挪威渔夫的故事

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
24	天鹅效应	渔翁夫妇无论如何也没有想到，习惯了被他们保护的天鹅，一旦失去他们的庇护，结局十分悲惨。在这个世界上，人人都赞美无私的爱，可是，有时爱也是一种伤害，并且是致命的。启示在于：溺爱是一种伤害。	源于渔翁夫妇保护天鹅的故事
25	刻板效应	有些父母，总是记着孩子的“不是”与“错误”，对孩子已经形成一种不成才的刻板印象，当孩子进步后还是以原来的语言去评价孩子，对孩子形成偏见、成见，既伤害孩子的自尊，也影响了父母在孩子心目中的形象。又叫定势效应。启示在于：及时克服对孩子的偏见、成见。	源于苏联心理学家的实验
26	零和游戏原理	在任何一项游戏中，游戏者都会有输有赢，一方所赢正是另一方所输，游戏的总成绩永远为零，这就是零和游戏。启示在于：与其两伤，不如双赢。	源于博弈论，1928年由冯·诺依曼证明
27	社会促进效应	当一个人身处一个群体中时，其他人会对其产生不可想象的重要影响。比如，当我们在做一些枯燥无味的事情时，如果很多人在一起做，我们的工作效率就会比一个人独自做要高很多；下班了如果独自一人回家，会感觉时间过得很慢，到家的路途感觉很遥远，但如果有个同事正好与你顺路，有个伴在路上说笑，感觉很快就到家了，你的心情也会非常好。启示在于：把他人的目光作为鞭策。	最早的研究者是一位心理学家，后来心理学家孟斯特伯和莫德相继研究

序号	名称	涵义	提出者或来源
28	传播扭曲效应	<p>央视某娱乐节目曾做过这样一个游戏：让几个人站在一排，A向B耳语一句话，B传给C，C传给D，D再传给E，最后，让E说出是什么话。结果E说出的话与A的原话大相径庭，相差甚远，甚至是风马牛不相及，完全变了样，令观众捧腹大笑。启示在于：准确把握事态发展。</p>	源于央视的娱乐节目
29	旁观者效应	<p>我们在很小的时候就听说过“人多力量大”这句话，但越来越多的事实却向我们证明，人多，力量却并不一定大。相反，很多时候恰恰是因为人多，力量分散，力量反而显得小了。心理学家将这种现象称为“旁观者效应”，也有人戏称为“龙多不下雨”。旁观者效应的提出，始于美国纽约发生的震惊全美的吉诺维斯案件。启示在于：你不可逃避的社会责任。</p>	心理学家巴利和拉塔内通过实验验证
30	詹森效应	<p>在日常生活中，有些名列前茅的学生在高考中却屡屡失利；有些实力相当强的运动员却在赛场上发挥异常、饮恨败北……“实力雄厚”与“赛场失误”之间的唯一解释只能是心理素质问题，主要原因是得失心过重和自信心不足。心理学家认为无谓的精神过度紧张不但不于事无补，反而容易使人在紧张中做出错误的决定，在关键时刻发挥失常，失去成功的机会。启示在于：心理素质决定成败，保持一颗平常心。</p>	源于美国速滑运动员丹·詹森八次努力打破魔咒，获得优异成绩





续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
31	瓦伦达效应	<p>在现实生活中,人们做任何事情,总是想得太多,太在乎事情所带来的后果,太在乎别人的闲言碎语、说三道四,太在乎现在和未来的的一切,可恰恰忽略了事情本身。人的大脑成天被各种欲望塞得满满的,身体被压得气喘吁吁的,在这样的重荷下,事情往往做不好,结果总是偏离预定的轨道,离成功越来越远。而专注于事情本身、不患得患失的心态,叫做“瓦伦达心态”,心理学上把这种现象叫“瓦伦达效应”。启示在于:怕输不会赢。</p>	<p>源于美国走钢丝的杂技演员瓦伦达的故事</p>
32	吉格勒定理	<p>设定一个目标就等于达到了目标的一部分。站在高端方能看得长远,胸怀天下才能游走四方。启示在于:“心有多大,舞台就有多大。”</p>	<p>美国行为学家 J. 吉格勒</p>
33	二八法则	<p>通常我们认为,对一件事而言,所有的原因大致上是同等重要的;对于一个商家而言,所有的顾客都同样重要,都需要关注;对于一个企业而言,某一范围内的所有员工大致有同等的价值;所有的生意、每一种产品都必须付出相同的努力;所有机会都必须抓住,我们应平等以待。启示在于:关键少数造就成功。</p>	<p>1897年,意大利经济学家帕雷托发现,并给予不同命名:“帕雷托法则”“帕雷托定律”“80/20定律”“最省力法则”“不平衡原则”</p>

序号	名称	涵义	提出者或来源
34	温水青蛙定律	<p>面对不断变化的社会环境,我们必须做出不同的反应,适应不同的变化,这样才能生存与发展。</p> <p>19世纪末,美国康奈尔大学做了个闻名全球的青蛙实验。实验人员将一只青蛙冷不防扔进煮沸的热水锅里,在这生死关头里,青蛙用力从滚烫的热水锅里一跃而出,从而逃过一次生死劫。半小时后,实验人员使用同样的锅,在锅里放满冷水,然后把那只死里逃生的青蛙放在锅里,接着用炭火慢慢烘烤锅底。青蛙悠然地在水中享受“温暖”,等到它感觉到热度已经熬受不住,必须奋力逃命时,却发现为时已晚,欲跃乏力。青蛙全身瘫痪,终于葬身在锅里。这就是温水青蛙定律。</p> <p>人生旅途中,逆境催人警醒,激人奋进,而安逸优越的环境却消磨人的意志,使人耽于安乐,尽享舒适,常常一事无成。有的人甚至在安逸之时沉溺酒色,自我毁灭。而懂得“生于忧患,死于安乐”的道理的人,往往能发现隐藏在社会的发展和变化中的一切机会,在变化中树立竞争和危机意识,迎接新生活中不确定因素的挑战。启示在于:居安思危,处进思退。</p>	美国 康奈尔大学
35	剃刀定律	<p>我们总是在抱怨时间不够,却很少努力去我利用时间的方法。不是所有的事情都具有同样的重要性,不要把时间耗费在照顾那些跳到你背上的“猴子”身上。在处理事情上,我们不可能也不应该做到公平对待。有些事情你得多花费一些时间,有些事情你稍微处理就行,有些事你根本就不用心。简单就是力量,花一定的时间化繁为简可以节省更多的时间。启示在于:把复杂事情简单化。</p>	14世纪逻辑学家威廉提出,因为他出生在英格兰的奥卡姆镇,后来被人称为“奥卡姆剃刀定律”

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
36	卡瑞尔公式	许多绝路逢生的故事都是破釜沉舟,背水一战,老人家教导我们:“中国人连死都不怕,还怕困难吗?”勇敢地面对人生道路上的各种挫折,只要还有一口气在,就不言失败,不打退堂鼓。启示在于:从坏处着想,往好处努力。	美国工程师威利·卡瑞尔
37	心理账户理论	如果今天晚上打算去看一场舞台剧,票价是100元,在马上要出发的时候,发现把最近买的价值100元的手链弄丢了,大部分人还是会去看这场舞台剧。可是如果情况变一下,假设昨天花了100元钱买了一张今天晚上的舞台剧门票,在马上要出发的时候,突然发现把门票弄丢了。如果想要看舞台剧,就必须再花100元钱买张门票,大部分人也就不去看了。启示在于:找到理性消费的平衡点。	1985年,芝加哥大学教授查德·塞勒
38	右脑幸福定律	人的大脑分为左、右两半球,右半球就是“右脑”,左半球就是“左脑”,两半球经胼胝体(连接两半球的横向神经纤维)连接。左右脑平分了脑部的所有构造,二者形状相同,但是功能却大不一样。 左脑是“自身脑”,左脑的脑波是每秒振动14—30次的紧张“β”波,但它属于逻辑的、理性的、功利的、个人经验的、分析的大脑,人要生存,就必须利用好左脑。左脑可以让人享受成功,却无法让人享受长久的幸福。 而右脑则是“祖先的大脑”,只能承受8—13次的轻松“α”波。它属于灵敏的、直觉的、音乐的、艺术的、宗教的等可以产生美感和喜悦感的大脑。日本和澳大利亚学者发现,学会使用右脑可以使人分泌更多的β—内啡肽,这种神经生化物质已被证明是能够使人产生幸福感的脑内“黄金”。使用右脑的人往往会花更多时间去冥想、散步、钓鱼、与人闲聊、欣赏古典音乐。通过训练和使用右脑会使人的心智更加健全,生活更加幸福。启示在于:合理开发利用右脑。	美心理学家霍华·克来贝尔

序号	名称	涵义	提出者或来源
39	信息不对称理论	在市场经济活动中,各类人员对有关信息的了解是有差异的:掌握信息比较充分的人员,往往处于比较有利的地位,而信息贫乏的人员,则处于比较不利的地位。这种现象被称为信息不对称理论。启示在于:谁掌握了信息,谁就拥有了财富。	最早提出此理论的是三位美国经济学家乔治·阿克洛夫、约瑟夫·斯蒂格利茨、迈克尔·斯彭
40	霍布森选择法则	人生就是一道选择题,它伴随着你的成才之路,伴随着你扮演社会角色之全过程。选择就是给自己定位,就是给自己寻找前进的方向,为自己的生命重新注入激情。当一切尘埃落定,当一切归于平静,放弃其实也是一种美丽的收获。只有放弃了过高的奢望,放弃了不可能实现的梦想,放弃了无法收拾的残局,才能脚踏实地重新开始,拓展出一片新天地。有所放弃才能有所选择,没有果敢的放弃就没有辉煌的选择。启示在于:懂得选择,学会放弃。	源于商人霍布森,后被管理学家西蒙戏称
41	阿伦森效应	在人际交往过程中,人们往往更先用先持批评后持肯定的态度对待人和物,而不是那种一直都肯定且不断减少的情况,这种现象被称为阿伦森效应。启示在于:善用褒贬,先贬后褒。	美国杰出社会心理学家阿伦森
42	快鱼法则	海底世界,在看似风平浪静的大海里,却存在着这种现象:海底生物在弱肉强食的竞争下,用以大吃小的方式获得生存,就是所谓的大鱼吃小鱼。当今市场竞争不是大鱼吃小鱼,而是快鱼吃慢鱼,这就是快鱼法则。启示在于:速度决定成败。	美国思科公司总裁约翰·钱伯斯

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
43	最大笨蛋理论	所谓最大笨蛋理论,就是说经济活动中,即使你明知某个东西的真实价值很小,甚至一文不值,你也愿意花高价买下,原因在于你预期会有一个更大的笨蛋,花更高的价格从你那儿把它买走。 <b>启示在于:找准退出游戏的时机。</b>	英国经济学家凯恩斯
44	250 定律	每一位顾客身后,大体有 250 名亲朋好友。如果你赢得了一位顾客的好感,就意味着赢得了 250 个人的好感;反之,如果你得罪了一名顾客,也就意味着得罪了 250 名顾客。这就是美国著名推销员乔·吉拉德提出的“250 定律”。 <b>启示在于:推销的最佳策略。</b>	美国推销员乔·吉拉德
45	比伦定律	每个人在一生中都有一门重要的学问要学,那就是怎么去面对失败,处理好坏往往就决定了一生的命运。所以,失败并不重要,重要的是我们如何面对失败。失败者与成功者的区别不是在于他们失败的次数多寡,而是在于他们失败后有什么不同的态度和作为。 <b>启示在于:失败也是一笔财富。</b>	美国考皮尔公司前总裁 F. 比伦
46	杜根定律	每个人都有遇到挫折的时候,但千万不要因为一时受挫,就对自己的能力产生怀疑,而要坚信自己一定能成功。信念是一种无坚不摧的力量,当你坚信自己能成功时,你必能成功。 <b>启示在于:一切胜利唯存于心。</b>	美国职业橄榄球联合会主席 D. 杜根
47	懒蚂蚁效应	生活中存在很多懒人,他们懒得自己洗衣服,所以发明了洗衣机;懒得做饭,所以发明了方便食品;懒得打扫卫生,所以发明了吸尘器;懒得走路,所以发明了汽车。懒人创造了一个新的世界,而新的世界又滋养出新的懒人。 <b>启示在于:成为团队中不可缺少的人。</b>	日本北海道大学进化生物研究小组

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
48	互惠关系定律	<p>“给予就会被给予,剥夺就会被剥夺。信任就会被信任,怀疑就会被怀疑。爱就会被爱,恨就会被恨。”这就是心理学上的互惠关系定律。启示在于:爱你的员工,他会百倍地爱上企业。</p>	<p>源于心理学概念</p>
49	酒与污水定律	<p>在任何组织里,几乎都存在几个难对付的人物,他们存在的目的似乎就是为了把事情搞糟,他们到处搬弄是非,传播流言,破坏组织内部的和谐。最糟糕的是,他们像果箱里的烂苹果,如果不及处理,会迅速传染,把果箱里其他苹果也腐蚀掉。如果你的组织里有这样的一个“烂苹果”,你就应该马上把它清除掉,否则就会像一勺污水那样,污染一桶酒。启示在于:及时清除烂苹果。</p>	<p>源于管理学概念</p>
50	洛克定律	<p>决心获得成功的人都知道,进步是一点一滴不断地努力得来的。例如,房屋是由一砖一瓦堆砌成的;足球比赛的最后胜利是由一次一次的得分累积而成的;商店的繁荣也是靠着一个一个的顾客创造的。历数每个重大的成就,都是一系列的小成就累积成的。有目标就有方向,所以我们一定得给自己定个目标,然后朝着这个方向不断努力奋斗,才能收获成果。</p> <p>当目标既是未来指向,又富有挑战性的时候,它便是最有效的。启示在于:为自己制定有效目标。</p>	<p>美国管理学家埃德温·A·洛克</p>

序号	名称	涵义	提出者或来源
51	目标置换效应	组织的一切活动都是围绕着既定的目标而展开和进行的。但在管理实践中 达成或只达成部分既定目标的情况却比较多,原因当然是多种多样的,而“目 标置换”就是其中比较普遍和典型的一种。启示在于:如何获得高水平的业绩。	美国管理学家约翰· 卡那
52	海因里希法则	“在一件重大灾害的背后,有29件轻度灾害,还有300件有惊无险的体验。” 这是美国人海因里希通过分析工伤事故的发生概率,为保险公司的经营提出的 法则,已被称为“海因里希法则”。此法则又叫:“1:29:300法则”。启示在于:成 与败都是一种量的积累。	美国著名安全工程师 海因里希
53	里德定理	有人说,伟人改变环境,凡人适应环境,庸人不适应环境。这 话有一定道理。世界是不断变化的,不根据变化着的环境调整自己,只有死路一 条。面对市场的变化,企业不能够很快地随着市场变化而变化,往往会被市场变 化抛弃。启示在于:若要经久不衰,切勿经久不变。	美国花旗银行总裁约 翰·里德
54	鲸鱼哲学	猫捉老鼠——专挑别人做错的事。鲸鱼哲学——关注别人做得正确的事。 你是否发现,你越去注意某种行为,这种行为就越有可能被重复。注意力就像阳 光一样,我们注意什么,什么就会生长;我们忽略什么,什么就会枯萎。启示在 于:立即表扬别人。	美国咨询大师肯布兰 佳

序号	名称	涵义	提出者或来源
55	丹纳法则	“正确评价人们的劳动和贡献,他们会更积极、更努力地作出应有的回报。”这就是美国丹纳公司历来遵守的丹纳法则。启示在于:没有付出,哪有收获。	源于美国丹纳公司
56	啤酒效应	沟通是信息互通的过程,在这个过程中,信息的准确度和清晰度直接影响沟通的效果。著名世界级管理大师德鲁克说:沟通不是万能的,没有沟通是万万不能的。如果没有有效的沟通,很难掌握正确的信息,很可能造成啤酒效应现象。启示在于:有效沟通,把泡沫消灭于无形。	美国麻省理工学院教授斯特曼试验验证
57	波特定理	“当遭受许多批评时,下级往往只记住开头一些,其余就不听了,因为他们忙于思索论据来反驳开头的批评。”这就是由英国行为学家波特提出的,被称为波特定理。启示在于:不要总盯着下属的错误。	英国行为学家波特
58	冰山理论	在快速发展的企业里,企业主最怕的不是资金,也不是市场,最怕的是身边没有足够的人才。对今天的企业而言,成功离不开人才。这包括整个公司从领导层一直到一线雇员的各个层面的人才。从某种意义上讲,商战就是人才战,随着对人才这种稀缺资源的争夺从区域化走向全球化,人才战已经变得比以前更加激烈了。启示在于:重视员工潜在能力的培养。	奥地利心理学家弗洛伊德





续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
59	多米诺效应	<p>多米诺效应产生的能量是十分巨大的。一张骨牌倒下,跟在后面的骨牌会发生连锁反应全部倒下,它们的速度一个比一个快,也就是说,依次推倒它们的能量一个比一个大。</p> <p>多米诺骨牌本是中国民间流行的骨牌,意大利传教士多米诺带回欧洲后,改变了玩法,称多米诺骨牌。骨牌竖着时,重心较高,倒下时重心下降,倒下过程中,将其重力势能转化为动能。它倒在第二张牌上,这个动能就转移到第二张牌上,第二张牌将第一张牌转移来的动能和自己倒下过程中由本身具有的重力势能转化来的动能之和,再传到第三张牌上……所以每张牌倒下的时候,具有的动能都比前一块牌大,因此,它们的速度一个比一个快,也就是说,它们依次推倒的能量一个比一个大。人们将这种现象称为多米诺效应。</p> <p>多米诺效应也称为“连锁效应”。是指若干个相关事物的有套路的大联动和连锁反应,即只要一个发生变化,其他都跟着发生连锁反应。多米诺效应还被称为“涟漪效应”,就像往一湖平静的水里扔进一块石头,形成的涟漪会逐渐波及很远的地方。启示在于:一荣俱荣,一损俱损。</p>	源于意大利传教士多米诺的骨牌游戏
60	棘轮效应	<p>人的消费习惯形成之后有不可逆性,就像机械设计中的原理一样,棘轮只能顺向转,而不能逆转;即易于向上调整,而难于向下调整。尤其是在短期内,消费习惯更是不可逆的。这种现象被称为“棘轮效应”,又称制轮作用。启示在于:掌握理财之道的奥妙。</p>	杜森贝

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
61	“功能固着”心理	培养创新意识,挑战思维定式。所谓功能固着心理,是指一个人看到一种惯常的事物功用或联系后,就很难看出其他新的功用和联系;如果初次看到的功用或联系越重要,也就越难看出它的其他用途。启示在于:培养创新意识,挑战思维定式。	源于赫林和希尔的实验
62	格雷欣法则	大多数人都有过这样的经历,当钱包里既有新钱又有旧钱的时候,大家都愿意把旧钱花出去买东西,留下“新票”。道理很简单,出于对新钱的偏好。从这种偏好中,就出现了格雷欣法则的萌芽。启示在于:人性的弱点使然——见利忘义,贪小便宜。	英国经济学家格雷欣
63	韦奇定理	有句话叫“三人成虎”,第一个人对你说城里来了老虎,你肯定不信;第二个人说时你会觉得很难信;第三个人也这么说,恐怕你就有点信了。至少你要搞清楚为什么这么多人这么说,难道是“无风不起浪”吗?启示在于:成见不可有,主见不可无。	美国经济学家伊厘·韦奇
64	松下六四律	人类的能力大约六成能够根据判断获知,其余四成非经试验或体验是不知道理的。这一定律是由日本松下幸之助提出,故称松下六四律。启示在于:实践出真知。	日本松下幸之助

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
65	基尼法则	选择代表了不同的行动方针;如果你没有不同的选择,那就没有什么决定可言。启示在于:决定就是选择。	美国大学教授拉尔夫·基尼
66	蝴蝶效应	混沌运动对初始条件的敏感依赖性称为“蝴蝶效应”。即南半球某一地方的一只蝴蝶,偶尔扇动一下翅膀所引起的微弱气流,几星期后可能引起席卷北半球某地的一场龙卷风。“蝴蝶效应”来源于1972年麻省理工学院气象专家劳伦兹发表的一篇耸人听闻的论文:《可预测性:巴西一只蝴蝶的振翅会触发德州一场龙卷风吗?》。启示在于:勿以善小而不为,勿以恶小而为之。	美国气象专家劳伦兹
67	危机反应定律	在人们遇到偶然事件或不幸事件时,95%的人会产生情绪激动,其中约有一半的人会产生恐惧或焦虑,而能保持镇定的人不到5%。启示在于:正确认识和处理好恐惧与镇定。	美国普林斯顿大学学者研究结果,而“危机定律”是美国管理学家D.吉宁提出的
68	冷处理效应	冷处理就是工件淬火后,立即放进低温的空气中,经过冷处理以后,工件的机械性能较高,规格比较稳定。冷处理效应由此得名。启示在于:冷处理不是不处理,也不是拖延处理,而是将出现危机的相关议题降温或采取抽象处理的模式。	源于工件铸造的试验

序号	名称	涵义	提出者或来源
69	逆反心理	有一种心理现象,表现为:你要东,他偏朝西;你要西,他偏朝东。即其客观要求与主观需要不相符合时所表现出的强烈抵触情绪。其实质在于突出主体的某种需要或尊严,突出自我的独立性或存在价值,相反,表现出对他人的不遵从。它是集正确逆反与错误逆反于一体,逆反与认同相伴行的复杂心理现象。启示在于:在某种特定条件下,个体对于输入的信息在心理上会产生一种与常态性质相反的反应。	源于心理学概念
70	牢骚效应	凡是公司中有对工作发牢骚的人,那家公司或老板一定比没有这种人或有这种人而把牢骚埋在肚子里里的公司要成功得多。启示在于:对这股火你不要梦想着怎样扑灭它,最好还是准备好烟囪将它疏导出去。	美国密歇根大学研究 发现
71	淡化效应	淡化就是利用一定的方法将海水的盐分减少,使之不再很咸的过程。淡化效应借此而得之。启示在于:问题、情感等会随着时间的推移而逐渐冷淡下来,变得不被重视或无关紧要。	源于海水净化处理
72	适者生存法则	商场如战场,在这无休止的厮杀当中,你要想生存下来,就必须学会适应你周围的环境,找到适合自己的生存法则。启示在于:“优胜劣汰,适者生存。”	英国生物学家达尔文 提出,他被尊称为进化 论之父

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
73	冰淇淋哲学	<p>卖冰淇淋必须从冬天开始,因为冬天顾客少,会迫使你降低成本,改善服务。如果能在冬天的逆境中生存,就再也不会害怕夏天的竞争。王永庆领悟到的这一经营诀窍被人们称为冰淇淋哲学。启示在于:当经济不景气时,可能也是企业投资与展开扩展计划的适当时机。</p>	台商王永庆
74	蛋白 21 效应	<p>所谓品牌延伸,是指借助原有已建立的品牌地位,将母品牌转移使用于新进入市场的其他产品或服务,以及运用于新的细分市场之中,达到以更少的营销成本占领更大市场份额的目的。但是品牌延伸的学问很细微,稍不留神就可能掉进陷阱里。美国美能公司生产一种洗发精和润发乳二合一的产品,取名为“蛋白 21”,因其物美价廉很快便取得 13% 的市场占有率,并成为知名品牌;公司又用这一品牌推出发胶、润发乳、浓缩洗发精等,但由于品牌延伸模糊了“蛋白 21”作为二合一洗发护发用品的特征,淡化了消费者对它的独特偏好,使 13% 的市场占有率降为 2%。</p> <p>这是一个品牌延伸失败的典型案例,因为模糊的定位导致一个品牌萎缩的现象,被称为“蛋白 21 效应”。启示在于:模糊的市场定位会导致品牌萎缩。</p>	源于美国美能公司的洗发护发产品
75	可口可乐法则	<p>美国可口可乐公司是全球最有价值的品牌之一,他们所有的产品都与时尚相接。人们将其时尚观点称为可口可乐法则。启示在于:无论哪个时代,所谓流行莫不为年轻一代的爱好所左右。</p>	美国可口可乐公司

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
76	4分钟法则	美国学者伦纳德·曾宁博士在他所著的《接触：头四分钟》一书中指出这一人际关系原则，被称为“4分钟法则”。启示在于：与顾客和客户打交道时，头4分钟至关重要。	美国学者伦纳德·曾宁
77	拉图尔定律	产品的名字连接着产品与顾客内心的桥梁，它涵盖着产品的讯息。法国诺门公司德国分公司负责人苏珊·拉图尔曾说过的这一箴言被称为“拉图尔定律”。启示在于：一个好品名可能无助于劣质产品的销售，但是一个坏品名则会使好产品滞销。	苏珊·拉图尔
78	香肠效应	你只有先恳求对手给你极薄的一片，第二天再求他给一薄片，第三天仍如此，这样一日一片，最后整根香肠就会归你。启示在于：要得到一根香肠，千万不要去抢，对手握得正牢。	匈牙利政治家拉科西·马加什
79	1 = 100 效应	1 = 100 效应的意思是，即使有 100 个顾客对 1 个企业满意，但只要有一个顾客对其持否定态度，企业的美誉就立即归零。事实显示：每位非常满意的顾客会将其满意告诉至少 12 个人，其中大约有 10 人在产生相同需求时会光顾该企业；相反，一位非常不满意的顾客会把不满告诉至少 20 个人，这些人在产生相同需求时几乎不会光顾被批评的企业。 日本松下电器公司就特别注重产品的质量以提升顾客满意度，他们曾提出：“尽管不良率占全体的 1%，但对于买到不良产品的顾客来说，却等于买了 100% 的不良产品。”人们将此说法称为“1 = 100 效应”。启示在于：100 - 1 = 0。	源于日本松下公司

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
80	帕金森定律	<p>一个科层制组织一旦建立起来,就倾向于给自己制造更多的工作,并推动机构和人员规模的膨胀。美国著名历史学家哈佛大学教授诺斯古德·帕金森通过长期调查研究,1957年写了一本名叫《官场病——帕金森定律》的书,他在书中详细阐述了机构人员膨胀的原因及后果,并作了非常精彩的阐述。不称职的领导一旦占据领导岗位,庞杂的机构和过多的冗员便不可避免,整个管理系统就会形成恶性膨胀,陷入难以自拔的泥潭。启示在于:人浮于事的管理体系必然造成决策失误。</p>	<p>美国 诺斯古德·帕金森</p>
81	不值得定律	<p>在我们的生活中,许多人的条件都很优秀,可是总是为一些美中不足自寻烦恼,弄得惶惶不可终日。为一些根本就不值得的事情烦恼异常或者麻醉自己,耽误了宝贵的时间和机会。启示在于:不值得做的事,更不值得把它做好。</p>	<p>霍斯礼和费雷比二人的定理中均涉及此定律</p>
82	内耗效应	<p>物理学上有一个著名的内耗现象,即机器或其他装置本身所消耗的、没有对外做功的能量。内耗效应由此得名。启示在于:社会或部门内部因不协调、闹矛盾等造成的人力、物力的无谓消耗。</p>	<p>源于物理学现象</p>

序号	名称	涵义	提出者或来源
83	地位效应	<p>美国心理学家托瑞做过一个关于地位效应的实验,他让飞机场空勤人员(其中有驾驶员、领航员、机舱手)一起讨论解决某个问题,每个成员必须先提出自己的解决办法,最后把全组同意的办法记录下来,发现绝大多数成员同意领航员的办法而很少同意机舱手的。当领航员有正确办法时,群体100%同意;而当机舱手有正确办法时,群体只有40%的人同意。启示在于:人们普遍存在以地位来判断决策价值的心理倾向。</p>	美国心理学家托瑞、威廉姆·怀特
84	犬獒效应	<p>藏獒是生活在青藏高原的家庭护卫犬或者说牧羊犬。由于西藏牧民过着以游牧为主的生活,藏獒必须能承受极其恶劣的气候条件,具备耐饥劳、抗瘟疫的生存能力,才能生存下来,所以藏民在自然选择的基础上进行了人工选择。在群体中选择体大健壮、凶猛忠实、善于牧性的个体,即留强不留弱,留大不留小,留雄不留雌,雌雄比例大约在1:20,其余的大都被抛弃了。当年幼的藏犬长出牙齿并能撕咬时,就把它们放到一个没有食物和水的封闭环境里让这些幼犬自然适应残酷的环境,最后剩下一只活着的犬,这只犬称为獒。据说十只犬可产生一只獒。启示在于:经过优胜劣汰的竞争选择,可以保留最优者。</p>	源于藏民驯藏獒
85	转岗效应	<p>凡在某项事业中取得最高成就的人,大都是最先屡屡转业,直至找到有最大成功机会的职业时,才专心干下去。美国堪萨斯大学发现人们在选择职业时,有一种偏好的选择行为,而这也是人们获得幸福的原因。启示在于:屡战屡败多庸才,屡败屡战乃帅才。</p>	美国堪萨斯大学



续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
86	亚当斯效应	<p>职工的工作动机,不仅受其所得的绝对报酬的影响,而且受到相对报酬的影响,亦即一个人不仅关心自己的实际收入,而且也关心自己收入与他人收入的比</p> <p>例。美国心理学家 J. S. 亚当斯是“公平理论”的倡导者,亚当斯研究发现,公平感来自比较,引起员工心理反应的并不是奖励的绝对值,而是可资比较的相对值。只有在等式“收入(A)/投入(A) = 收入(B)/投入(B)”成立时,A 和 B 才会感到公平。启示在于:公平感是员工是否对奖励感到满意的一个中介因素,只有当人们认为奖励是公平的,才会产生满意感,激发动机。</p>	<p>美国心理学家 J. S. 亚当斯</p>
87	近亲繁殖效应	<p>生物学上,血缘相近的种、属结合生育后代,导致生活力衰退,产量和品质下降,出现退化或畸变的现象,称近亲繁殖,也叫近亲交配。近亲繁殖效应由此得名。启示在于:如果一个群体在性别、个性、观点、能力、技能和视野等方面是异质的,就可以拥有更多种能力、信息,运行效率会更高。</p>	<p>源于生物学现象</p>
88	印刻效应	<p>1910 年,德国习性学家海因罗特在实验过程中发现:刚刚破壳而出的小鹅,会本能地跟在它第一眼看到的母亲后边。但是,如果它第一眼看到的不是自己的母亲,而是其他活动物体,它也会自动地跟随其后。尤为重要的是,一旦这小鹅形成对某个物体的追随反应,它就不可能再对其他物体形成追随反应。德国习性学家洛伦兹将之称为“印刻效应”。</p>	<p>德国习性学家海因罗特</p>

序号	名称	涵义	提出者或来源
88	印刻效应	同时指出,“印刻效应”不仅存在于低等动物,而且同样存在于人类之中。启示在于:人类对任何堪称“第一”的事物都具有天生的兴趣并有着极强的记忆力以及追随心理。	德国习性学家海因罗特
89	首因效应	首因效应也就是第一印象效应。即由于第一印象的作用而对后继交往产生影响的一种心理现象。第一印象形成的心理定势,会使人在后继了解中多偏向于发掘对方具有美好意义的品质。若第一印象形成的是否定的心理定势,则会使人在后继了解中多偏向于揭露对方令人厌恶的部分。启示在于:最初形成的印象对人的认知具有强烈的影响。	美国心理学家洛钦斯
90	晕轮效应	晕轮效应又称光环效应、眩晕效应、光环作用。意指人们对人的认知和判断往往只从局部出发,扩散而得出整体印象,也就是以偏概全。晕轮效应最早是由美国著名心理学家桑戴克于20世纪20年代提出的。一个人如果被标明是好的,他就会被一种积极肯定的光环笼罩,并被赋予一切都好的品质;如果一个人被标明是坏的,他就被一种消极否定的光环所笼罩,并被认为具有各种坏品质。就好像刮风天气前夜月亮周围出现的圆环(月晕),其实圆环不过是月亮光的扩大化而已。启示在于:爱屋及乌。	美国心理学家桑戴克



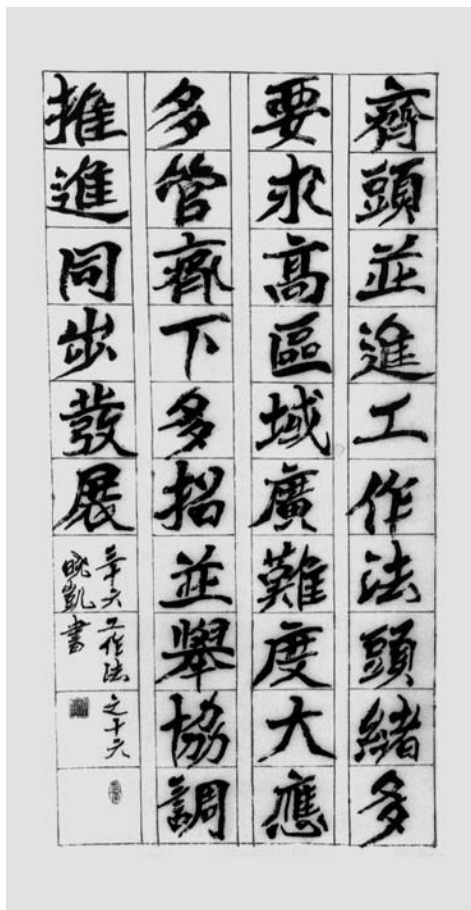
续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
91	头衔效应	一个人一旦有了头衔,不管这种头衔是虚的还是实的,他往往都会努力去适应这一头衔的有关要求。启示在于:一个人能做哪样的人,他就必须成为哪样的人。	日本管理学家田中一郎
92	波什定律	表扬愈具体,愈能达到鼓励的目的。法国学者罗瑟琳·波什通过在激励方面的研究,得出这一论断,人们称为波什定律。启示在于:表扬的有效作用。	法国学者罗瑟琳·波什
93	克尔比奥桑效应	美国一位癌症患者请某医学博士看病,博士让其服“克尔比奥桑”(试验性抗癌药),并称服此药后肿瘤就会像阳光下的雪,缓缓融化。患者病前已达吸氧程度,服此药(克尔比奥桑)后,在其效应作用下精神振奋,谈笑如常人,并可驾机飞行。不久,病人从书上得知此药根本无效,病又加重,再次住院。博士又告诉他人服新型“克尔比奥桑”,患者病又好转。后来官方宣布此药根本无抗癌效果,病者便很快死去。 后来人们将“克尔比奥桑”的安慰剂作用,称为克尔比奥桑效应。启示在于:人具有心理依赖的现象。	源于抗癌药物
94	倒金字塔效应	如果反传统地将金字塔体制翻转过来,使最基层的职工处于至高无上的地位,基层员工就会产生积极的激励效能。 P: 罗杰斯任美国 IBM 公司总裁时,将传统的金字塔形组织图倒过来,以此来激发他们的积极性。称为“倒金字塔效应”。启示在于:没有主人翁地位,难激发主人翁精神。	美国 IBM 公司总裁 P. 罗杰斯

序号	名称	涵义	提出者或来源
95	彼得原理	在层级组织里,每位员工都将晋升到自己不能胜任的阶层。彼得原理正是彼得根据千百个有关组织中不能胜任的分析实例的归纳出来的。启示在于:每一个职位最终都将被一个不能胜任其工作的员工所占据。层级组织的工作任务多半是由尚未达到不胜任阶层的员工完成的。	英国管理学家劳伦斯·J.彼得
96	德尼摩定律	“德尼摩定律”是由英国管理学家德尼摩提出的。他说:“凡事都应有一个可安置的所在,一切都应在它该在的地方。”启示在于:在恰当的时间、恰当的地点,做恰当的事。	英国管理学家德尼摩
97	刺猬法则	在管理和人际交往中,人与人之间应该有适当的“心理距离”。两只因倦的刺猬,由于寒冷而拥在一起。可因为各自身上都长着刺,刺得对方怎么也睡不舒服。于是它们离开了一段距离,但冷得受不了,于是又凑到一起。几经折腾,两只刺猬终于找到了一个合适的距离,既能获得对方的温暖又不至于被扎。刺猬法则由此引申而来。启示在于:“疏者密之,密者疏之”才是成功之道。强调:“亲密无间”。	源于西方的寓言故事,后来教育心理学家根据寓言总结出此法则

续表

序号	名称	涵义	提出者或来源
98	羊群效应	羊群效应又称从众心理、阿希定律。意指在群体中,个体由于不自觉地感受着群体的压力,在知觉判断和行为上表现出与群体中多数人一致的现象。启示在于:人云亦云。	美国社会心理学家 阿希
99	链条定律	问题都是发生在最薄弱的环节。一根链条跟它最细的环节有着相同的强度,链条越长,就越薄弱。链条定律由此得名。启示在于:管理者要有深远的犀利的洞察力,让组织始终保持高度的竞争力。	源于企业运营经验
100	榜样效应	好的榜样具有创造力,特别是当榜样包含着自我牺牲成分时。榜样的力量自古知之。但对榜样有深入研究的是英国管理学家约翰·爱德欧。启示在于:在你的心目中树立一个自己的形象,你最终会使自己走近这个形象。	英国管理学家约翰· 爱德欧



齐头并进工作法：头绪多、要求高、区域广、难度大，应多管齐下，多招并举，协调推进，同步发展。

(110cm × 64cm, 傅晓凯作品)

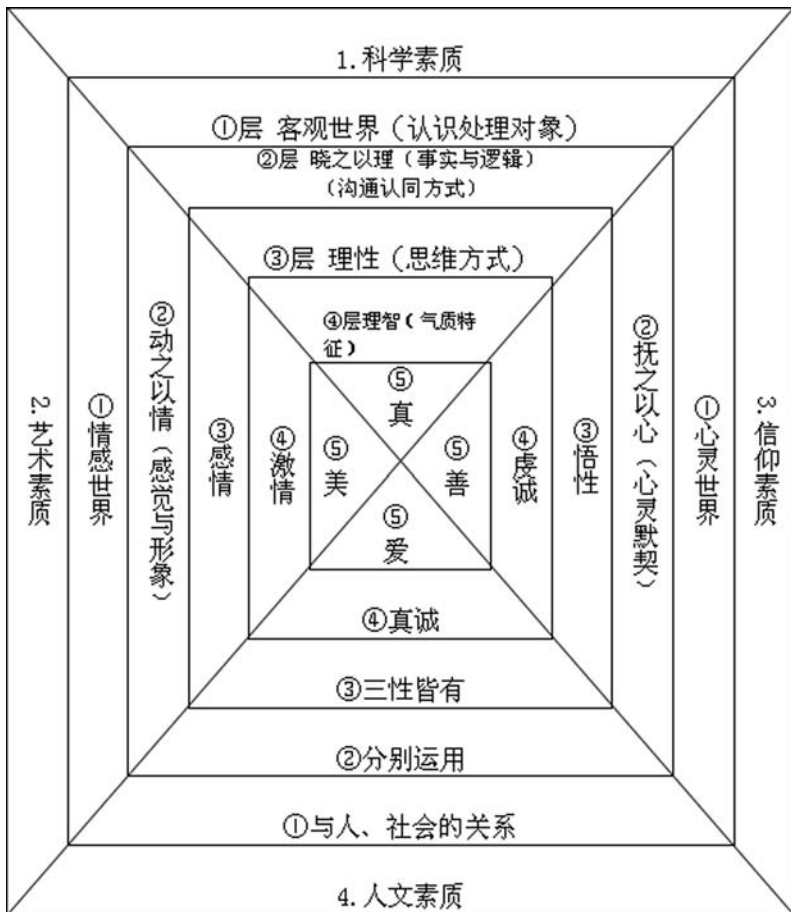
如果你能从别人的角度思考，你就不难找到处理问题的方法，因为你和别人的思想沟通了，就有了彼此理解的基础。

——(美)戴尔·卡耐基



### 第三节 人才方法与综合素质四个方面的逻辑图表

#### 一、人才方法与综合素质四个方面的逻辑图表之一



四边形成质(素养)要素模型图

①层为价值标准方面体现 ②层为思维方式方面体现 ③层为气质特征方面体现 ④层为沟通认同方式方面体现 ⑤层为认知处理对象方面体现

## 二、人才方法与综合素质四个方面的逻辑图表之二

序号	要素	(一) (下)	(二) (中下)	(三) (中)	(四) (中上)	(五) (上)
1	原则性	原则性差,是非不分,常常拿原则做交易	原则性较差,有时为了情面放弃原则	一般情况下,能坚持原则,但不能碰硬	原则性较强,是非分明,能开展批评与自我批评	原则性强,敢于碰硬,能够同各种违法乱纪现象做不懈的斗争
2	事业心	缺乏理想,工作敷衍,责任心差	理想浅薄,工作较马虎,责任心不强	有一定理想,工作尚努力,责任心一般,满足于完成日常的任务	有理想,有抱负,工作勤奋,责任心较强	有远大的理想和抱负,工作一丝不苟,勇于承担责任
3	纪律性	组织纪律性差,有违法乱纪行为	组织纪律性较差,规章制度执行不严,偶有违纪现象	有一定组织纪律性,能遵守党纪国法和各项规章制度	组织纪律性较强,自觉遵守党纪国法和各项规章制度	组织纪律性强,模范遵守党纪国法和规章制度
4	求实精神	表里不一,阳奉阴违,弄虚作假,见风使舵	作风浮夸,人云亦云,表里不够一致	尚实事求是,但有时凭“想当然”办事	坚持实事求是,为人正直,办事扎实	思想路线端正,不唯上,不唯书,敢于唯实,能坚持真理,修正错误
5	竞争心	竞争心差,不求上进	竞争心较差,有时有上进愿望,但不能持久	有一定竞争心,不甘落后,但不求冒尖	竞争心较强,时时激励自己取得更好的成绩	竞争心强,力争上游,勇于夺魁
6	廉洁性	廉洁性差,常常利用职权损公肥私,有贪污受贿行为	廉洁性较差,好贪小便宜,个人问题上伸手多	廉洁一般,不贪不占,较少计较个人得失	廉洁性较好,秉公守法,严于律己,不计较个人名利得失	廉洁性好,吃苦在前,享受在后,在困难和危急时刻,能为人民利益挺身而出
7	民主性	民主性差,心胸狭隘,难以容人,搞一言堂,听不得不同意见	民主性较差,办事缺乏商量,固执己见,不善于听取不同意见	有民主性,能听取正确意见	民主性较强,有事同群众商量,能听取多方面正确意见,同别人友好合作	民主性强,能集思广益,从善如流,严以律己,宽以待人,善于团结同志,合作共事





续表

序号	要素	(一) (下)	(二) (中下)	(三) (中)	(四) (中上)	(五) (上)
8	服务性	服务性差,只顾自己,不关心他人,缺乏为人民服务的精神	服务性较差,不能主动地为他人服务	有一定的服务性,能关心他人,做一些有益于人民的事	服务性较好,主动关心他人,为人民服务,态度和善热情	服务好,时刻关心群众的疾苦,任劳任怨,能主动周到地为人民服务
9	自知	自知精神差,狂妄自大或自暴自弃	自知精神较差,对自己缺乏全面的估评	有自知精神,大体了解自己的长处和短处	自知精神较强,较全面地了解自己的长处和短处	自知精神强,有自知之明,善于剖析自己并不断进行自我完善
10	坚韧性	坚韧性差,意志脆弱,知难而退	坚韧性较差,意志不够坚强,遇到困难,容易沮丧动摇	有一定坚韧性,能克服一般困难	坚韧性较强,能忍受较大困难,知难而进	坚韧性强,经得起重大挫折,能百折不挠地实现既定的目标
11	政治理论知识	马列主义等政治理论知识贫乏	粗略了解马列主义等政治理论知识	具有一定的马列主义等政治理论知识	较系统地掌握马列主义等政治理论知识,并在实践中加以应用	系统地掌握马列主义等政治理论知识,并能应用马列主义的立场、观点和方法,说明和解决实际问题
12	管理科学知识	管理科学知识贫乏	粗浅了解管理科学知识	了解一般的管理科学知识	熟悉现代管理科学知识	精通现代管理科学知识
13	本职专业知识	缺乏本职专业理论知识	对本职专业理论知识仅有粗浅了解	一般地掌握本职专业理论知识	掌握本职专业理论知识,具有一定深度	系统全面掌握本职专业理论知识,对某些问题有独立见解,是本专业的行家
14	知识面	知识面(百科知识)窄,各类知识都很贫乏	知识面较窄,除本行专业外对其他知识了解甚少	知识面一般,除本行专业,对自然科学和社会科学知识略知一二	知识面较广,除本行专业外对自然科学和社会科学知识都有较多的了解	知识面广博,除本行专业外自然科学和社会科学的知识都很丰富,对某些问题有较深的研究



续表

序号	要素	(一) (下)	(二) (中下)	(三) (中)	(四) (中上)	(五) (上)
15	自学能力	缺乏自学能力	自学能力较弱	有一定的自学能力	有较强的自学能力	自学能力强,能迅速获取新知识
16	综合分析能力	综合分析能力差,逻辑乱,抓不住事物的本质和重点	综合分析能力较弱,有片面性,有时抓不住重点	有一定的综合分析能力,看问题较全面,一般能抓住重点	综合分析能力较强,对问题有敏感性,能分析较为复杂的问题,判断准确性高	综合分析能力强,目光敏锐,善于系统、全面地分析问题,逻辑性强,判断准确性高
17	口头表达能力	口头表达能力弱,言语含糊,词不达意	口头表达能力较弱,言语欠清晰,尚能表达自己的思想	有口头表达能力,言语清楚,有一定的条理性	口头表达能力较强,言语清晰,条理性强,有一定的鼓动性	口头表达能力强,重点突出,条理清晰,言语生动简练,有较强的鼓动号召力
18	书面表达能力	书面表达能力差,文章结构零乱,语病和错别字多	书面表达能力较差,文章不够通顺,有语病	有一定书面表达能力,文字通顺,表达清楚,较少语病	书面表达能力很好,文章结构合理,文字简洁	书面表达能力很好,结构严谨,文字流畅简练、生动,文章质量高
19	谋略能力	谋略能力差,遇到复杂的事时,束手无策,一筹莫展	谋略能力较差,工作点子少,计划不周,易于失误	有一定的谋略能力,能制订尚周全的工作计划,遇事也能出些主意,想些办法	谋略能力较强,有预见性,对工作能作出较周密的安排	谋略能力强,善于运筹全局,深谋远虑
20	决断能力	无魄力,优柔寡断,缺乏主见	魄力小,遇事迟疑不决,不能当机立断	有一定魄力,能对一般问题作出决断	魄力较大,能在较复杂的情况下作出正确的决断	魄力大,有战略眼光,能在风云变幻中把握时机,作出高明的决断
21	指挥协调能力	指挥协调能力差,不善安排调度,协作配合很不得力	指挥协调能力较差,安排调度有时不够合理,使协作配合受到影响	有一定指挥协调能力,安排调度较合理,协作配合较好	指挥协调能力较强,指挥自如,安排调度合理,同各方面协调配合默契	指挥协调能力很强,指挥自如,调度得当,能将各方面力量拧成一股绳,协同工作,很有节奏



续表

序号	要素	(一) (下)	(二) (中下)	(三) (中)	(四) (中上)	(五) (上)
22	应变能力	待人处事刻板,适应性差	待人处事刻板,适应变化的情况较吃力	待人处事有一定灵活性,一般能根据变化的情况,作出对策	待人处事较灵活,能适应多种情况的变化采取相应对策	待人处事很灵活,善于审时度势作出对策,能应付复杂多变的情况,取得主动
23	创新能力	无创新能力,因循守旧,墨守成规	创新能力差,有创新愿望,但缺少办法	有一定创新能力,能提出改革设想,但步子不大	有较强创新能力,能探索新路子,在改革上已取得一定成绩	创新能力强,锐意求新,开拓前进,在改革方面有重大突破
24	任贤能力	任贤能力差,不会识人、用人	任贤能力较差,尚能识人,但不善用人	任贤能力一般,尚能识别和使用人才	任贤能力较好,能较好地识别人才和使用人才	任贤能力好,知人善任,用其所长。十分注重培养和选拔符合“四化”要求的优秀人才
25	劝说能力	谈话说服力差,态度生硬,缺乏谈话技巧,难以被人接受	谈话说服力较差,不善疏导,有时不易被别人接受	谈话说服力一般,有一定疏导技巧,尚能为别人接受	谈话说服力较强,态度诚恳,善于疏导,说服效果较好	谈话说服力强,谈吐亲切和蔼,语言诙谐幽默富有魅力,能自然而巧妙地说服别人
26	交往能力	交往能力弱,社交面窄,很少与人交流	交往能力较弱,社交接触面不广,不善与人交流	交往能力一般,有一定社交接触面,能与人交流	交往能力较强,社交接触面较广,善于建立工作联系	交往能力强,社交接触面很广,能广泛建立工作联系
27	本职业务能力	本职业务能力差,难以胜任本部门日常工作	本职业务能力较差,在具体指导下能处理日常工作	本职业务能力一般,能独立处理本部门日常工作	本职业务能力较强,能独立处理较复杂的业务工作,是业务骨干	本职业务能力强,能妥善解决本部门关键复杂的业务问题,是业务上的带头人或尖子
28	工作效率	工作效率低,经常完不成任务	工作效率较低,需要别人帮助才能完成任务	工作效率一般,能按时完成任务,基本保证质量	工作效率较高,能及时地保质保量完成任务	工作效率高,完成任务速度快,质量高,效益好



续表

序号	要素	(一) (下)	(二) (中下)	(三) (中)	(四) (中上)	(五) (上)
29	工作成绩	工作成绩甚微， 常处于落后状态	工作成绩平常， 起色不大	工作有一定成 绩，能较好地完 成任务	工作成绩较大， 能扭转被动局 面，处于领先地 位	工作成绩大，能 开创新局面或有 重大科研学术成 果
30	群众威信	群众威信低	群众威信较低	群众威信一般	群众威信较高	群众威信高

好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务  
实、敢于担当、清正廉洁。

——习近平



### 三、人才方法与综合素质四个方面的逻辑图表之三

(一)思想政治素质	(二)知识结构	(三)能力结构	(四)绩效结构
1. 政治方向	1. 政治理论基础知识	1. 贯彻科学发展观	1. 工作数量
2. 政策水平	2. 管理知识	2. 驾驭全局能力	2. 工作质量
3. 事业心	3. 技术知识	3. 口头表达能力	3. 工作效率
4. 责任心	4. 本职专业知识	4. 书面表达能力	4. 工作成果
5. 进取精神	5. 知识广度、深度	5. 说服能力	5. 人才培养
6. 原则性	6. 科学方法	6. 交往能力	6. 身体状况
7. 积极性		7. 自学能力	7. 群众威信
8. 纪律性		8. 应变能力	
9. 协作精神		9. 创新能力	
10. 团结同志		10. 综合分析能力	
11. 服务精神		11. 解决实际问题能力	或工作实绩
12. 荣誉感		12. 获取信息能力	1. 经济建设
13. 正直性		13. 决断能力	2. 政治建设
14. 民主作风		14. 指挥协调能力	3. 文化建设
15. 求实精神		15. 选人用人授权能力	4. 社会建设
16. 工作坚韧性		16. 处理利益关系的能 力	5. 生态文明建设
17. 以身作则		17. 心理素质	6. 党的建设(政府 效能建设)

有学问而无道德，如一恶汉；有道德而无学  
问，如一鄙夫。

——罗斯福

## 四、人才方法与综合素质四个方面的逻辑图表之四

结构	(一) 领导干部	(二) 党群干部	(三) 专业技术 干 部	(四) 经营管理 干 部	(五) 公务员重点 提升九种通 用能力
第一 政治 结构	1. 事业心 2. 原则性 3. 责任心 4. 纪律性 5. 民主作风 6. 协作精神 7. 积极性 8. 以身作则 9. 政策水平	1. 事业心 2. 原则性 3. 协作精神 4. 求实精神 5. 以身作则 6. 责任心 7. 纪律性 8. 积极性 9. 荣誉感 10. 政策水平	1. 事业心 2. 积极性 3. 责任心 4. 纪律性 5. 服务精神 6. 协作精神 7. 求实精神 8. 企业荣誉感 9. 科研道德 10. 工作坚韧性	1. 事业心 2. 原则性 3. 积极性 4. 责任心 5. 纪律性 6. 服务精神 7. 协作精神 8. 企业荣誉感	1. 政治鉴别能力 2. 依法行政能力 3. 公共服务能力 4. 调查研究能力 5. 学习能力 6. 沟通协调能力 7. 创新能力 8. 应对突发事件能力 9. 心理调适能力
第二 知识 结构	1. 政治理论知识 2. 管理知识 3. 知识更新 4. 本职专业知识	1. 政治理论知 识 2. 知识面 3. 本职专业知 识	1. 本职专业知 识 2. 外语水平 3. 知识更新	1. 管理知识 2. 本职专业知 识 3. 知识更新	

跪地下学古人，站起来写自己。

——孟广禄



结构	(一) 领导干部	(二) 党群干部	(三) 专业技术 干部	(四) 经营管理 干部	(五) 公务员重点 提升九种通 用能力
第三 能力 结构	1. 用人授权能力 2. 指挥协调能力 3. 决断能力 4. 解决实际问题能力 5. 综合分析能力 6. 应变能力 7. 口头表达能力 8. 书面表达能力 9. 创新能力 10. 获取信息能力	1. 口头表达能力 2. 书面表达能力 3. 说服能力 4. 交往能力 5. 综合分析能力 6. 解决实际问题能力 7. 获取信息能力 8. 指挥协调能力	1. 综合分析能力 2. 解决实际问题能力 3. 创新能力 4. 书面表达能力 5. 自学能力	1. 综合分析能力 2. 解决实际问题能力 3. 创新能力 4. 应变能力 5. 自学能力 6. 口头表达能力 7. 书面表达能力	
第四 绩效 结构	1. 工作成果 2. 办事效率 3. 群众威信 4. 人才培养 5. 身体状况 6. 胜任本职工作	1. 办事效率 2. 工作成果 3. 群众威信 4. 身体状况 5. 胜任本职工作	1. 工作数量 2. 工作质量 3. 办事效率 4. 身体状况 5. 胜任本职工作	1. 工作数量 2. 工作质量 3. 办事效率 4. 身体状况 5. 胜任本职工作	



2005年10月,作者在人民大会堂参加全国学习型城市研讨会。



2008年4月,作者在漯河市源汇区受降路小学参加全市“开展读书活动 构建学习型校园”活动启动仪式。





## 第四节 大学笔记列图表方法缩影图表

大学笔记列图表，  
课前课后乐耕耘。  
融会贯通学业成，  
举一反三谱新篇。

# 大学《简明国际私法》一览表

<p>1. 国际私法概述</p> <p>1.1 国际私法的概念</p> <p>1.2 国际私法的历史</p> <p>1.3 国际私法的作用</p> <p>1.4 国际私法的研究对象</p> <p>1.5 国际私法的基本原则</p>	<p>2. 国际私法与民法、刑法、行政法的关系</p> <p>2.1 国际私法与民法的关系</p> <p>2.2 国际私法与刑法的关系</p> <p>2.3 国际私法与行政法的关系</p>	<p>3. 国际私法与民事诉讼法的关系</p> <p>3.1 国际私法与民事诉讼法的关系</p> <p>3.2 国际私法与民事诉讼法的关系</p> <p>3.3 国际私法与民事诉讼法的关系</p>
<p>4. 国际私法与实体法的关系</p> <p>4.1 国际私法与实体法的关系</p> <p>4.2 国际私法与实体法的关系</p> <p>4.3 国际私法与实体法的关系</p>	<p>5. 国际私法与程序法的关系</p> <p>5.1 国际私法与程序法的关系</p> <p>5.2 国际私法与程序法的关系</p> <p>5.3 国际私法与程序法的关系</p>	<p>6. 国际私法与冲突法的关系</p> <p>6.1 国际私法与冲突法的关系</p> <p>6.2 国际私法与冲突法的关系</p> <p>6.3 国际私法与冲突法的关系</p>
<p>7. 国际私法与法律适用的关系</p> <p>7.1 国际私法与法律适用的关系</p> <p>7.2 国际私法与法律适用的关系</p> <p>7.3 国际私法与法律适用的关系</p>	<p>8. 国际私法与法律冲突的关系</p> <p>8.1 国际私法与法律冲突的关系</p> <p>8.2 国际私法与法律冲突的关系</p> <p>8.3 国际私法与法律冲突的关系</p>	<p>9. 国际私法与法律移植的关系</p> <p>9.1 国际私法与法律移植的关系</p> <p>9.2 国际私法与法律移植的关系</p> <p>9.3 国际私法与法律移植的关系</p>
<p>10. 国际私法与法律解释的关系</p> <p>10.1 国际私法与法律解释的关系</p> <p>10.2 国际私法与法律解释的关系</p> <p>10.3 国际私法与法律解释的关系</p>	<p>11. 国际私法与法律推理的关系</p> <p>11.1 国际私法与法律推理的关系</p> <p>11.2 国际私法与法律推理的关系</p> <p>11.3 国际私法与法律推理的关系</p>	<p>12. 国际私法与法律论证的关系</p> <p>12.1 国际私法与法律论证的关系</p> <p>12.2 国际私法与法律论证的关系</p> <p>12.3 国际私法与法律论证的关系</p>
<p>13. 国际私法与法律评价的关系</p> <p>13.1 国际私法与法律评价的关系</p> <p>13.2 国际私法与法律评价的关系</p> <p>13.3 国际私法与法律评价的关系</p>	<p>14. 国际私法与法律监督的关系</p> <p>14.1 国际私法与法律监督的关系</p> <p>14.2 国际私法与法律监督的关系</p> <p>14.3 国际私法与法律监督的关系</p>	<p>15. 国际私法与法律救济的关系</p> <p>15.1 国际私法与法律救济的关系</p> <p>15.2 国际私法与法律救济的关系</p> <p>15.3 国际私法与法律救济的关系</p>
<p>16. 国际私法与法律保障的关系</p> <p>16.1 国际私法与法律保障的关系</p> <p>16.2 国际私法与法律保障的关系</p> <p>16.3 国际私法与法律保障的关系</p>	<p>17. 国际私法与法律实施的关系</p> <p>17.1 国际私法与法律实施的关系</p> <p>17.2 国际私法与法律实施的关系</p> <p>17.3 国际私法与法律实施的关系</p>	<p>18. 国际私法与法律遵守的关系</p> <p>18.1 国际私法与法律遵守的关系</p> <p>18.2 国际私法与法律遵守的关系</p> <p>18.3 国际私法与法律遵守的关系</p>
<p>19. 国际私法与法律信仰的关系</p> <p>19.1 国际私法与法律信仰的关系</p> <p>19.2 国际私法与法律信仰的关系</p> <p>19.3 国际私法与法律信仰的关系</p>	<p>20. 国际私法与法律意识的关系</p> <p>20.1 国际私法与法律意识的关系</p> <p>20.2 国际私法与法律意识的关系</p> <p>20.3 国际私法与法律意识的关系</p>	<p>21. 国际私法与法律文化的关系</p> <p>21.1 国际私法与法律文化的关系</p> <p>21.2 国际私法与法律文化的关系</p> <p>21.3 国际私法与法律文化的关系</p>
<p>22. 国际私法与法律制度的关系</p> <p>22.1 国际私法与法律制度的关系</p> <p>22.2 国际私法与法律制度的关系</p> <p>22.3 国际私法与法律制度的关系</p>	<p>23. 国际私法与法律体系的关系</p> <p>23.1 国际私法与法律体系的关系</p> <p>23.2 国际私法与法律体系的关系</p> <p>23.3 国际私法与法律体系的关系</p>	<p>24. 国际私法与法律秩序的关系</p> <p>24.1 国际私法与法律秩序的关系</p> <p>24.2 国际私法与法律秩序的关系</p> <p>24.3 国际私法与法律秩序的关系</p>
<p>25. 国际私法与法律发展的关系</p> <p>25.1 国际私法与法律发展的关系</p> <p>25.2 国际私法与法律发展的关系</p> <p>25.3 国际私法与法律发展的关系</p>	<p>26. 国际私法与法律变革的关系</p> <p>26.1 国际私法与法律变革的关系</p> <p>26.2 国际私法与法律变革的关系</p> <p>26.3 国际私法与法律变革的关系</p>	<p>27. 国际私法与法律创新的关系</p> <p>27.1 国际私法与法律创新的关系</p> <p>27.2 国际私法与法律创新的关系</p> <p>27.3 国际私法与法律创新的关系</p>
<p>28. 国际私法与法律改革的</p> <p>28.1 国际私法与法律改革的关系</p> <p>28.2 国际私法与法律改革的关系</p> <p>28.3 国际私法与法律改革的关系</p>	<p>29. 国际私法与法律建设的</p> <p>29.1 国际私法与法律建设的关系</p> <p>29.2 国际私法与法律建设的关系</p> <p>29.3 国际私法与法律建设的关系</p>	<p>30. 国际私法与法律完善的关系</p> <p>30.1 国际私法与法律完善的关系</p> <p>30.2 国际私法与法律完善的关系</p> <p>30.3 国际私法与法律完善的关系</p>

大学《简明国际私法》笔记列图表的整体缩影(正面)

(88cm × 60cm)



大学《简明国际私法》笔记列图表的整体缩影(反面)  
(88cm × 60cm)

我国经济法调整对象	① 经济管理关系		② 经济协作关系		
	是在对社会生产总过程的经济活动进行组织、指挥、监督和调节过程中发生的物质利益关系。		是在总过程中进行有计划的分配而发生的物质利益关系。与“横向经济关系”有联系有区别。		
	③ 宏观经济管理关系 即国民经济管理关系		④ 宏观经济协作关系 即经济协作关系		
	⑤ 微观经济管理关系 即经济组织内部的管理关系		⑥ 微观经济协作关系 即经济组织内部的经济协作关系		
① 宏观国内经济管理关系——是指国家机关与社会主义经济组织及其经营者之间在经济管理过程中发生的经济关系。		① 宏观国内经济协作关系——是在不同经济部门之间、不同地区之间、国家机关与社会主义经济组织之间、社会主义经济组织内部各级组织与其成员之间在经济管理过程中发生的经济关系。		① 宏观国内经济协作关系——是在不同经济部门之间、不同地区之间、国家机关与社会主义经济组织之间、社会主义经济组织内部各级组织与其成员之间在经济协作过程中发生的经济关系。	
② 宏观涉外经济管理关系——指国家机关与涉外经济组织或其他涉外经营者之间在经济管理过程中发生的经济关系。		② 微观涉外经济管理关系——指涉外经济组织内部上下级组织之间、涉外经济组织内部各级组织与其成员之间在经济管理过程中发生的经济关系。		② 宏观涉外经济协作关系——指中华人民共和国的经济组织与涉外经济组织或其他涉外经营者之间在经济协作过程中发生的经济关系。	
② 微观涉外经济管理关系——指涉外经济组织内部上下级组织之间、涉外经济组织内部各级组织与其成员之间在经济管理过程中发生的经济关系。		② 微观涉外经济协作关系——指涉外经济组织内部上下级组织之间、涉外经济组织内部各级组织与其成员之间在经济协作过程中发生的经济关系。		② 微观涉外经济协作关系——指涉外经济组织内部上下级组织之间、涉外经济组织内部各级组织与其成员之间在经济协作过程中发生的经济关系。	

大学《经济法概论》笔记列图表的局部  
(18cm × 18cm)

教育的最终目的为明辨善恶及真伪，并使人倾向于善与真，排斥恶与伪。

——(英)塞·约翰生



民事诉讼法概述	民事诉讼法定义	是國家賦予權力机关颁布施行的关于审判民事案件程序制度的法律规范,它调整法院和当事人以及其他诉讼参与人之间民事诉讼活动中的权利义务关系。
	民事诉讼法指导思想	含义: 贯穿其中, 其统帅作用, 对制定、执行有重要意义 方向: ① 马列主义经济思想为指导 ② 宪法为根据 ③ 参加我国民事审判经验 ④ 目的为社会实际的需要
	民事诉讼法性质	含义: 以阶级、人民解放意志的反映, 维护社会主义经济基础, 保护公民、法人合法权益, 保障社会主义现代化建设。
	特征	① 实事求是、调查研究, 查明案件真实情况作判以事实为根据。 ② 便于当事人诉讼, 便于人民法院办案。 ③ 强调调解解决方式解决民事纠纷。 ④ 允许当事人合法处分权利和法院干预的原则。
	民事诉讼法任务	① 保证法院查明事实, 分清是非, 正确适用法律及时审理民事案件。② 确认民事权利义务关系, 制裁民事违法行为, 保护国家、集体和个人的合法权益。③ 教育公民自觉遵守法律。

大学《民事诉讼法》笔记列图表的局部

(18cm × 12.8cm)

五年寒窗固然能培养出工程师, 但学会做人, 则需要一辈子。

——(苏) 苏霍姆林斯基

保证人	抵押	留置	定金	违约金	
保证债权人经济上不良损失。有时保证人不宜于同债权人、事业单位之间。	国外称为担保之王。抵押又不能完全赔偿损失，而不能按合同履行的(非金钱)履行。抵押的缺点是抵押物必须交给债权人控制，如同物流通、利用。	留置比抵押更好，它不是另外提供物资作押，但仅适用于几种合同。	对接受的一方是可带的，但对交付的一方来说则并无可靠保障。	它的优点是对方都起促进作用，这比定金担保，是优于保证人。抵押、留置这种方法的。缺点是债务人并无任何财产担保在债权人认为担保。	定金先给，违约金后给。若前是合同不履行时才能起惩罚作用。违约金一般事先约定，无约定不执行。

大学《民法学》笔记列图表的局部

(18cm × 9.6cm)

不好的教师是传授真理，好的教师是叫学生发现真理。

——德国谚语



第一章 国际私法的概念	国际私法	定义	是作为调整涉外民事法律关系的法的部门,是总体上调整涉外民事关系的法律规范的总称,是为国际交往关系服务,保护和促进各国国民交往的法律工具。
	涉外民事法律关系的调整对象	含义	具有涉外因素的民事法律关系,涉外因素可以存在于法律关系的主体、客体以及产生、变更、消灭法律关系的法律事实上,只有一个环节上具有涉外因素,即构成涉外民事法律关系,即国际私法的调整对象。
第二章 国际私法的特点	特点		①是在国际交往中产生,有特定的政治、经济背景,与科学技术有联系。 ②是具有涉外因素。③是交叉的涉外民事法律关系。(如一般民事法律关系、对外贸易、经济合作、技术转让、国际运输)
	调整方法两种	间接方法	国际私法规范来解决法律冲突问题。
第三章 冲突规范	冲突规范		是解决法律冲突的特殊法律制度,它不直接确定法律关系当事人的权利义务,只指出某项涉外民事法律关系应该适用哪一个国家的法律来解决。

大学《国际私法》笔记列图表的局部

(18cm × 13.5cm)

唯有无知的人才藐视教育。

——道德名言

一、涉外经济法规	二、中外合资经营企业法	三、外资企业法	四、涉外税法
五、涉外经济合同法	涉外		
定义：1. 涉外经济法——是调整涉外经济关系和涉外经济关系的法律规范的总称。			
2. 中外合资经营企业——是指中国企业或外国经济组织与外国的企业或其他经济组织或个人依照中华人民共和国的法律规定，在中国境内共同投资、共同经营，并按投资比例分享利润和分担风险和亏损的企业。			
3. 外资企业——即外商在我国独资举办的企业。是指依照中国法律规定在中国境内设立的全部资本由外国投资者投资的企业，不包括外国的企业和其他经济组织在中国境内的分支机构。			
4. 涉外投资立法——从狭义上讲，是指第六届全国人民代表大会第四次全体会议通过的《中华人民共和国外资企业法》。从广义上讲，是指调整关于外资企业的经济关系和经济协作关系的法律规范的总称。			
5. 涉外税收——即具有涉外因素的税收，如关税、增值税。它是国家凭借行政权力，按涉外税法预先规定的标准，对涉外单位和个人强制地、无偿地征收货币或实物，取得财政收入的行为。			
6. 涉外税法——即具有涉外因素的税法，是调整涉外经济关系的法律规范的总称。			

大学《涉外经济法学》笔记列图表的局部

(18cm × 15.2cm)

教育并不仅仅用于装点记忆力和启发理解力，它的主要职责应该是引导意志力。

——(法)儒贝尔





<p>第 上 十 二 章 概 述</p>	<p>一、名词。<u>法律顾问</u>是指法人和其他人为实现其经营、投资经济权益、提高管理水平、维护自身的合法权益而聘请的以法律知识和技能提供法律服务的专业人员所进行的专业性活动。 包含四层意思：①法律顾问作为专业活动，它的主体除律师外，还包括其他具有法律知识和技能的人员或机构也可。②法律顾问作为法律实务的一部分，它的对象是各种各项活动，包括提供咨询、代拟法律文书。③法律顾问的目的主要是提高经济效益，提高管理水平，以及维护当事人的合法权益。④法律顾问的手段，是运用法律知识和提供法律服务。</p>
<p>法 律 二 十 二 章 概 述</p>	<p>一、法律顾问的法定义务是什么？ 答：法定义务，即指法律顾问所必须履行的义务，主要包括：①解答法律咨询，就聘请单位业务上的问题提供法律意见。包括对聘请单位提出的问题，业务上的问题作为法律解释，对法律问题可以运用法律手段解决的问题，提出解决问题的具体法律方案。是法律职责。②应聘请单位的要求草拟、审查或修改法律事务文书，或受委托律师起草文件。在大中型企业等单位，法律事务还可由法律人员担任。法律实务中主要精力是解决法律问题。③对聘请单位经济活动中可能出现的风险，律师应从法律的角度做出预测，为聘请单位提供法律决策。④参与重要民商事的经济合同谈判及重大经济合同的谈判。如签订的合同的较大或导致重要的经济合同。⑤聘请单位对外发生诉讼和纠纷时，作为代理人参加诉讼活动，参与纠纷的调解或仲裁。</p>

大学《律师学公证学》笔记列图表的局部  
(18cm × 14.4cm)

启蒙教育的方向将决定一个人的未来生活。  
——(古希腊)柏拉图

1. 舍身稽首	商汤对夏桀宣布的一条罪名，意思是夏桀只顾自己纵情享乐，不顾百姓死活，把我们神圣的身躯舍弃了，这是犯了不可饶恕的大罪。
2. 不从誓言	商汤在夏桀的劝降令，就是说，你们不听从我的命令，我就要把你们沦为奴隶，或把你们杀死。
3. 不畜不迪	商王盘庚在准备迁殷时宣布的，意思是，如果你们的作为不善，不按我史的正道办事，我就要惩罚你们。
4. 期越不恭	盘庚向他的臣民宣布的罪名，意指如果你们狂妄放肆，不遵守法纪，不恭敬君王就要惩罚你们。
5. 智遏奸宄	诈欺、奸邪，把话作乱的，不仅要杀谋乱，连同他们的佐伐也都要杀掉。
6. 不有助于民	功指工事，土不建筑劳役等，汤告诫诸侯后，禁止无故劳役于民，否则我就要加重处罚的乃法诛杀你们，不要怨恨我。禁止无故动用民力，这是汤吸取夏朝亡的教训作此规定的。

大学《中国法制史》笔记列图表的局部

(18cm × 12.8cm)

教育的最大秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼  
互相调剂。

——(法)卢梭



第 八 章 教 育 改 造	<p><u>启发诱导</u>——是指对罪犯中发生的各种问题，要用引导的方法，把他们思想上疙瘩予以疏通，使之流向正确的方向。</p>
	<p><u>分类教育</u>——是指根据罪犯的不同性质、年龄、性别和学习的程度程度以及入监刑期、刑期届满等不同情况，分成若干类型，针对各类罪犯的不同特点予以分别编队，以便教育内容和教育方法更具有针对性，达到提高改造质量的目的。</p>
	<p><u>入监教育</u>——是劳改机关对罪犯教育改造的一种方法，教育的对象是新收押的罪犯，入监教育的内容是法制教育、监狱法规和《犯人守则》教育，入监教育的目的是为了罪犯初步了解党和国家的劳改方针、政策以及劳改机关的性质和任务，使其打下改造的思想基础。一般为二个月。</p>
	<p><u>出监教育</u>——是指对刑期将满的罪犯，在他们刑满前二个月进行的“最后加工”的补课教育，是一项全面总结改造质量，巩固改造成果的十分重要，是改造罪犯的最后环节，是必须对刑期将满的罪犯重新犯罪的教育方法之一。</p>

大学《劳改法学》笔记列图表的局部

(18cm × 12cm)

我们希望看到的是儿童追求知识，不是知识  
追求儿童。

——(英)萧伯纳

第五章 政治经济学的对象 物质资料的生产方式 生产关系 上层建筑 经济基础	生产力	是指人们和自然界斗争改造自然,使其适应自己需要的能力;它反映的是人们和自然界的交换关系。要素:①劳动②生产工具③(是劳动资料的主要方面),劳动对象为其要素
	生产关系	就是人们在社会生产总过程中,所建立的生产、分配、交换、消费的各各经济联系和关系的总和。④环节 书页
	生产关系	①生产力的状况决定生产关系的状况,每一种生产关系都是建在一定的生产力性质和状况建立起来。 ②生产力的发展变化必然引起生产关系的发展变化 ③适合生产力发展水平的生产关系,能够推动生产力的发展 反之则阻碍生产力的发展,甚至使生产力遭受严重破坏。
	经济基础	是指社会发展的一定阶段的经济制度,即这一阶段生产、分配、交换、消费各方面生产关系的总和
	上层建筑	是指建立在经济基础之上的政治、法律、意识形态以及同经济基础相适应的社会意识形态。
两者关系	①经济基础对上层建筑起决定作用 ②上层建筑对经济基础有反作用(积极与消极)	

大学《政治经济学》(上册)笔记列图表的局部

(18cm × 12.8cm)

性格的教育是教育的主要目的,虽然它不能算是唯一的目的。

——(美)爱迪生



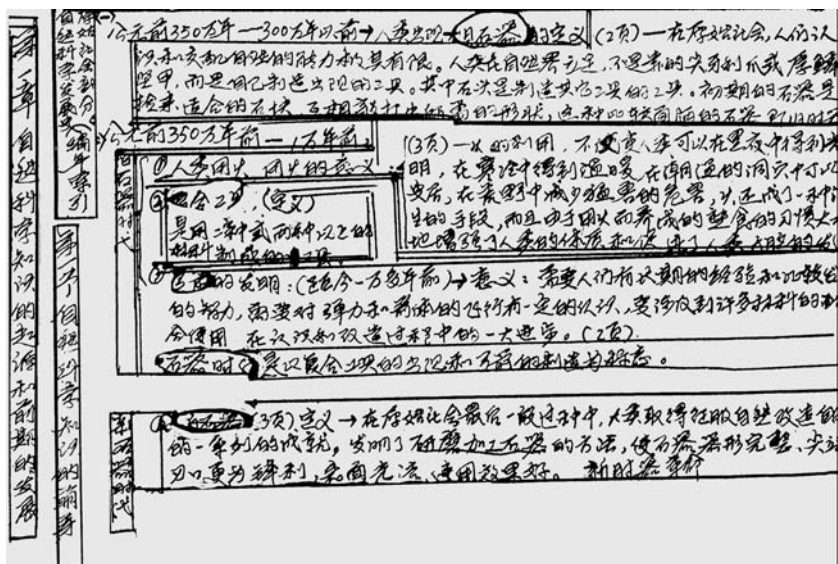
政治经济学 国际 经济关系	二、谈原：1. 社会主义国家与资本主义经济关系在总趋势方面是：合作与竞争、互利共生。
	2. 如何利用外部的关系： <u>吸收资金</u> （如引进外资、直接投资）
	谈原：1. 社会主义国家与资本主义经济关系的必要性是什么？（我国说社会主义国家为什么需要与资本主义经济关系） 答：社会主义国家为加快现代化建设，充分利用国内外的各种资源，也是发展我国的经济所必需的；①是扩大生产的要求，那么就要求平等互利、友好合作经济。②有利于社会主义国家经济结构的调整，协调发展，可以调剂余缺。③可以利用国际分工，节约社会劳动，提高本国经济效益。④有利于促进科技进步等。
	2. 社会主义国家与资本主义经济关系中应坚持什么方针？ 答：方针是独立自主、平等互利的方针。这决不是闭关自守、盲目排外，排斥平等互利的基础上同别国进行经济合作和技术交流。
	3. 社会主义国家在解决与资本主义国家间的技术关系上 答：在当前科学技术飞速发展的条件下，要加快本国经济建设就必须引进先进技术。首先引进先进技术中，要有利于提高我国的经济效益；把学习和消化吸收结合起来；注意保护我国的工业发展。这样有利于改变我国科技落后状况，可以利用世界科研成果；加强国际科技人员交流，扩大合作规模。同时利用外资必须维护国家主权和民族利益，并理一切不平等的歧视性的条件，还要努力进行，以我国国情出发，促进自身建设，用在用上。

大学《政治经济学》(下册)笔记列图表的局部

(18cm × 15.2cm)

教育就是帮助学生会自己思考，作出独立的判断，并作为一个负责的公民参加工作。

——(美)赫钦斯



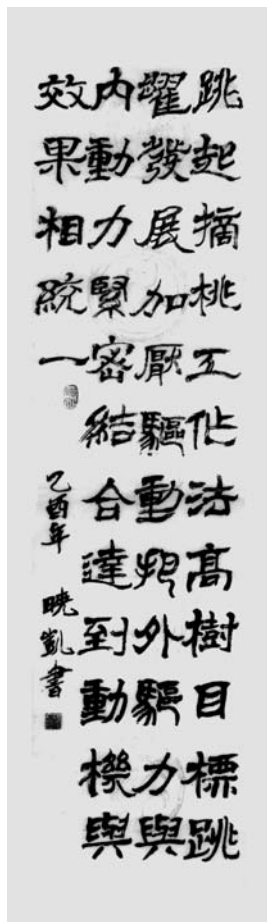
大学《自然科学概述》笔记列图表的局部  
(18cm × 14.4cm)

教育必须促人上进，而不单单是传授知识。  
教育的最出色的功能，在于能够使我们意识到做人是了不起的。

——(印)泰戈尔



大学部分学科笔记列图表的缩影  
(每幅 88cm × 60cm, 用纸 120 克)



跳起摘桃工作法：高树目标，跳跃发展，加压驱动，把外驱力与内动力紧密结合，达到动机与效果相统一。

(125cm × 31cm, 傅晓凯作品)

如果能追随理想而生活，本着真正自由的精神、勇往直前的毅力、诚实不欺的思想行为，则定能至于至善至美的境地。

——(法)居里夫人





二、《婚姻法》逻辑图表(60cm×45cm)

《婚姻法》逻辑分类一览表

婚姻总论篇	概念	是调整婚姻家庭关系的法律规范总称。			
	调整对象	①主要是调整婚姻关系和夫妻财产关系。 ②其次调整因婚姻关系而产生的财产关系。	婚姻	是指由法律明确规定而确认的男女两性结合。	
	性质	婚姻是法律关系的两个本质属性：一是自然属性；二是社会属性。社会属性是婚姻区别于其他法律关系的特征。			
	特征	1. 普遍性 2. 强制性 3. 法律性			
	基本原则	婚姻自由	含义	是指男女双方之间在法律规定的范围内，自由选择解除婚姻关系的权利和其他人干涉的权利。禁止包办、买卖婚姻，禁止借婚姻索取财物。	
		一夫一妻	含义	是指男女双方之间在法律规定的范围内，只能与一人结婚，且禁止重婚。	
		男女平等	含义	男女两性在法律面前享有平等的权利和义务，在婚姻家庭生活中享有平等的权利和义务。	
		保护妇女儿童合法权益	含义	是指在婚姻家庭关系中，法律对妇女和儿童的合法权益给予特殊的保护。	
		适用	对人、时间、空间效力	婚姻法自1980年1月1日在全国范围内生效，1950年婚姻法废止。	溯及力 1. 溯及既往 2. 不溯及既往 3. 有条件溯及
	亲属篇	概念	是指婚姻、血缘或收养而产生的人与人之间的一种法律关系。		
种类		1. 配偶 2. 血亲 3. 姻亲	配偶	是指具有合法婚姻关系的人。	
共同居住		共同居住	共同居住	是指共同生活、经济共同体的成员。	
地位		男女平等	男女平等	是指在亲属关系中，男女享有平等的权利和义务。	
特征		是男女双方依照法律规定的条件和程序，自愿结合的一种法律行为。			
结婚篇	结婚条件	①必须男女双方完全自愿。 ②必须达到法定年龄：男22岁，女20岁。 ③必须是合法的一夫一妻制。	结婚条件	①必须是合法的一夫一妻制。 ②必须是合法的一夫一妻制。	
	登记程序	①必须男女双方完全自愿。 ②必须达到法定年龄：男22岁，女20岁。 ③必须是合法的一夫一妻制。	结婚条件	①必须是合法的一夫一妻制。 ②必须是合法的一夫一妻制。	
	法律后果	①取得配偶身份。 ②取得继承权。 ③取得扶养权。	结婚条件	①必须是合法的一夫一妻制。 ②必须是合法的一夫一妻制。	
	无效婚姻	①重婚。 ②有禁止结婚的亲属关系。 ③未到法定婚龄。	结婚条件	①必须是合法的一夫一妻制。 ②必须是合法的一夫一妻制。	
	可撤销婚姻	①胁迫。 ②欺诈。 ③重大误解。	结婚条件	①必须是合法的一夫一妻制。 ②必须是合法的一夫一妻制。	
夫妻关系篇	概念	是指合法夫妻之间形成的权利义务关系。			
	夫妻财产	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
	夫妻扶养	①夫妻有互相扶养的义务。 ②一方不履行扶养义务时，另一方有权要求对方支付扶养费。	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
	夫妻继承	①夫妻有互相继承遗产的权利。 ②一方死亡时，另一方有权继承其遗产。	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
	夫妻收养	①夫妻有互相收养子女的权利。 ②一方不履行收养义务时，另一方有权要求对方履行收养义务。	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
离婚篇	概念	是指合法夫妻之间因感情破裂而解除婚姻关系的行为。			
	条件	①夫妻感情确已破裂。 ②调解无效。	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
	程序	①协议离婚 ②诉讼离婚	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
	法律后果	①解除婚姻关系。 ②子女抚养。 ③财产分割。 ④损害赔偿。	①共同财产制 ②分别财产制	①共同财产制 ②分别财产制	
	特征	是男女双方依照法律规定的条件和程序，自愿解除婚姻关系的行为。			

河南省司法厅教育处编 傅晓航 编 一九八二年五月

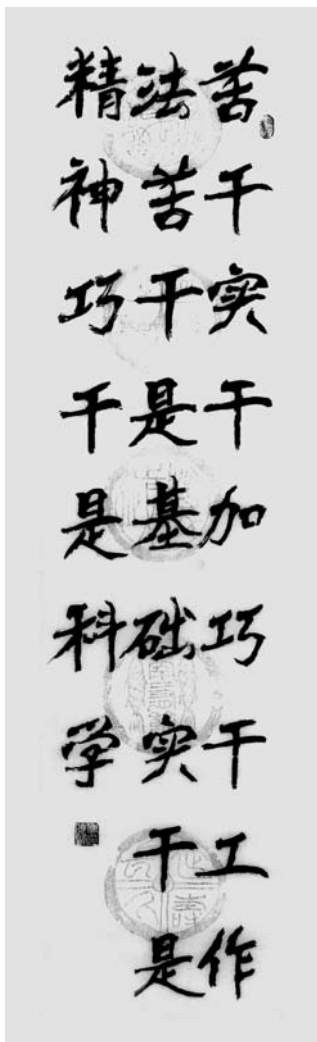


### 三、《继承法》逻辑图表(60cm × 45cm)

学习中国《继承法》逻辑分类一览表(结合民法通则)

继承法总则	继承	是指把死亡公民的个人财产, 转归有权接受这种财产的人的一种制度。	
	被继承人	是指死亡之公民。	遗产 是指被继承人的财产。
	继承人	是指有权接受遗产的人。	继承权 是指继承人接受被继承人遗产的权利
	继承法	是指调整继承法律关系的法律规范的总称。	
基本原则	我国继承法	是1985年4月10日六届人大三次会议通过, 共五章, 37条, 第一章总则, 第二章法定继承, 第三章遗嘱继承和遗赠, 第四章遗产的处理, 第五章附则	
	基本原则	男女平等原则	含义 是指男子和女子在财产继承上享有平等的权利。 原则 儿子与女儿, 丧偶儿媳作为儿媳, 丧偶女婿作为女婿, 儿媳女婿
		权利和义务相一致的原则	含义 是指不仅享有继承权利, 还应对被继承人尽赡养或扶养义务。 原则 赡养, 丧偶儿媳女婿, 他人合法权益, 受赠人, 继承人义务, 丧失继承权
		养老育幼原则	含义 是我国继承制的重要原则。 原则 照顾弱者, 被抚养人, 继承人, 继承人, 继承人, 继承人, 继承人, 继承人
继承权	含义	是指公民根据法律规定或遗嘱指定, 接受死者遗产的权利, 不能继承人身份。	
	发生时间	是从被继承人生理死亡或被宣告死亡时开始。宣告死亡没发生前, 法院撤销	
	继承权代理	无行为能力人(10周岁以下, 精神病), 限制行为能力人(10-16岁) 胎儿的继承权由法定代理人行使	
	诉讼时效	诉讼时效期限为二年, 自继承人知道或者应当知道其权利被侵犯之日起算, 超过20年仍丧失	
遗产	三个特征	①. 公民死亡时遗留的财产 ②. 公民个人的财产 ③. 个人的合法财产。	
	范围	1. 公民的收入 2. 公民的房屋, 储蓄和生活用品 3. 公民的林木, 牲畜和家禽 4. 公民的文物, 图书资料 5. 公民的生产资料 6. 公民的著作权, 专利权中的财产权利 7. 其他财产	
法定继承	含义	被继承人生前没有对遗产的处分作出直接表示, 而按法律规定进行继承。	
	继承人范围	第一顺序: 配偶, 子女, 父母 第二顺序: 兄弟姐妹, 祖父母, 外祖父母 配偶(事实婚姻), 养(继)生, 养(继)父(生, 养)母, 养(继)父(生, 养)母, 祖(外)祖父母	
	代位继承	是指被继承人的儿子, 女儿先于被继承人死亡, 他的晚辈直系血亲代其法定继承。	
	转继承	继承人因在被继承人死后, 未取得遗产前而死亡, 他的应继份额由法定继承人继承。	
遗嘱继承	含义	是指遗嘱继承人按照被继承人所立遗嘱的内容对遗产进行继承。	
	效力	不违反法律, 不剥夺未成年人和无民事行为能力人的继承份额时, 它属于法定继承。	
	范围	是法定继承人的一个或数人继承, 但不是法定继承人以外的人。	
	遗嘱形式	1. 公证遗嘱 2. 自书遗嘱(要件: ①. 亲自书写 ②. 写明年月日 ③. 写明遗嘱(要件: ④. 有2个以上见证人 ⑤. 口述 ⑥. 录音 ⑦. 录像 ⑧. 打印 ⑨. 打印 ⑩. 打印 ⑪. 打印 ⑫. 打印 ⑬. 打印 ⑭. 打印 ⑮. 打印 ⑯. 打印 ⑰. 打印 ⑱. 打印 ⑲. 打印 ⑳. 打印 ㉑. 打印 ㉒. 打印 ㉓. 打印 ㉔. 打印 ㉕. 打印 ㉖. 打印 ㉗. 打印 ㉘. 打印 ㉙. 打印 ㉚. 打印 ㉛. 打印 ㉜. 打印 ㉝. 打印 ㉞. 打印 ㉟. 打印 ㊱. 打印 ㊲. 打印 ㊳. 打印 ㊴. 打印 ㊵. 打印 ㊶. 打印 ㊷. 打印 ㊸. 打印 ㊹. 打印 ㊺. 打印 ㊻. 打印 ㊼. 打印 ㊽. 打印 ㊾. 打印 ㊿. 打印)	
遗嘱	特征 效力	是单行为, 遗嘱人死亡时生效, 受赠人可以是公民或法人, 必须依法保护	
	先后次序	有遗嘱继承协议的, 按协议办理, 有遗嘱的, 按遗嘱继承或遗赠办法, 此外按法定继承	
遗产处理	办法	1. 互谅互让 2. 和衷共济 3. 协商处理 4. 有利生产, 工作	
	遗嘱扶养协议	是指遗嘱人与扶养人签订的, 扶养人承担法定的赡养义务, 享受遗产继承权。	
继承法效力	涉外继承	按冲突规范在我国的适用我国法律, 对公民在境外所继承的适用	
	时间效力	本法1985年10月1日起施行。	

一九八五年三月(如联培11班用)



苦干实干加巧干工作法：苦干是基础，实干是精神，巧干是科学。

(125.5cm × 31cm, 傅晓凯作品)

如果说必须有耐心，作为教育者还是不及格的，教育者必须有爱心和喜悦。

——(瑞士)裴斯泰洛齐



## 第六章

# 人生感悟篇

一个人彻悟的程度，恰等于他所受痛苦的深度。

——林语堂



## 第一节 一生学习和工作十大好习惯

1. 记日志(有计划、有小结、有反思)
2. 写心得(点滴感悟、读书笔记、常写常新)
3. 摘抄本(大事点、新闻点、经典点)
4. 剪报本(重要文、有用文、分类贴)
5. 看新闻(每日必看、系统思考、查阅资料)
6. 多读书(理论的、专业的、人文的)
7. 常写文(发表点、出版点、积累点)
8. 多进修(跨学科、升学历、常培训)
9. 常调研(系统的、全面的、深刻的)
10. 多锻炼(身体好、心态好、对人好)





2011年12月,作者陪同教育部离退休干部调研组调研,图为作者在郑州市47中主持召开座谈会。



2016年11月,作者陪同国家督导检查组在三门峡市陕州区评估认定国家义务教育基本均衡县。

## 第二节 十大坏习惯之表现

1. 不孝
2. 不忠
3. 不善
4. 贪财
5. 贪酒
6. 贪色
7. 懒惰
8. 自私
9. 骄横
10. 小气

凡百事之成也，必在敬之；其败也，必在慢之。

——(战国)荀子



### 第三节 人才与庸才的比较

1. 人才默默耕耘,庸才夸夸其谈;
2. 人才勤学不辍,庸才不懂装懂;
3. 人才有功不居,庸才无功自诩;
4. 人才追求不止,庸才无所用心;
5. 人才见人求教,庸才好为人师;
6. 人才脚踏实地,庸才好高骛远;
7. 人才争分夺秒,庸才得过且过;
8. 人才从不轻言,庸才言过其实;
9. 人才跌倒爬起,庸才一蹶不振;
10. 人才造福人世,庸才于世无益;
11. 人才群众称赞,庸才劣官喜欢;
12. 人才受益社会,庸才为人不齿。

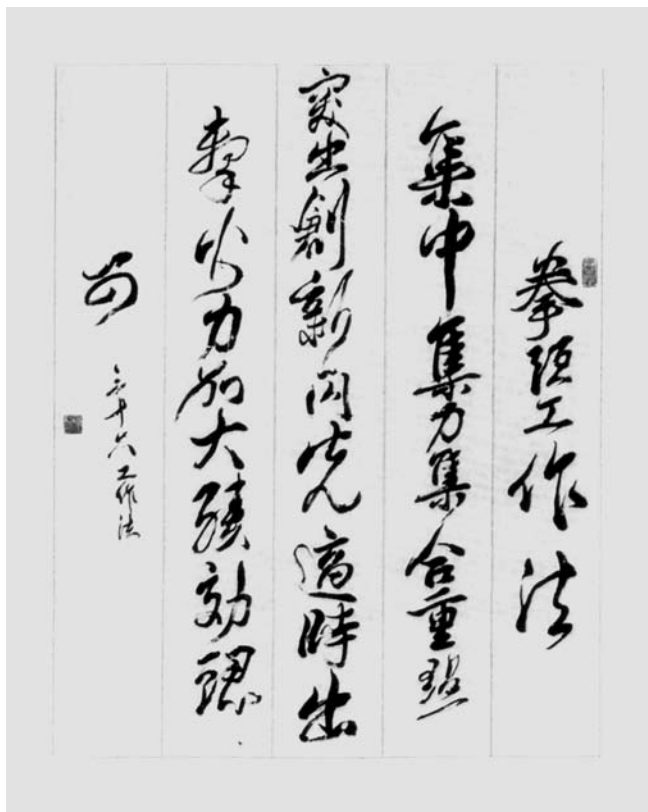
## 第四节 人生百贵箴言

目贵明 耳贵灵 口贵慎 手贵勤 脑贵慧 心贵诚 气贵平  
志贵坚 意贵锐 质贵朴 行贵方 知贵圆 思贵敏 情贵笃  
理贵顺 学贵奋 事贵恒 识贵博 友贵直 谊贵久 体贵健  
神贵宁 官贵清 政贵廉 邻贵睦 家贵和 父贵严 母贵慈  
子贵孝 兄贵友 弟贵恭 夫贵正 妻贵贤 哥贵让 妯贵谅  
命贵立 屋贵实 衣贵洁 食贵素 言贵真 辞贵达 起贵早  
居贵安 艺贵精 技贵高 才贵专 德贵昭 望贵重 名贵符  
品贵优 性贵导 医贵德 钱贵节 心贵思 智贵卓 福贵同  
礼贵先 敬贵新 物贵用 事贵预 虑贵周 信贵诚 财贵义  
贫贵搏 贱贵耿 富贵俭 耻贵雪 书贵钻 文贵通 业贵守  
利贵疏 难贵克 国贵强 民贵富 人贵杰 地贵灵 站贵高  
坐贵平 恩贵报 工贵巧 法贵遵 谏贵净 怨贵谅 货贵真  
价贵实 兵贵精 将贵广 胜贵勇 债贵偿 过贵改 乱贵理  
世贵活 险贵夷 逆贵持 穷贵坚 苦贵共 忧贵排 病贵治  
败贵振 万贵一



## 第五节 人生做到“十慎”

- 一是慎初 人生贵始 关口莫开 一旦失足 遗恨千载
- 二是慎独 莫显乎微 莫见乎隐 自省自励 自警自尊
- 三是慎交 朋友易交 挚友难寻 慎防陷阱 慎防歹人
- 四是慎微 千里之堤 溃于蚁穴 莫贪小利 莫失小节
- 五是慎欲 七情六欲 严加克制 欲不逾规 择善从之
- 六是慎好 各有嗜好 不可妄随 正其所好 谨防祸媒
- 七是慎言 道听途说 祸国殃民 谨言慎语 利己益人
- 八是慎顺 人顺易飘 境顺易醉 履平防险 居安思危
- 九是慎谀 阿谀奉承 闻者三思 增强免疫 嗤之以鼻
- 十是慎终 善始善终 德高望重 保持晚节 气爽神清



拳头工作法:集中、集力、集合,重点突出,创新闪光,适时出击,火力加大,绩效认可。

(90cm×70cm,傅晓凯作品)

一个人怎样去认识自己呢?绝不是通过思考,而是通过实践。尽力去履行你的职责,你就会立刻知道你的价值。

——(德)歌德



## 第六节 人生说话“十忌”

- 一忌**高傲** 趾高气扬 高谈阔论 指手画脚 目中无人
- 二忌**轻率** 满口应承 处处逞能 轻易许诺 轻举妄动
- 三忌**粗鲁** 出言不逊 唾沫飞扬 言语粗俗 缺乏修养
- 四忌**庸俗** 开口姐妹 闭口兄弟 明敲暗射 市侩习气
- 五忌**流气** 油腔滑调 打情骂俏 品行不端 倍感无聊
- 六忌**累赘** 词不达意 啰嗦重复 不得要领 怕而无获
- 七忌**牵强** 生拉硬扯 附会牵强 无理诡辩 不懂硬装
- 八忌**浮夸** 信口开河 夸大其词 炫耀自己 华而不实
- 九忌**诽谤** 无中生有 说东道西 捕风捉影 搬弄是非
- 十忌**虚伪** 投其所好 虚情假意 无病呻吟 表里不一

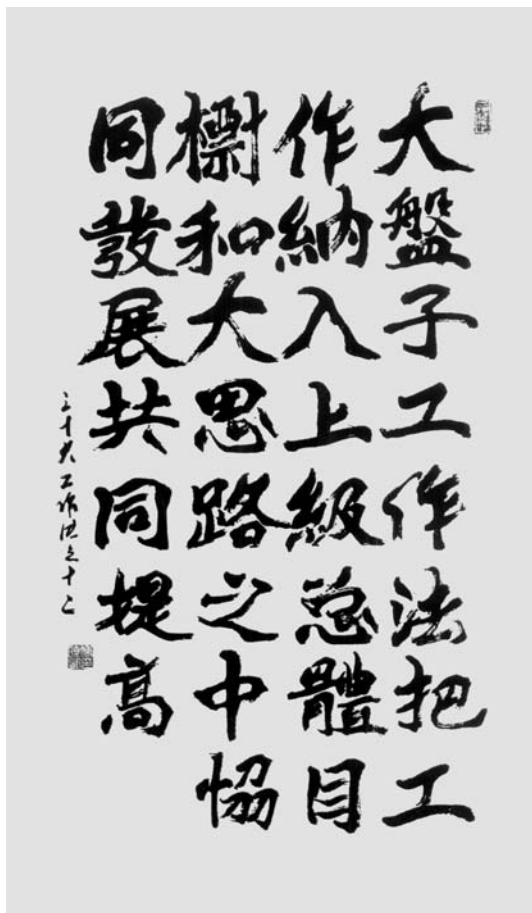
## 第七节 人生应反对的言行

居高临下 盛气凌人 先入为主 偏听偏信  
为所欲为 作威作福 亲疏有别 耍弄权术  
麻痹大意 玩忽职守 专横跋扈 堵塞言路  
冷若冰霜 天马行空 不见泰山 一叶障目  
看破红尘 无所事事 骄傲自满 刚愎自用  
临时动议 唯我独尊 志趣低下 精神空虚  
固执己见 主观臆断 孤芳自赏 举止轻浮  
懒惰散漫 饱食终日 事不关己,高高挂起  
安于现状 不思长进 左右逢源 八面玲珑  
得过且过 漠然处之 投其所好 指鹿为马  
闭目塞听 头昏脑沉 巧言令色 拒谏饰非  
优柔寡断 墨守成规 口蜜腹剑 皮厚言甘  
浑浑噩噩 自暴自弃 脱离群众 冷落民心  
因循守旧 教条主义 拉帮结派 任人唯亲  
囫囵吞枣 一知半解 朋比为奸 狗苟蝇营  
浅尝辄止 孤陋寡闻 迁就照顾 划线用人  
不达时变 泥古非今 排斥异己 结党营私





逆我者降,顺我者升 媚上欺下 求全责备  
论资排辈 摧眉折腰 博取欢心 自我陶醉  
急于求成 钩心斗角 热衷内耗 好大喜功  
粉饰太平 尔虞我诈 道貌岸然 劳民伤财  
贪图虚名 心怀叵测 包藏祸心 华而不实  
急功近利 软弱涣散 独断专行 患得患失  
斤两较真 暴戾恣睢 纵曲枉直 口是心非  
阳奉阴违 上有政策 下有对策 老谋深算  
离心离德 先斩后奏 斩而不奏 目无法纪  
一意孤行 跑官要官 寡廉鲜耻 信谣传谣  
人云亦云 打击报复 发泄私愤 故弄玄虚  
歪曲真相 意志衰退 玩物丧志 流言蜚语  
恶意中伤 矜功恃宠 荒淫无度 争功诿过  
恃强凌弱 肆无忌惮 贪赃枉法 推诿扯皮  
回避矛盾 权钱交易 封官许愿 妄加猜度  
搬弄是非 敲诈勒索 巧取豪夺 见利忘义  
唯利是图 贪污腐化 行贿受贿 泄露机密  
讨好他人 挥霍浪费 贪图享受 私欲膨胀  
奢侈阔气



大盘子工作法：把工作纳入上级总体目标和大思路之中，协同发展，共同提高。

(97cm × 51.5cm, 傅晓凯作品)

阴云的上面就是太阳，困难的背后就是胜利，只要我们孜孜不倦，持之以恒，刻苦钻研，靠自学是一定能够成功的。

——苏步青



## 第八节 傅家家训

傅家儿 好孩子

有大气 不小气

能争气 不生气

好心态 心灵好

好学习 上进好

好工作 勤奋好

好生活 感恩好

好为人 人说好

好节俭 知足好

好吃苦 一生好



育德育才，利国利家。  
(单幅 130cm × 40cm)

读书有“三让”——让人保持思想活力，让人  
得到智慧启发，让人滋养浩然正气。

——习近平



静坐常思自己过,闲谈莫论他人非(速写)  
(65cm×48cm,傅晓凯作于1984年)

好教育需要世界观,也需要方法论。

——李希贵

## 附 录

为什么我们的教育培养不出真正杰出的人才？因为中国自古以来的教育本质上就是滋阴不壮阳！中国的传统教育是教育我们做个良民，而不是做一个有创造性的人才；是教育我们服从驾驭而不是学习驾驭；是教育我们习惯依附而不是被依附。

——路长全《智慧底牌》



## 论科学方法论的修养

清华大学 刘书林

工作方法是一切工作达到成功彼岸的桥梁。毛泽东同志曾经说过,“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也是瞎说一顿。”毛泽东同志这句深入浅出地论述工作方法重要性的话已经是家喻户晓。在科学方法论的基础上,才能产生较高的领导艺术。但是,在现实中,我们的党政干部并非都重视工作方法的研究和提升。所以,党政干部的工作方法、领导艺术的提高依然是个必须强调的问题。在贯彻科学发展观、构建社会主义和谐社会的过程中,加强思想方法和工作方法的修养,成为摆在各级各类干部面前的一个十分迫切的任务。没有科学的思想方法和工作方法,就不能贯彻执行科学发展观,构建社会主义和谐社会也就会成为一句空话。在这个新的形势下,傅晓凯同志的《工作方法创新研究》的问世,对于推动和提升干部的思想方法和工作方法的修养,具有特别重要的现实意义和理论意义。

### 一、科学的思想素质是科学的工作方法的基础

科学的工作方法来自科学的思想方法,科学的思想方法的基础就是人们的科学思想素质。提升干部的工作方法,实质上就是提升干部的思想方法水平,根本途径就是加强干部的科学思想素质的建设。

科学的思想素质,就是具有科学的世界观和方法论,以及在其指导下的正确人生价值观。科学思想素质的核心内容大致上包括:唯物辩证的思维方式,历史唯物主义的基本观点,个人与社会的关系,人生价值的评价标准。这样四个问题是思想素质的要点。前两个问题属于世界观问题,后两个问题属于人生价值观问题。把这四个问题解决了,思想素质就是科学的了。





学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,是宪法对每一个公民的要求,当然也是对党政干部的基本要求。《中华人民共和国宪法》总纲部分的第24条规定:“进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育,反对资本主义、封建主义和其他的腐朽思想。”<sup>①</sup>

具体说来,一个成功的干部,应该具有辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,而不应成为唯心主义、封建迷信或邪教的信奉者;应该具有科学的辩证思维,而不应该成为忽左忽右、形而上学、反复无常的极端主义者;应该成为集体主义原则的实践者,而不应该成为西方个人主义、利己主义和自由主义的应声虫;应该成为新型的、为人民服务的公民,而不应该成为金钱的奴隶,唯利是图的庸人。当前,弥漫在社会思想领域的急功近利的思潮,只讲物质利益、不讲精神支柱的倾向,是不科学的,如果任其发展,不仅会损害社会主义事业,甚至迟早会受到历史的惩罚。比较年轻的干部更应该注意科学思想素质的修养。因为年轻,相对于中老年人来说,其天然的缺点就是缺少深邃的历史眼光,因此特别需要学习历史知识、历史方法,培育唯物史观。今天的年青一代干部,不但对新中国的成立没有充分的了解,甚至对改革开放初期的情况也不甚了解。而对历史的无知,是不可能培育起科学的思想素质来的。可见提出进行当代史教育是多么的必要。

政治的坚定性来自思想理论的坚定性。干部的思想素质涉及世界观、人生价值观方面的内容。作为党政领导干部,由于担负着社会主义事业的决策者和领导者的责任,其思想方法的状况直接影响到工作的成败、事业的兴衰,特别是处在当代这样一个急剧变革的新时期,新问题、新情况、新举措层出不穷,各种矛盾交叉复杂,这就更需要具有科学的思想素质。《中国共产党章程》规定党的干部的第一项基本条件就是:“具有履行职责所需要的马克思列宁主义、毛泽东思想邓小平理论的水平,认真实践‘三个代表’重要思想,努力用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题,坚持讲学习、讲政治、讲正气,经得起各种风浪的考验。”<sup>②</sup>这

① 《中华人民共和国宪法》,人民出版社2004年版,第13页。

② 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2002年版,第82页。

里讲的就是党的干部的思想理论素质。从根本上说,加强党政干部的思想素质建设就是用马克思主义武装党政干部,用党的指导理论武装全党。

我们处在互联网信息大传播的新时代,群众面对信息海量的现实,缺少的不是信息来源,而是选择和鉴别对自己的发展和进步有价值的信息的能力。这需要的也是科学方法的指导。因此,科学的世界观方法论的学习和修养就显得更为必要。

傅晓凯同志的《工作方法创新研究》,从工作方法的角度,涵盖了科学的思想素质的全部内容。他既着眼于世界观方面的内容,又联系实际,将科学的世界观运用于人生价值观,为党政干部的思想素质的全面提升提供了一份精神套餐。这就抓住了提升干部工作方法的全面基础,是难能可贵的。

## 二、唯物辩证法的思维方式的修养是提升工作方法的根本

傅晓凯同志的《工作方法创新研究》,读了以后令人感到耳目一新,特别是他对工作方法高度概括出来的“工作方法创新三十六法”,读起来觉得字字珠玑,句句哲理,言简意赅,透彻淋漓。例如:他在“八平对待的工作法”中提出:“平常心态对待当官,平等意识对待百姓,平民作风对待处事,平和心理对待人生。平安理念对待世界,平衡双翼对待翱翔;平稳步伐对待攀登,平实情感对待生活。”这是在实践之中深刻领悟才能达到的思想境界。他在本书的附录里收进了古代的三十六计。这很有见解。但是他的三十六法,比古代三十六计的眼光更加开阔,更加联系当代干部工作的实际。生活在21世纪的干部,能够注意到毛泽东同志带领党的干部创造的《工作方法六十条》,这确实有不凡的历史眼光。因为,无论是古代的三十六计,还是《工作方法六十条》都是非常生动的辩证法的经典教科书。学习和掌握唯物辩证法,是提高思想方法和工作方法科学性的根本。

从中国当代干部的实际出发,照顾到现代干部的阅读能力,在辩证法的学习和修养方面,还应该开列出辩证法的基本著作。这应该包括:毛泽东同志的著作《关心群众专题摘编》《关于领导方法的若干问题》《党委会的工作方法》《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》《人的正确思想是从哪里来的?》



《学习马克思主义的认识论和辩证法》(见《毛泽东著作选读》1986年版)。另外,也可以包括古代的辩证法的经典著作:《易经》《道德经》《庄子》。这些著作能够为干部的唯物辩证的思维训练提供丰富的营养,开卷有益。

辩证唯物主义是马克思主义的世界观方法论。马克思主义的辩证法是唯物主义的辩证法,马克思主义的唯物主义是辩证唯物主义。只有掌握了唯物辩证法,才能正确地处理现实生活中的各种重大关系,保证社会主义事业健康发展。毛泽东同志对马克思主义唯物辩证法的思维方式做了精辟的概括。他认为:唯物辩证法的核心就是对立统一规律,即着眼于事物内在矛盾地、全面联系地、发展变化地看问题;其对立面是形而上学的方法,即孤立地、静止地、片面地看问题的极端主义的方法。这个概括是完全正确的。

在现实中,改革创新与尊重历史的关系,学习外国先进的东西与保持自己民族传统的关系,尊重个人合理利益与遵循集体主义原则的关系,抓住机遇、加快发展与尊重实际、保持可持续发展的关系,强调市场经济与坚持必要的计划和宏观调控的关系,物质文明建设与精神文明建设的关 系,对马克思主义理论的坚持与发展的关系,主要矛盾与次要矛盾的关系,创新思维与基础知识的关系等,都特别需要运用唯物辩证法来分析处理。在这些问题上,却往往出现极端主义的思想方法,造成的损失和留下的教训,是人所共知的。

我们提倡唯物辩证法的思维方法,一个重要的原因是违反辩证法的、形而上学的思维方式至今还在纠缠着人们的头脑,影响和干扰着社会主义建设的各项工作。例如:在现实中,上级一讲“加快发展”,就很快出现全国性的经济过热;上面一强调反“左”为主,就马上出现资产阶级自由化的极右的倾向;上面一强调发展市场经济,下面就恨不得把计划经济批判得一无是处,甚至出现不顾我国缺少基本社会保障机制的情况,把一切立即推向市场;政策上一放开私有经济的发展,就不顾自己公有制为主体的国情,按照西方新自由主义的思路大搞私有化;只要一强调领袖不是神、反对个人崇拜,就有人企图否定毛泽东的理论与实践,妄图掀起“非毛化”的浪潮;一旦强调全球化的潮流是客观趋势,就有人不顾自己的民

族利益,宣扬所谓的“普世的道德”“普世的政治制度”。这一切都说明,形而上学的思维方式,至今还没有绝种,还在干扰和阻碍社会主义建设事业的发展。

提高党政干部唯物辩证法的思维方式,就要树立三个基本观点:适度的观点、发展的观点、联系的观点。

第一,树立适度的观点,反对极端主义的思想方法。所谓适度的观点,就是要根据事物发展变化的内在规律,实事求是、恰如其分地做出分析和判断。任何分析和判断,都要符合事物的本来面貌,符合实际存在的情况。坚持这样的思维方式,无论对人、对事,都要坚决反对“所谓好就是绝对的好,所谓坏就是绝对的坏”的那种极端主义的思维方式。这样的判断不全面,不辩证,不符合实际。在实际社会生活中常常会遇到这样的现象、这样的习惯,这就是,讲一个事物坏的时候,不允许说它的优点和好处,要全部把它说成坏;反之,当说一个事物好的时候,一定要“拔高”,要全面地说它的好处,同时避讳它的缺点和错误。这样的说法和判断,就掩盖了事物客观存在的另一方面,只突出了一个片面,是不符合实际的。当然,这样的思维方式所作出的判断和说法,也是不能服人的,不可能收到积极的效果。

第二,树立发展的观点,反对静止的和僵化的观点。所谓发展的观点,就是要根据事物过去、现在到未来的发展趋势,不仅要看到现在和眼前的情况,而且要看事物进一步发展和变化的趋势,作出带有预测性和前瞻性的结论。否则就会使自己的决定、判断、做法和想法显得短视,没有长久的价值。

第三,树立联系的观点,反对孤立看问题的观点。联系的观点,就是要联系事物的方方面面的相关条件和情况看问题,不能割断这种联系。不能摆脱事物的处境看问题,不能就事论事,孤立地看问题。如果放弃这种联系的方法,就会把许多问题看偏、看错,甚至得出一些错误的政治性结论。所以,科学地看问题,就要联系当时的各种情况,不能孤立地看到一种现象就盲目地下结论。掌握了这些思想方法,就具有了唯物辩证法的思维方式了。



### 三、唯物史观的修养是提升工作方法的灵魂

唯物史观即历史唯物主义与辩证唯物主义,它们是科学世界观的两大方面。唯物史观是马克思的第一大发明。恩格斯 1883 年 3 月在马克思墓前的讲话中说:“正像达尔文发现有机界的发展规律一样,马克思发现了人类历史的发展规律……不仅如此,马克思还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会特殊的运动规律。……一生中能有这样两个发现,该是很够了。即使只能作出一个这样的发现,也已经是幸福的了。”<sup>①</sup>此前,恩格斯就有类似的评价:“这两个伟大的发现——唯物主义历史观和通过剩余价值揭开资本主义生产的秘密,都应当归功于马克思。由于这些发现,社会主义变成了科学,现在首先要做的是对这门科学的一切细节和联系作进一步的探讨。”<sup>②</sup>可以说,唯物史观和剩余价值学说,是马克思主义的两个根本性的理论体系。在现实社会中,中国共产党人所说的“决不丢掉老祖宗”,实际上就是决不能丢掉这样两大发现。由此可见唯物史观在马克思主义理论体系之中的重要地位。

在马克思主义以前,非马克思主义的许多思想家的历史学说,都先后暴露出非科学的本质。人类经过了历史性的艰难思想跋涉,最终找到了马克思主义的唯物史观。马克思主义的唯物史观,能够告诉我们:在社会发展的现象后面,起根本作用的因素和根本原因是什么;为什么有时人们的主观意志是成功的,而有时是不成功的;为什么一些经济文化比较落后的国家,往往领先发生社会主义革命等。

在当代,历史唯物主义遇到了很多挑战。其中最大的挑战,不是西方提出了否定马克思主义唯物史观的什么观点,而是人们在对市场经济片面的理解中所产生的那种浮躁的情绪,那种根本就不想学习马克思主义理论的浮躁情绪。最蠢笨的学生是不想学的人。这种浮躁情绪是掌握唯物史观的大敌。

马克思主义的唯物史观是观察社会历史现象的思想指南和基本的思想武器。离开这一科学世界观、方法论,人们就会陷入社会历史的盲区。

① 《马克思恩格斯选集》,人民出版社 1995 年版,第 3 卷,第 776 页。

② 《马克思恩格斯选集》,人民出版社 1995 年版,第 3 卷,第 740 页。

唯物史观是当代任何干部和人才思想素质方面不可缺少的重要内容。江泽民在2001年全国宣传部长会议上的讲话中指出：“我们坚持马克思主义，关键是要坚持马克思主义的基本原理，并坚持运用它来分析和研究今天的实践。马克思主义关于生产力与生产关系、经济基础和上层建筑的相互关系的理论，关于社会发展规律的理论，关于辩证唯物主义的学说等等，都是基本原理。这些我们都要坚持加以运用。”<sup>①</sup>在必须坚持的这三个方面的马克思主义的基本原理之中，两个方面是唯物史观的内容，一个方面是唯物辩证法的内容。可见，唯物史观是马克思主义理论体系之中最根本的东西。

历史唯物主义的重要性显而易见。怎么样才能提升干部的历史唯物主义的水平呢？从思想理论的修养上说，需要由浅入深上三个台阶。

第一，历史知识的修养。首先要有一定的历史知识，这是一个最基础的台阶。作为科学历史方法的唯物史观，是从历史事实的基础上升华出来的。学习唯物史观必须与学习历史相结合。近年来，党中央多次强调党的干部要学习历史。掌握历史的方法是走向科学思维的前提，是作出客观分析的基础。但是我们的许多人却不懂得这一点，常常离开历史来作出判断，这就背离了科学的思维方式。由于缺少历史方法的教育，最近20多年来，出现了否定新中国历史的思潮，不断加大否定共和国历史的范围。这是严重违反历史方法的一种思潮，在政治上也是十分有害的。割断历史看问题的现象，在社会上并不少见。摆脱历史的背景和条件，不把问题放到一定的历史条件之下观察，就容易出现荒唐可笑的结论。如果连历史知识都不能掌握，科学的思想方法就无从谈起了。掌握一定的历史知识，是分析研究社会历史规律的基础条件。历史知识本身就蕴含着前人实践的经验和智慧，可以启发人们的思维。历代君王在培养自己的接班人的时候，一般都要让他认真学习历史知识。

第二，历史方法的修养。历史的方法就是把问题放到一定的历史条件下来观察的方法。列宁认为，把问题放到一定的历史条件下来观察的方法，是唯物史观的首要的、绝对的前提。作为历史过程的人类社会，一

---

<sup>①</sup> 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年，第126页。



一切现象的发生都是由当时、当地的各种条件决定的。只有把问题放到一定的历史条件下进行观察,才能得出科学的分析和判断。那种脱离历史条件看问题的方法是违背科学的;脱离历史条件看问题,也常常会得出十分荒谬的结论。随意跨越历史条件,用今天说顺口的结论到处乱套,当然是非常荒谬的事情。

第三,唯物史观的境界。有了历史知识、历史方法,就有条件进入唯物史观的科学境界。唯物史观以社会存在和社会意识的关系为主线,围绕生产力与生产关系、经济基础与上层建筑社会基本矛盾运动的学说,说明了一切社会现象的本质和规律。有了这个方面的修养,才能具有马克思主义的慧眼,才能把一切似乎处于迷雾之中的社会现象看个清清楚楚、明明白白、真真切切。可以说,一个成功的人才,如果没有这个方面的修养,其思想便无根蒂,其健康成长是没有保证的。

唯物史观是科学观察社会发展的唯一思想武器。能否运用唯物史观观察我国的社会发展,特别是观察我国社会主义社会的历史进程,关系到如何认识我国的前途和命运的问题。

唯物史观的原理之一,是关于历史发展的统一性与多样性的原理,它完全清楚地揭示了经济文化比较落后的国家较早进入社会主义社会的内在规律性。但是,不少缺少唯物史观修养的人,对这一现实至今仍是若明若暗,甚至怀疑现实社会主义制度产生和发展的必然。有人还提出,中国的现实社会主义社会是“处于资本主义社会之前的社会”。照此说法,中国目前发展的未来方向,不应该是社会主义的高级阶段和共产主义社会,而应该是资本主义社会了。有这种思想观点的人,就不可能把握社会主义改革和建设的正确方向。如果这样的人占据了党政领导地位,就会由其职务的大小而决定给社会带来灾难的大小。

没有唯物史观的修养,就谈不上科学的世界观方法论,也谈不上确立共产主义的信仰。共产主义的信仰,只有建立在历史唯物主义的基础上,才能是牢固的信仰,才能是靠得住的。胡锦涛总书记在党员保持先进性教育的一次讲话中指出:“共产党员必须努力学习和自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义的强大思想武器,把理想信念建立在科学分析的理性基础之上。”把共产主义理想建立在科学世界观的基础上,才能是靠得

住的。这就是 21 世纪的人才掌握历史唯物主义、辩证唯物主义科学世界观的意义所在。

#### 四、人生价值观的修养是提升工作方法的动力

正确的人生价值观是科学世界观在人生价值领域的运用。人生价值观决定人生追求的方向和动力。人生价值观的核心问题有两个,一是正确理解和处理个人与社会的关系问题;二是确立准确的人生价值评价的标准问题。这两个问题是人生价值观的核心问题。

怎样理解和处理个人与社会的关系,反映了不同的价值观和价值取向。不同的阶级和阶层,对于个人与社会的关系具有不同的认识,必然会采取不同的处理方式和方法。当代社会一切属于剥削阶级的人群,他们往往奉行个人主义的价值观,在个人与社会的关系上,采取个人本位,把个人的利益摆在集体利益或社会整体利益之上。个人主义的价值观是资产阶级世界观的核心。由于在一切社会交往之中,个人至上、只顾自己、不顾别人甚至损人利己的个人主义都是当事者欢迎的,世界上最自私的人也不愿接受交往对象对自己表现自私,所以,个人主义在社会流传之中,必然遇到自相矛盾的困境。

以马克思主义为指导的社会主义国家,与资本主义国家的根本区别就是实行了公有制为主体的所有制关系。这种新型的经济基础产生的观念于上层建筑之中,就不是奉行个人主义价值观,而是奉行集体主义的人生价值观。集体主义主张一切从集体出发,把集体利益摆在个人利益之上,采取集体本位,体现了社会主义和共产主义的方向。运用这种集体主义来判断是非曲直,调节社会主义社会的人际关系,是当今世界上最合理的一种原则。

正确的人生价值观必然反映在正确处理个人与社会的关系上。党中央近年来特别强调党的干部一定要解决好世界观、人生观、价值观问题,并认为这是搞好党风、防腐反腐的根本。一切成功的人才,也必须解决好价值观的问题,才能走上顺利发展的道路。

按照社会主义集体主义的总原则认识和处理个人与社会的关系是唯一准确的选择。社会主义的集体主义是我国精神文明建设的总原则。有些人对集体主义总原则动摇,主要是由于不了解集体主义的内涵。集体





主义包括辩证统一、相辅相成的三个层次的内涵。第一,集体利益高于个人利益。第二,重视和保障个人的正当利益。第三,促进集体和个人的不断完善。以上这样三个方面的内涵加在一起,才是全面的集体主义的内涵。我们理解和宣传集体主义,一定要按照这个全面的含义进行,不能断章取义,也不能片面使用,更不应该简单化地对待。这样才有利于集体主义的发扬光大。

在新时期,社会上存在一个较为普遍的现象,相当一部分人的价值重心向自我倾斜。人生价值观的重心向自我倾斜,就不能正确地安排个人与社会的关系。这样的风气不但助长了社会不正之风,而且使得人们的日常生活增加了许多不和谐的因素。有这种倾向的人,想自己的利益想得很多、很重;想别人和集体、社会想得很少、很轻,甚至不想。一事当前,先替自己打算,不顾社会公德,甚至连公共场所的秩序都不能遵守。这种个人主义的价值取向,不单是个人品质问题,而且是社会不正之风的风源,是滋生腐败现象的土壤。只有纠正这种价值取向,社会风气才能好转,腐败现象才能更加孤立。所以,端正党风首先要在广大党员中摆正个人与社会的关系,解决好这个人生价值观的核心问题。

确立什么样的人生价值的评价标准,是人生价值观的一个关键问题。一个社会主义社会的党政干部,到底把什么作为人生追求的最高标准,其实标志着人生的方向。

人生价值是个人与他人、社会之间的关系,人生价值评价是对个人与社会之间关系的一种评价,是对人生实践活动及其是非功过所做的结论。它反映不同主体需要之间的客观关系。人生价值包括自我价值和社会价值两个方面。自我价值是指自我对自己本身的肯定关系,即自己满足自己需要的关系。自我价值的基本内容是自我生命生存的价值和自我发展的价值。社会价值是指个体的人生对社会和他人意义,即满足社会和他人价值的情况。一般情况下人生价值是自我价值与社会价值的统一。作为一个具体的人来说,自我价值与社会价值是同时存在的,不能把二者割裂开来;自我价值必须与社会价值相结合,并通过社会价值表现出来。一个人只有把自己与社会与他人联系起来,积极为社会和他人做贡献,才能在追求自我满足的同时,满足社会的需要,把自我价值与社会价值统一

起来。

在不同的社会形态中,占主导地位的人生价值的评价标准是不同的。在社会主义社会里,生产的目的是为了满足不同人民群众日益增长的物质文化的需要,劳动创造财富的真理被普遍接受,社会主义事业发展关系着每一个人的切身利益。正因为这样,人生价值的评价标准也出现了本质的变化。在社会主义社会,付出诚实的劳动,为社会多做贡献,才有真正的人生价值。因此,社会主义社会确立了劳动和奉献为人生价值的标准。

傅晓凯同志的《工作方法创新研究》对于人生价值观方面给予了足够的重视,创造了许多人生价值观方面的格言、体会,体现了准确的人生价值观,具有深刻的意义。

### 五、科学发展观呼唤科学的世界观方法论

党的十六届六中全会制定了按照科学发展观构建社会主义和谐社会的战略目标。科学发展观是指导构建社会主义和谐社会的灵魂。各级党政干部能不能很好地理解和贯彻科学发展观,关系到社会主义事业的成败。这又取决于干部自身的思想素质是否科学化。科学发展观呼唤着科学的世界观和方法论。构建社会主义和谐社会的实践呼唤着党政干部抓紧提升自己的思想素质,在工作方法的水平上有一个较大的提高。

在中共中央宣传部理论局编写的《科学发展观学习读本》(以下简称《读本》)之中,多处强调了党政领导干部提高思想素质的问题,同时也讲清了科学发展观与党政干部思想素质的关系。它首先提出了要“掌握贯穿科学发展观的马克思主义世界观和方法论”。

科学发展观坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,用一系列新思想、新观点、新论断,深化了对社会主义发展规律的认识,指明了实现经济社会又好又快发展的科学道路,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。科学发展观以历史唯物主义的基本观点提炼出了社会发展的基本问题。《读本》指出,马克思、恩格斯认为,人类社会的发展是自然历史过程;生产力的发展,是人类社会发展的最终力量;生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动,是社会发展的根本动力;生产发展必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的的关系;人类社会的发展要逐步消灭阶级之间、城乡之间、脑力劳动与体力劳动之间的对立和差



别,使物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高,实现每个人自由而全面的发展。

在《读本》中,科学发展观对于马克思主义发展观的体现,主要表现在以下几个方面:体现了历史唯物主义关于生产力是人类社会发展的基础的观点;体现了历史唯物主义关于人民是历史发展主体和人民的全面发展的观点;体现了唯物辩证法关于事物之间普遍联系、辩证统一的基本原理;体现了辩证唯物主义的关于人与自然关系的思想。科学发展观揭示了我国经济社会发展的正确道路,是指导我们推进发展的根本方法。科学发展观充分体现了唯物辩证法在发展问题上的科学运用。

《读本》还指出,处理好经济社会发展中的各种关系,必须坚持一切从实际出发,坚持唯物辩证法,因地制宜,因时制宜,及时研究和解决改革发展稳定中出现的新情况新问题,牢牢把握经济建设这个中心,促进经济社会全面协调可持续发展。

不难看出,要理解和把握这样的科学发展观,没有一定水平的思想素质是不行的。没有较高水平的思想素质,是不能进行工作方法创新的。也可以说,科学发展观在呼唤科学的世界观方法论,在呼唤党政干部的思想素质的提升。

在需要普遍提升党政干部的思想素质的时候,傅晓凯同志的《工作方法创新研究》问世了。我们阅读傅晓凯同志的著作,会感到亲切和解惑。因此,再次为傅晓凯同志的研究成果叫好。思想比较敏感的同志,应该尽快注意这个方面的修养,赶上形势发展的要求。

(刘书林系清华大学教授、博士生导师、马克思主义学院教学委员会主任、高校德育研究中心主任)

心灵中的黑暗必须用知识来驱除。

——(古罗马)卢克莱修

## 方法源于实践 方法引领实践

中共河南省委组织部 张长江

“工欲善其事，必先利其器。”干好工作、成就事业、促进发展，工作方法无疑为一项必要条件，因为好的工作方法犹如车之两轮、鸟之两翼，方法对头，就会事半功倍；反之，就会事倍功半。想问题、办事情时讲究方法，工作实践中创新方法，付诸实施后总结方法，古今中外概莫能外。方法的研究和运用要一切以时间、条件、地点为转移，对古与今的方法、创业与守业的方法，进行纵横比较和探索。中国古代有三十六计，三十六计的实质讲的也是个方法问题。战国时田忌和齐威王赛马，田忌失败后，调整了上马对阵的次序，最终取胜。马还是同样的马，但不同的布阵方法却有不同结果。在哲学领域，唯物主义的辩证法和唯心主义的形而上学就是两种根本对立的方法论。

方法千千万，探索无止境。现代哲学之父笛卡儿在《谈谈方法》中曾经指出：“光有健全的头脑是不够的，重要的是如何正确地运用它。”在实践中探索方法，用方法引领发展，是摆在我们面前的一个重要的新课题。晓凯同志多年来，注重学习，勤于思考，善于总结，不断探索，结合工作实际，利用业余时间，写出了《工作方法创新研究》一书。该书着眼于加强干部的素质和能力建设，本着“结合实际、重在运用”的原则，在工作方法的创新方面进行了比较系统、全面的研究和分析，具有一定的理论和实践价值。通篇看来，有四个方面的特点：一是思想性。本书坚持以马克思主义辩证法的立场、观点认识、思考工作方法的创新问题，字句简洁，通俗易懂，自成风格。二是创新性。在重视、继承和借鉴我们党现有工作方法的优良传统的基础上，以创新的精神探索、总结、归纳工作方法的创新问题。三是实用性。本书紧密联系干部的思想、工作、生活实际，立足于教育引导，循循善诱，意近旨远，具有很强的针对性和实用性。四是指导性。本书所列工作方法涵盖了方方面面，对干部工作、成长、生活等都具有指导意义。同时，希望晓凯同志继续紧贴实践、紧贴发展、紧贴素质，超前思



考、拓展探究,不断有新的研究成果问世。

方法源于实践,但方法必须依靠实践去检验;方法引领实践,但方法必须是科学的、正确的、有效的。相信这本书的出版,在提升干部的学习力、创新力、发展力,建设高素质的干部队伍,转变机关作风,提高工作效率等方面,都将起到积极的促进作用。

(张长江系中共河南省委副厅级巡视专员)

活着就要学习,学习不是为了活着。

——(英)培根



1999年9月,作者在俄罗斯考察。



2009年9月,作者在郑州市“学校发展论坛”上做讲座。



教育方法与教育生态

创新研究



权力名利地位都是身外烦恼之物  
学习教育培训皆为终身受益之事  
(180cm × 65cm, 傅晓凯作品)

## 国家教育事业发展第十三个五年规划

“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段。为加快推进教育现代化,依据《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),制定本规划。

### 一、以新理念引领教育现代化

#### (一)发展环境

“十二五”时期特别是党的十八大以来,按照党中央、国务院决策部署,我国教育改革发展取得了显著成就,社会主义核心价值观教育深入推进,立德树人根本任务有效落实,学生思想道德素质持续向好,教育现代化取得新进展,为促进经济发展、社会和谐、文化繁荣做出了重要贡献。

教育总体发展水平进入世界中上行列。九年义务教育全面普及,进入均衡发展新阶段,学前三年毛入园率提前实现《教育规划纲要》2020年目标,高中阶段教育基本普及,基本公共教育服务体系和现代职业教育体系基本确立,高等教育大众化水平显著提升,继续教育持续发展,全民终身学习的态势初步形成。教育质量稳步提升,我国学生在经济合作与发展组织开展的国际学生评估项目中表现良好,我国成为国际工程联盟本科教育互认协议成员,一批高校和学科世界排名显著提升。

教育公平取得重要进展。城乡和区域教育发展差距进一步缩小,大中城市义务教育阶段“择校热”有所缓解,国家助学制度更加完善,农村义务教育学生营养改善计划深入实施,贫困地区学生的体质健康得到改善,进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾学生受教育权利得到更





好保障,中西部地区特别是农村学生接受优质高等教育的机会明显增加。

服务经济社会发展能力显著增强。职业学校每年输送近 1000 万名技术技能人才,开展培训上亿人次。普通本科高校累计输送 2000 多万名专业人才。高等学校牵头承担了一大批国家重大科学研究任务和重大工程项目,产出了一大批服务国家战略、具有国际影响力的标志性研究成果,技术转移和成果转化成效明显。

教育发展能力显著提升。教育投入实现历史性突破,2012 年首次实现国家财政性教育经费占国内生产总值 4% 的目标,生均拨款制度逐步建立,各级各类学校特别是农村学校办学条件有较大改善,教师队伍素质进一步提高,教育信息化全面推进。教育对外开放水平显著提升,国际影响力稳步增强。教育体制改革取得重要进展,人才培养体制、办学体制、管理体制、评价体制、保障体制改革全面深化,一些重点领域和环节取得突破性进展。考试招生制度改革全面启动,现代教育督导体系进一步完善。

总体来看,《教育规划纲要》确定的阶段性目标如期实现,教育事业发展“十二五”规划圆满收官,我国教育进入提高质量、优化结构、促进公平的新阶段。

专栏 1 教育事业发展“十二五”规划主要目标实现情况

指标	单位	“十二五” 规划目标	2015 年 实现情况
学前教育			
在园幼儿数	万人	3700	4265
学前三年毛入园率	%	65.0	75.0
九年义务教育			
在校生	万人	16100	14004
巩固率	%	93.0	93.0

续表

指标	单位	“十二五” 规划目标	2015 年 实现情况
高中阶段教育			
在校生	万人	4500	4038
其中:中等职业教育	万人	2250	1657
毛入学率	%	87.0	87.0
高等教育			
在学总规模	万人	3350	3647
在校生	万人	3080	3452
其中:研究生	万人	170	191
毛入学率	%	36.0	40.0
人力资源开发			
新增劳动力平均受教育年限	年	13.3	13.3
主要劳动年龄人口接受高等教育的比例	%	15.0	16.9

注:1. 高等教育在校生含普通本专科、成人本专科和全日制研究生在校生。

2. 研究生数为全日制研究生在校生数。

3. 主要劳动年龄人口指 20—59 岁人口。

“十三五”时期,我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期,也面临诸多矛盾叠加、风险隐患增多的严峻挑战。有效应对各种风险和 挑战,不断开拓发展新境界,对实现教育现代化提出了前所未有的新任务、新要求。

从国际看,世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展,国际金融危机深层次影响在相当长时期依然存在,新一轮科技革命和 产业变革蓄势待发,互联网、云计算、大数据、智能机器人、三维(3D)打印 等现代技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式,国际竞争日 趋激烈,人才培养与争夺成为焦点。优先发展教育,构建现代教育体系, 建设学习型社会,培养大批创新人才,已成为人类共同面临的重大课题和 应对诸多复杂挑战、实现可持续发展的关键。



从国内看,统筹推动“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,实现2020年全面建成小康社会目标,深化供给侧结构性改革,保持经济中高速增长,深入实施创新驱动发展战略,推进大众创业万众创新,实施“中国制造2025”和“一带一路”建设等战略,迫切需要教育优化人才培养结构,加快培养各类紧缺人才。保障基本民生,实现全体人民共同迈入全面小康社会,迫切要求完善基本公共教育服务体系。新型城镇化加快推进,人民群众生活水平和质量普遍提高,生育政策调整,学龄人口、劳动年龄人口规模结构改变,人口老龄化速度加快,教育需求发生结构性变化,对高质量、多样化的教育需求日益增长,教育体系、结构和布局面临深刻挑战。无论从当前推进经济转型升级,还是从长远促进经济和社会协调发展看,都需要抓住教育这一最基础环节,推进优先发展,提高国家发展水平。

从教育领域看,当今世界教育正在发生革命性变化。确保包容、公平和有质量的教育,促进全民享有终身学习机会,成为世界教育发展新目标。教育与经济社会发展的结合更加紧密,以学习者为中心,注重能力培养,促进人的全面发展,全民学习、终身学习、个性化学习的理念日益深入人心。教育模式、形态、内容和学习方式正在发生深刻变革,教育治理呈现出多方合作、广泛参与的特点。要清醒地看到,我国教育改革发展虽然取得了显著成就,但尚不能完全适应人的全面发展和经济社会发展需要,仍存在一些突出问题,主要表现为:科学的教育理念尚未牢固确立,促进学生全面发展的育人模式与环境有待完善,产教融合、科教融合的协同培养机制尚未形成,学生创新创业能力的培养有待加强;教育发展还存在不平衡、不协调的问题,城乡、区域之间教育差距仍较大,优质教育资源总量不足、布局不合理,学前教育、职业教育、继续教育仍是教育体系中的突出短板,人才培养的类型、层次和学科专业结构与社会需求不够契合;教师队伍素质和结构不能适应提升质量与促进公平的新要求;学校办学活力不强,促进和规范社会力量参与举办教育的法律制度和政策体系亟待完善,多方参与教育治理和评价的体制机制还不健全;教育对外开放的水平不够高;教育优先发展地位需进一步巩固。

人才成就未来,教育成就梦想。人才和人力是国家最大的资源,今天

培养的人才将是实现第二个百年奋斗目标的主力军,教育必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命,毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路,不断深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识,树立科学的教育发展观、质量观、人才观,以更加奋发有为的精神状态和踏石留印、抓铁有痕的工作作风,勇于实践,善于创新,不断实现改革新突破,迈上发展新台阶。

## (二) 指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,认真落实党中央、国务院决策部署,紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领教育改革发展,坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,全面深化教育改革,着力提高教育质量,着力优化教育结构,着力促进教育公平,加快推进教育现代化,推动创新型国家和人才强国建设,为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。

## (三) 基本原则

推进教育改革发展,实现更高质量、更加公平、更有效率、更可持续的发展,完成国家赋予的历史使命和战略任务,必须遵循以下基本原则:

坚持优先发展。人是国家发展的核心要素。要坚持把教育摆在优先发展的战略地位,充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用,更加注重教育和人力资源开发,加大投资于人的力度,面向现代化,面向世界,面向未来,超前规划,优先发展,加速人力资本积累,为国家和民族的未来奠基。

坚持立德树人。把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律,以学生为主体,以教师为主导,创新育人模式,培育和践行社会主义核心价值观,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

坚持服务导向。服务国家发展和人民群众是对教育改革发展的基本



要求。教育发展要适应中国特色社会主义现代化建设需要,服务全面建成小康社会和中华民族伟大复兴目标,主动适应和引领经济发展新常态,为国家现代化建设厚植人才优势,培育创新动力。要不断满足广大人民群众对更高质量、更为多样教育的需求,优先解决人民群众关心的重点、热点、难点和焦点问题。

坚持促进公平。教育的公平性是社会主义本质要求,要发展社会主义,逐步实现人民共同富裕,教育公平是基础。注重有教无类,让全体人民、每个家庭的孩子都有机会接受比较好的教育,让教育改革发展成果更好地惠及最广大人民群众。突出精准扶贫,面向中西部地区特别是边远、贫困地区,加大对家庭经济困难学生帮扶力度。

坚持改革创新。改革创新是发展的根本动力。要不断深化教育综合改革,将顶层设计和实践探索有机结合,充分调动基层特别是广大学校、师生的积极性、主动性和创造性,创新体制机制和人才培养模式;要统筹利用国内国际教育资源,广泛借鉴吸收国际先进经验,进一步提升教育对外开放水平,通过改革创新和对外开放解决难题、激发活力、推动发展。

坚持依法治教。法治是实现教育现代化的可靠保障。要坚持依法行政、依法办学、依法执教,更加注重运用法治思维和法治方式推动教育改革发展,更加注重教育法律法规体系和执法体制机制建设,更加注重保障广大人民群众受教育权利和广大师生权益,更加注重保障人民群众对教育改革的知情权、参与权和监督权,依法推进教育治理能力现代化,为教育发展创造良好的法治环境。

坚持党的领导。办好中国特色社会主义教育事业关键在党,必须牢牢掌握党对教育工作的领导权,坚持正确的政治方向,掌握教育领域意识形态工作的主导权,着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力,为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

#### (四) 主要目标

“十三五”时期教育改革的总目标是:教育现代化取得重要进展,教育总体实力和国际影响力显著增强,推动我国迈入人力资源强国和

人才强国行列,为实现中国教育现代化2030远景目标奠定坚实基础。

全民终身学习机会进一步扩大。形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系,现代职业教育体系更加完善。学前教育机会显著增加,义务教育普及成果进一步巩固提升,普及高中阶段教育,高等教育发展进入普及化阶段,继续教育参与率明显提升,学习型社会建设迈上新台阶。

教育质量全面提升。教师素质进一步提高,学校办学条件明显改善,教育信息化实现新突破,形成信息技术与教育融合创新发展的新局面,学习的便捷性和灵活性明显增强。教育教学改革取得重要进展,学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高,社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力显著增强,学业水平和自主学习、终身学习能力全面提升。

教育发展成果更公平地惠及全民。完成教育脱贫攻坚任务,精准扶贫、精准脱贫的效果充分显现。实现家庭经济困难学生资助全覆盖,困难群体、妇女儿童平等受教育权利得到更好保障。义务教育实现基本均衡的县(市、区)比例达到95%,城乡、区域、学校之间差距进一步缩小,建成覆盖城乡、更加均衡的基本公共教育服务体系。人民群众高质量、个性化、多样化的学习需求得到更好满足。

人才供给和高校创新能力明显提升。创新型、复合型、应用型和技术技能型人才培养比例显著提高,人才培养结构更趋合理。各类人才服务国家和区域经济社会发展、参与国际竞争的能力显著增强。提高高等教育发展水平,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列,在高校建成一批服务国家战略的创新基地和新型智库,创新服务能力全面提升,涌现一批重大创新成果,促进培育新动能,推动文化繁荣和社会进步,增强国家核心竞争力。

教育体系制度更加成熟定型。教育法律法规体系和执法体制机制更加健全,教育标准、监管、评价、督导、投入保障、教师队伍建设等基础性制度体系更加完善,社会力量举办教育、参与教育发展的制度更加完备有效。基本实现管办评分离,形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的格局,教育治理体系和治理能力现代化水平明显提升。



专栏2 教育事业发展和人力资源开发“十三五”主要目标

指标	2015年	2020年	属性
学前教育			
在园幼儿数(万人)	4265	4500	预期性
学前三年毛入园率(%)	75.0	85.0	预期性
九年义务教育			
在校生(万人)	14004	15000	预期性
巩固率(%)	93.0	95.0	约束性
高中阶段教育			
在校生(万人)	4038	4130	预期性
其中:中等职业教育	1657	1870	预期性
毛入学率(%)	87.0	90.0	预期性
高等教育			
在学总规模(万人)	3647	3850	预期性
在校生(万人)	3511	3680	预期性
其中:研究生(万人)(含全日制和非全日制研究生)	250[191]	290[230]	预期性
其中:普通本专科(万人)	2625	2655	预期性
毛入学率(%)	40.0	50.0	预期性
继续教育			
从业人员继续教育(万人次)		35000	预期性
人力资源开发			
新增劳动力平均受教育年限(年)	13.3	13.5	预期性

注:1. 高等教育在校生含普通本专科、成人本专科、全日制和非全日制研究生在校生。

2. [ ]内为全日制研究生在校生数。

#### (五) 主题主线

贯彻落实新发展理念,全面实现“十三五”时期教育改革发展目标,必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题,把立德树人作为根本任务,全

面实施素质教育,积极培育和践行社会主义核心价值观,更新育人理念,创新育人方式,改善育人生态,提高教师素质,建立健全各级各类教育质量保障体系,全面提升育人水平。

必须把教育的结构性改革作为主线,主动适应经济社会发展和人民群众的需求。统筹利用好、布局好各类教育资源,突出保基本、补短板、促公平,公共教育资源配置向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难人群倾斜,推动区域、城乡协调发展,着力提高基本公共教育服务的覆盖面和质量水平;优化人才供给结构,加快高中阶段教育普及进程,推动高等教育分类发展,大力发展现代职业教育和继续教育,加快培养经济社会发展急需人才;创新教育供给方式,大力发展民办教育,拓展教育新形态,以教育信息化推动教育现代化,积极促进信息技术与教育的融合创新发展,努力构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,形成人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境;改革教育治理体系,深化简政放权、放管结合、优化服务改革,落实学校办学自主权,加快现代学校制度建设;扩大社会参与,提高教育开放水平,整体提升教育服务经济社会发展的能力。

## 二、全面落实立德树人根本任务

### (一)提升学生思想道德水平

把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强系统谋划和顶层设计,以社会主义核心价值观为引领,科学制定不同年龄阶段和各级各类教育的德育工作目标,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。充分发挥品德课、思想政治理论课主渠道作用,深入挖掘课程教材的育人作用,系统推进课程改革和教材修订,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,使大中小学德育和思想政治教育由浅入深、分层递进、有机衔接。积极开展少先队和党团组织教育活动。广泛运用情境教学、现场教学、社会实践等方式,关注学生情感体验过程,引导和组织学生通过各种社会实践活动践行社会主义核心价值观,开展自我教育。加强网络环境下的德育工作,强化网络阵地建设,采取多种方式引导学生全面理解、正确对待重大理论和社会热点问题,增强是非辨别能力。充分发挥教师对学生的言传身教、行为引导作用,邀请党政领导干部到学校作形势报告,广泛聘请各行各业先进典型、优秀家长和老干部、老战士、老专家、老教





师、老模范等到学校作专题报告,担任思想政治教育兼职教师,强化示范引领效应,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

着力加强爱国主义教育。坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一,创新形式,丰富载体,把爱国主义教育有机融入教育教学各环节,贯穿国民教育全过程。加强爱国主义教育基地建设,开辟爱国主义教育校外课堂,推动各级各类学校积极创造条件,开设以爱国主义为主题内容的选修课和专题讲座,发挥主题党日、团日、班会等载体作用,结合重要纪念日和传统节日开展爱国主义教育,加强国情教育、历史教育特别是党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育,大力推进对国旗、国歌、国徽的礼仪教育。广泛开展民族团结进步教育,强化“五个认同”和“三个离不开”思想,促进各族学生交往交流交融,筑牢各族师生中华民族共同体思想基础,引导青少年学生树立和坚持正确的国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观,增强中华民族归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

努力增强学生社会责任感。协同加强青少年社会公德、职业道德、家庭美德教育,努力培养学生高尚品格和担当精神。引导学生以国家富强、人民幸福为己任,树立自觉投身于中国特色社会主义伟大实践的宏伟志向。

积极开展法治教育。落实《青少年法治教育大纲》,把法治教育纳入国民教育体系,在中小学设立法治知识课程。加强法治教育实践基地建设,加强宪法教育,多种形式普及法律知识,开展法治实践教育,培养学生的法治意识和素养。

### 专栏3 落实立德树人根本任务

全面构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”体系。深化课程教学改革。加强学校实践教育条件和校外实习实践基地建设。建立健全国家机关、企事业单位和社会团体接收大学生实习实训制度。完善课程、教材、教学方式和评价方法。开发多媒体课程、电子书和动画等德育资源,通过校园网站和互联网平台广为传播。提升青少年身心健康水平和学校美育工作水平。开展文明校园创建活动,实施学生志愿服务行动。加强马克思主义理论学科建设,推动马克思主义理论研究和建设工程重点教材编审和使用,实施马克思主义理论人才重点支持培养计划和青年马克思主义者培养工程。实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。实施大学生思想政治教育质量提升工程。

## （二）培养学生创新创业精神与能力

从中小学做起,注重激发学生在学习兴趣、科学兴趣和创新意识,加强科学方法的训练,逐步培养学生逻辑思维与辩证思维的能力。研究制定中小学生学习科学素质标准,充分利用各类社会科技教育资源,大力开展校内外结合的科技教育活动,加强对学生的科学素质、信息素养和创新能力的培养。鼓励高等学校和职业学校建设学生创新创业服务平台,完善创新创业教育课程体系和管理制度,引导鼓励学生积极参与创新活动和创业实践,强化毕业论文、毕业设计的创新创业导向,开展创新创业竞赛,营造创新创业校园文化。支持本科生和研究生提前进入企业开展创新活动,鼓励高校通过无偿许可的方式向学生授权使用科技成果,引导学生创新创业。鼓励各省级政府统筹区域内高校、企业、产业园区、孵化基地、风险投资基金等资源,扶持大学生创业。

## （三）强化学生实践动手能力

践行知行合一,将实践教学作为深化教学改革的关键环节,丰富实践育人有效载体,广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动,深化学生对书本知识的认识。加强劳动教育,充分发挥劳动综合育人功能。制定中小学生学习综合实践活动指导纲要,注重增强学生实践体验,鼓励有条件的地区开展中小学生学习研学旅行和各种形式的夏令营、冬令营活动。建设一批具有良好示范带动作用的研学旅游基地和目的地。构建学生志愿服务工作体系,把志愿服务纳入社会实践活动课程,组织学生开展志愿服务活动和其他社会实践主题活动,建立学生志愿服务记录档案,把志愿服务纳入学生综合素质评价内容。支持高校广泛开展大学生实践活动,引导大学生走出校门、深入基层,广泛宣传党的方针政策和中国特色社会主义理论,促进学生了解社会、认识国情、增长才干。

## （四）塑造学生强健体魄

加强和改进学校体育卫生工作。以全面增强学生体质和意志品质为目标,全面加强学校体育工作。将体质改善情况作为教育质量监测和教育评价的重要内容,开展健康学校创建工作,完善青少年体质健康监测体系,健全大中小学生健康体检制度。加强中小学校体育装备,改革体育教



学、训练和竞赛体系,因地制宜强化体育课和课外锻炼,大力扶持校园足球、冰雪运动等各类体育社团发展,推动体育传统项目学校、体育特色学校建设,广泛开展各级学校体育联赛和民间传统体育比赛,着力推动高校加强大学生体育锻炼,广泛开展课外体育锻炼活动,大力培养学生运动兴趣、运动技能、运动习惯,基本实现学生熟练掌握一项以上运动技能的目标。全面加强幼儿园、中小学的卫生与健康工作,加大健康知识宣传力度,提高学生主动防病意识。推动各地采取针对性措施,降低学生近视发生率。注重各级各类学校心理教师队伍建设,进一步完善学生心理健康服务体系,在学校普遍开展心理健康教育,提高学生心理健康意识和心理保健能力,培养身心健康、体魄强健、意志坚强的一代新人。

#### (五) 提高学生文化修养

坚持以美育人、以文化人。以提高学生艺术素养、陶冶高尚情操、培育深厚民族情感、激发创新意识为导向,构建科学的美育课程体系,改进学校美育教学,鼓励特色发展,统筹整合学校与社会美育资源,健全美育评价机制,推动开齐开足艺术课程,开展艺术类第二课堂教育活动,将艺术实践活动纳入课程管理,促进每个学生形成一两项艺术特长和爱好。积极引导 students 阅读欣赏中外文学艺术经典,鼓励高雅艺术进校园、非物质文化遗产进校园、民族民间优秀文化进校园。开展校训、家训育人活动。充分利用图书馆、博物馆、文化馆等各类文化资源,广泛开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,培育青少年学生文化认同和文化自信。加强多元文化教育和国际理解教育,提升跨文化沟通能力。

#### (六) 增强学生生态文明素养

强化生态文明教育,将生态文明理念融入教育全过程,鼓励学校开发生态文明相关课程,加强资源环境方面的国情与世情教育,普及生态文明法律法规和科学知识。广泛开展可持续发展教育,深化节水、节电、节粮教育,引导学生厉行节约、反对浪费,树立尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明意识,形成可持续发展理念、知识和能力,践行勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式,引领社会绿色风尚。

### (七) 提高学生综合国防素质

将国防教育纳入国民教育体系,充分发挥国防教育的综合育人功能,丰富学校国家安全教育 and 国防教育内容,创新教育形式,探索开展中小学国防教育综合社会实践和示范校创建活动试点,继续推动国防教育特色学校建设,充分发挥军营开放日、军事夏令营等平台作用,提高国防教育效果。加强高等学校军事理论教学,加强高等学校和高中阶段学校学生军事技能训练,拓展学生军训综合育人功能,提升青少年国防意识和军事素养。

## 三、改革创新驱动教育发展

### (一) 着力推进教育教学改革

推进基础教育课程与教学改革。加强对课程教材建设的顶层设计,修订国家基础教育课程方案和课程标准,体现学生发展核心素养要求,完善教材审查审定和使用监测制度,打造具有科学性、时代性、民族性的基础教育课程教材体系。全面开展课程实施监测和管理。支持有条件的地方推行小班化教学,鼓励普通高中实行“选课制”“走班制”,开设多样优质的选修课程。推动合作探究式学习,倡导任务驱动学习,提高学生分析解决问题的能力。支持有条件的普通高中与高等学校、科研院所开展有效合作,推进创新人才培养。继续推进中学生科技创新后备人才培养计划、全国青少年高校科学营等活动,积极试点探索大学先修课程。落实《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》,坚持以游戏为基本活动,培养幼儿健康体魄、良好生活与行为习惯,促进幼儿身心和谐发展。

推行产教融合的职业教育模式。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,科学确定各层次各类型职业教育培养目标,创新技术技能人才培养模式。推行校企一体化育人,推进“订单式”培养、工学交替培养,积极推动校企联合招生、联合培养的现代学徒制。率先在大中型企业开展产教融合试点,推动行业企业与学校共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地。鼓励学校、行业、企业、科研机构、社会组织等组建职业教育集团,实现教育链和产业链有机融合。建立健全对接产业发展中高端水平的职业教育教学标准体系。以增强学生核心素养、技术技能水



平和可持续发展能力为重点,统筹规划课程与教材建设,对接最新行业、职业标准和岗位规范,优化专业课程结构,更新教学内容。强化课堂教学、实习、实训的融合,普及推广项目教学、案例教学、情境教学等教学模式。完善职业学校教学工作诊断与改进制度。引导行业企业深度参与专业教学、顶岗实习、岗位资格认证等方面的标准制定和教学评价。积极推行“双证书”制度,统筹相关课程考试考核与职业技能鉴定。支持在符合条件的职业学校设立职业技能鉴定所(站),完善职业学校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。规范职业学校办学行为,严格落实专业教学标准,防止以升学为目标组织教学。

深化本科教育教学改革。实行产学研用协同育人,探索通识教育和专业教育相结合的人才培养方式,推行模块化通识教育,促进文理交融。继续推进基础学科拔尖学生培养试验计划。推动高校针对不同层次、不同类型人才培养的特点,改进专业培养方案,构建科学的课程体系和学习支持体系。建立支持和奖励机制,激励教师面向经济社会新需求,强化课程研发、教材编写、教学成果推广,及时将最新科研成果、企业先进技术等转化为教学内容。探索建立适应弹性学习、学分制和主辅修制的教学管理制度,逐步扩大学生自主选择专业、课程和教师的权利。推行以学生为中心的启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式,加强个性化培养。改进教学评价机制和学生考核机制。全面落实教授给本科生上课制度,建立约束激励机制,调动教师投入本科教学、不断探索教学新技术新方法新形态的积极性。推动高校统筹使用相关经费,加大对课程建设、教学改革的常态化投入,强化实验、实训、实习环节,建立高校与企业、行业、科研机构、社区等合作育人机制,全面提升高等学校教学水平。

推动研究生培养机制改革。扩大高校学术团队招收研究生的自主权,适度提高应届优秀本科毕业生直接攻读博士学位的比例,加强重大基础研究、重大科研攻关方向、重大工程领域、重大社会问题研究的博士研究生培养,紧密结合承担国家和区域重大科研任务,强化博士生原始创新能力,加快培养科技创新前沿的领军人才。支持在职人员以非全日制方式攻读专业硕士学位,鼓励跨学科攻读专业硕士学位。加强联合培养基地建设,探索专业学位研究生开放式培养模式,推行“双导师”等行业企

业联合培养机制,结合承担行业企业实际科研生产项目,加快培养能够解决一线实际问题、宽口径的高层次复合型人才。健全以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制。推动高校加强研究生课程建设,强化研究生课程的系统性和前沿性,加强不同培养阶段课程的衔接,提升研究生课程教学质量。

## (二)深化考试招生制度改革

加大高校考试招生制度改革实施力度。积极创造条件,稳妥推进普通高校考试招生制度改革综合试点,逐步在全国推广实施高考综合改革方案,探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。完善高中学业水平考试,覆盖国家规定的所有学习科目,加强命题和考试的组织保障,确保考试安全有序、成绩真实可信。规范高中学生综合素质评价,确保学生综合素质档案真实可靠。深化考试内容改革,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。大幅减少并严格控制考试加分项目,规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果。创造条件淡化并逐步取消录取批次,推进并完善平行志愿投档方式。探索研究生多元化招生选拔机制。确保国家教育考试安全。深入实施高校招生阳光工程,健全分级负责、规范有效的信息公开制度。加强考试招生全程监督,加大查处违规行为力度。

推进高职院校分类考试,突出“文化素质+职业技能”评价方式。高等职业学校招收有工作经验的学生,应当将工作实绩和能力作为重要的录取依据。健全学前教育、护理等领域和专业实行初中毕业起点、中高贯通培养的考试招生办法。健全技术技能人才系统培养的招生制度。

完善中小学入学制度。合理设置学校或学区,保障入学需求,完善义务教育免试就近入学制度。改进高中阶段学校考试招生方式,逐步建立基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的普通高中招生录取机制,合理分配优质普通高中招生名额。进一步完善进城务工人员随迁子女就学和流入地升学考试的政策措施。

## (三)激发学校办学活力

加快现代大学制度和各类学校管理制度建设。全面落实“一校一章程”。加强对新设立学校和升格、更名、合并、分立的高等学校的章程核



准工作,建立和完善各级各类学校依法治校的管理制度和监督办法,推动学校依法依法治校。完善公办高等学校党委领导下的校长负责制和中小学、中等职业学校校长负责制,进一步明确职责分工、议事规则。深化学校管理人员职员制改革,建立符合学校特点的管理制度,鼓励高校推进内设机构取消行政级别试点,克服行政化倾向。拓展师生参与学校民主治理的渠道和途径,学校重大决策和涉及师生利益的重大政策应当经教职工代表大会民主讨论,发挥学生代表大会的桥梁纽带作用。加强中小学家长委员会建设,完善高等学校、职业学校理事会制度。切实实行学术民主,保障高等学校学术委员会、职业学校专家委员会履行职责。

落实学校办学自主权。建立健全各部门统筹推进落实学校办学自主权的会商机制。统筹推进高校综合改革,改革学位授权审核机制,落实高校学科专业设置自主权;改革高校编制及岗位管理制度,积极探索实行高校人员总量管理,落实高校岗位管理自主权;自主制定招聘条件和标准,自主公开招聘人才,根据岗位设置方案和管理办法自主做好人员聘后管理,落实高校用人自主权;下放教师职称评审权,改进教师职称评审方法,落实高校教师职称评审自主权;健全符合现代大学特点的薪酬分配制度,扩大高校薪酬分配自主权;精简对高校经费使用的考核评估,扩大项目资金统筹使用权,落实高校经费使用管理自主权;简化高校建设项目审批程序,扩大基本建设项目自主权;改进高校政府采购管理,优化进口仪器采购服务,落实高校科研仪器设备采购自主权;根据学术交流、教育教学和参与国际合作的需要,改进相关管理制度,为高校教师因公出国、参会提供便利。推动高等学校进一步向院系放权。扩大职业学校在招生、专业设置和调整、教师评聘、资源配置、收入分配、校企合作等方面的办学自主权。进一步落实和扩大中小学在教学工作、资源配置、人事管理等方面的自主权。

#### (四)统筹推进世界一流大学和一流学科建设

以中国特色、世界一流为核心,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,坚持建设与改革并重,以学科为基础、以绩效为杠杆,统筹高校整体建设和学科建设,鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展,支持拥有多个国内领先、国际前沿高水平学科的大学,全面

建设进入世界一流大学行列或前列;支持拥有若干国内前列、在国际同类院校中居于优势地位的高水平学科的大学,通过学科建设带动学校进入世界同类大学前列;支持拥有某一高水平学科的大学,通过建设进入该学科的世界一流行列或前列。支持省级政府根据国家建设布局,结合经济社会发展需求和基础条件,自主推动区域内高等学校建设高水平大学和优势学科,积极探索不同类型、不同层次高等学校的一流建设之路。

创新建设机制,鼓励公平竞争,强化目标管理,增强建设实效。创新支持方式,综合考虑建设高校基础、学科类别及发展水平等,通过不同途径给予相应经费支持,动员各力量积极参与一流大学和一流学科建设,增强高等学校财务自主权和统筹安排经费的能力。坚持公开透明,实施动态监测,制定科学合理的绩效评价办法,开展中期评价和第三方评估,强化社会监督。建立退出机制,打破身份固化,形成激励约束机制,激发高校的建设活力。改革完善高等学校创新能力提升计划(“2011计划”)组织实施方式,推动高校面向国家重大需求多学科交叉融合、校所企协同创新。

#### 专栏4 世界一流大学和一流学科建设

加强总体规划,引导分类发展,科学合理布局,坚持扶优扶新、扶需扶特,支持处于国内领先地位、在国际上具有较强竞争力、对经济社会发展具有重大作用、具备进入世界一流行列或前列基础和实力的大学,支持建设100个左右学科,重点支持一批接近或达到世界先进水平的学科,加强建设关系国家安全和重大利益的学科,重点布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科,积极发展一批新兴学科、交叉学科,覆盖哲学社会科学、自然科学、工程技术等重点领域,努力形成支撑国家长远发展的建设体系,大力提升国家自主创新能力和核心竞争力。每五年一个建设周期,建设高校及学科实行开放竞争、动态调整。

提升高等学校创新能力。围绕国家发展重大需求,按照“国家急需、世界一流、制度先进、贡献突出”的总体要求,创新体制机制,深化高校与高校、科研院所、行业企业和国外科研机构的合作,汇聚创新资源和要素,构建协同创新的新模式,全面提升高等学校的人才、学科、科研三位一体创新能力,抢占世界科技创新制高点。





### (五) 强化高校创新体系建设

全面提升高校科技创新能力。推动高等学校全面参与国家创新体系建设,在优化布局、分类整合的基础上,统筹研究建设国家级科研基地,组织和支持高校积极参加国家科技计划(专项、基金等)和国家级科技创新基地建设,承接国家重大科研项目。优化高校基础研究环境,充分发挥学科、人才优势,凝练主攻方向,聚焦重大科学问题和战略技术问题开展基础技术、前沿技术、非对称技术、“杀手锏”技术、颠覆性技术研究,以基础性的突破带动全局性的创新。支持高校根据国家对外科技合作总体部署,提出并牵头组织、深度参与国际大科学计划和大科学工程。支持高校图书馆建设知识产权信息服务中心,为促进高校创新提供服务。

深化高校科研体制改革。完善中央高校基本科研业务费制度,形成经费长效支持机制,鼓励有条件的地区设立地方高校基本科研业务费,支持研究型大学开展自由探索的基础研究。落实高校科研项目预算调整、间接费用统筹使用、劳务费分配管理、结转结余资金按规定使用等自主权。探索实行充分体现人才创新价值和特点的经费使用管理办法,进一步发挥科研项目资金的引导激励作用,明确劳务费开支范围和标准,提高间接费用比重,加大绩效激励力度。推动高校切实履行法人责任,健全科研经费内部管理办法。多种形式加强高校科研队伍建设,建立健全教师在岗兼职、离岗创业等制度。设置特定的创新科研岗位,聘用海外学者、国内同行和研究生,组织科学创新团队。改革科研评价制度,建立以创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系。完善同行专家遴选机制和专家库,加强评价专家的自律和责任追究。

深化全方位协同创新。支持高校探索建立基于互联网的科研组织模式,开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新。健全产学研协同创新机制,支持高校与行业企业、科研院所联合建设创新中心和创新平台,组建产业技术创新战略联盟,面向社会和企业开放科研基础设施和创新资源,开展产业关键共性技术以及核心基础零部件(元器件)、基础软件、先进基础工艺、关键基础材料和产业技术基础的开发攻关,以增强我国产业核心竞争力。支持高校加强国际合作联合实验室建设,建设世界一流实验室,推进产业技术国际创新合作,积极融入全球创新网络。继续实施

高校学科创新引智计划。

完善高校哲学社会科学体系。坚持马克思主义指导地位,实施以育人育才为中心的高校哲学社会科学整体发展战略,把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程,构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系,建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,努力形成中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。积极参与马克思主义理论研究和建设工程,通过开展合作研究等方式积极参与哲学社会科学创新工程,深入实施高校哲学社会科学繁荣计划。坚持以人民为中心的研究导向,加强对党中央治国理政新理念新思想新战略的研究阐释,深入开展重大现实问题、重大理论问题、重大实践经验总结研究。积极参与实施国家哲学社会科学人才工程,加大相关人才计划对哲学社会科学人才的支持力度。完善高校哲学社会科学研究创新平台体系,加强高校马克思主义学院建设,重点建好一批高校人文社会科学重点研究基地、专题数据库和文科实验室。推进中国特色新型高校智库建设。加强国别和区域重点研究基地建设。支持高校建立海外中国学术研究中心,参与和设立国际性学术组织,建设一批优秀外文学术网站和学术期刊。

### 专栏5 中国特色新型高校智库建设推进计划

统筹规划高校各类科研机构、人才团队和项目设置,建立形式多样、结构合理的高校智库。深化高校人文社会科学重点研究基地综合改革,重点建设一批国家急需、特色鲜明、制度创新、引领发展的专业化高端智库。建立咨政研究核心人才库,培养一批复合型智库人才和咨政研究团队。拓展成果应用渠道,支持高校举办高层智库论坛,打造智库成果发布品牌。

促进高校科技成果转化。探索完善科研成果、知识产权的归属及利益分配机制,赋予高校科技成果使用、处置和收益管理自主权,调动高校、科研机构 and 行业企业共同参与应用研究和成果转化的积极性。健全技术转移应用机制,鼓励有条件的高校建立知识产权运营、科技成果转化的专门队伍,形成科技成果转化和知识产权保护、应用的有效机制,推动建立完善有利于科技成果转化的评价体系。建好一批大学科技园、产业创意



园和试验区,孵化和扶植一批科技与文化骨干企业。

#### (六) 促进和规范民办教育发展

推进民办学校分类管理。建立非营利性与营利性民办学校分类管理政策体系,实行差别化扶持,加强分类指导和规范管理,推动各类民办学校明确法人属性,明晰产权归属。建立健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,引导社会力量举办非营利性民办学校。推动民办学校适应经济社会发展需要,更新办学理念,深化教育教学改革,提高办学质量。鼓励公办学校、民办学校开展人才交流和深度合作。保障民办学校依法自主办学,完善法人治理结构,健全收费制度、资产管理和财务会计制度,建立教育质量监测、财务监管、风险防控和退出机制,规范民办学校办学秩序,防范办学风险。

鼓励社会力量进入教育领域。拓展社会力量参与教育发展的渠道和范围。建立更加透明的教育行业准入标准,强化监测监管,鼓励社会力量和民间资本通过多种方式举办学校和教育机构,提供多样化教育产品和服务。发挥市场机制的作用,支持培育教育新业态,扩大教育需求与消费。研究制定相关规范和管理办法,鼓励教育服务外包,引导社会力量为学校提供信息化课程包、实训实习、教师培训、管理支持、质量监测、就业指导等专业化服务,作为政府教育服务的重要补充。

#### (七) 积极发展“互联网+教育”

加快完善制度环境。制定在线教育和数字教育资源质量标准,推动建立数字教育资源的准入和监管机制,完善数字教育资源知识产权保护机制,鼓励企业和其他社会力量开发数字教育资源,形成公平有序的市场环境,培育社会化的数字教育资源服务市场,探索建立“互联网+教育”管理规范,发展互联网教育服务新业态。出台教育数据管理规定,健全安全管理制度,形成教育数据资源开放共享制度机制,确保网络安全与教育资源内容安全。创建一流网络安全学院,加强国家网络安全人才和创新基地建设,形成网络安全人才培养、技术创新、产业发展的良性生态环境。

进一步改善基础条件。加快推进“宽带网络校校通”,完善学校教育信息化基础设施,加强“无线校园”建设,基本实现各级各类学校宽带网络全覆盖和网络教学环境的普及,具备条件的城镇学校实现无线网络全

覆盖,鼓励具备条件的学校配置师生用教学终端。完善国家教育资源公共服务平台,推动形成覆盖全国、互联互通、协同服务的数字教育资源公共服务平台。完善国家教育管理公共服务平台,积极推动国家教育资源与教育管理平台的整合集成和协同发展。广泛应用区域教育云等模式,积极推动各级各类学校建设基于统一数据标准的信息管理平台,实现各类数据伴随式收集和集成化管理,形成支撑教育教学和管理的教育云服务体系。推动职业学校网络仿真实训环境建设。推动高校建立基于互联网、云计算技术的科研协作平台。

全力推动信息技术与教育教学深度融合。建设课程教学与应用服务有机结合的优质在线开放课程和资源库,全面推进“优质资源班班通”,鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式,利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源。深入推进“网络学习空间人人通”,形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式。引导学校与教师依托网络学习空间记录学生学习过程,进行教学综合分析,创新教学管理方式。鼓励学校利用大数据技术开展对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈,为推动个性化学习和针对性教学提供支持。支持各级各类学校建设智慧校园,综合利用互联网、大数据、人工智能和虚拟现实技术探索未来教育教学新模式。鼓励高等学校基于互联网开展学历与非学历继续教育。

推进优质教育资源共建共享。着力加强“名师课堂”“名校网络课堂”“专递课堂”“在线开放课程”等信息化教育教学和教师教研新模式的探索与推广,加快优质教育资源向农村、边远、贫困、民族地区覆盖;积极鼓励高等学校和职业学校依托优势学科专业开发具有竞争力的在线开放课程,制定在线开放课程教学质量评价标准和学分认定管理办法,将在线课程纳入培养方案和教学计划。鼓励学校或地方通过与具备资质的企业合作、采用线上线下结合等方式,推动在线开放资源平台建设和移动教育应用软件开发。整合各类优质教育资源,推进资源普遍开放共享,鼓励师生共建共享优质资源,加快推动教育服务模式和学习方式的变革。



## 专栏6 推进“互联网+教育”发展

继续推进“三通两平台”建设与应用,推进数字教育资源普遍开放共享。面向教育发展落后地区和特殊人群,提供公益性数字教育资源服务。加快教育大数据建设与开放共享。发展现代远程教育和在线教育,实施“互联网+教育培训”行动,支持“互联网+教育”教学新模式,发展“互联网+教育”服务新业态。

### 四、协调推进教育结构调整

#### (一) 推进区域教育协调发展

优化教育资源区域布局。科学规划、分类指导、统筹推进东部、中部、西部和东北地区教育发展。新增教育资源重点向革命老区、民族地区、边疆地区、集中连片特困地区倾斜。推动东部地区率先实现教育现代化。支持东北地区加快提升教育服务支撑老工业基地全面振兴的能力。加快中西部地区教育发展,优化顶层设计,整合工程项目,加强最薄弱环节,深入实施中西部高等教育振兴计划和中西部高校基础能力建设工程,支持中西部本科高校改善办学条件,提高办学水平,办好一批高水平大学,立足中西部经济社会发展实际,大力发展职业教育,增加中西部优质教育资源,提升教育发展综合实力,进一步缩小与东部发达地区差距。继续实施支援中西部地区招生协作计划、农村和贫困地区定向招生专项计划,扩大农村贫困地区学生接受优质高等教育机会。进一步支持赣南等原中央苏区和其他重点贫困革命老区教育发展。

支持国家重大区域发展战略实施。推动“一带一路”建设相关省区市教育合作。加大对“一带一路”建设核心区高等教育和职业教育发展的支持力度。落实京津冀协同发展战略,探索跨行政区划的教育协同发展体制机制,推动三省市教育协同发展,有序疏解北京非首都功能。加强长江经济带教育互联互通,完善区域教育协作机制,引导高等教育、职业教育资源布局与产业由东向西梯度转移相衔接。支持国家重点改革试验区教育创新,及时总结推广试点经验并制度化。

#### (二) 优化城乡基础教育布局

统筹规划城乡教育发展。完善城乡教育布局规划制度和学校布局调整机制,强化省级人民政府对基础教育的统筹规划,以县为基础,建立健

全与常住人口变化趋势和空间布局相适应的城乡学校布局建设机制,合理规划学校服务半径。统筹城乡学校布局和建设规模,严控超大规模学校建设,有序扩大城镇学前教育、义务教育资源。城镇新建居住区配建学校、幼儿园实行“交钥匙”工程,促进学校、幼儿园与住宅项目同步规划、同步建设、同步交付使用。加强重点小城镇、城乡接合部、新建城区和城镇危旧房改造区学校建设,增加城镇义务教育学位和乡镇学校寄宿床位,到2020年基本消除56人以上“大班额”。统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展,实现常住人口基本公共服务全覆盖。

加强农村学校布局规划。在交通便利、公共服务成型的农村地区合理布局义务教育学校。针对地广人稀地区、山区、海岛等特殊困难地区人民群众就学需求,合理布局并办好一批寄宿制学校、边境地区学校,保留并办好必要的小规模学校和教学点,努力保障学生就近入学、接受有质量的教育。合理制定闲置校园校舍综合利用方案,优先用于教育事业发展。

### (三) 加快发展现代职业教育

完善职业学校布局结构。强化地市级人民政府对中等职业教育的统筹规划,根据城镇化和产业布局调整完善职业学校布局,根据产业发展对技术技能人才的需求优化职业教育体系结构。鼓励产业经济发达地区做好县域内中等职业学校布局规划。新增高等职业学校主要向中小城市、产业集聚区布局。在人口集中和产业发展需要的贫困地区建好一批中等职业学校,重点支持贫困地区建设好符合当地经济社会发展需要的中等职业学校。根据各主体功能区的定位,推动区域内职业学校科学定位,使每一所职业学校集中力量办好当地经济社会发展需要的特色优势专业(集群)。着力建设一批服务现代产业发展和扶贫开发等重点工作领域的高水平职业学校,形成国家重点行业都有骨干职业学校支撑的技术技能人才培养格局,服务产业结构调整优化。

提升职业学校基础能力。分类制定职业学校办学标准,实施现代职业教育质量提升计划等项目,提升职业学校办学条件特别是实习实训条件和“双师型”教师队伍建设水平。鼓励社会力量参与举办职业教育。按照鼓励竞争、扶优扶强的原则,通过与行业企业合作,集中力量建设一批高水平职业学校。支持东中西部地区职业学校加强对口合作,通过联



合办学、委托管理、集团化办学等形式,提升专业建设、课程开发、学校管理水平。

### 专栏7 高水平职业学校建设

围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线,支持100所左右高等职业学校和1000所左右中等职业学校建设,改善基本办学和实习实训条件,强化国家重点领域产业和区域支柱产业相关专业建设,重点提升学校服务学历教育、社区教育、职工教育培训等能力,建成一批人才培养、科技创新、专业建设与产业融合发展的高水平职业学校。

强化大国工匠后备人才培养。着力提升职业学校人才培养质量,加强职业精神培育,推进产业文化、优秀企业文化、职业文化进校园进课堂,促进职业技能和职业精神高度融合,着力培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的工匠精神。推动职业学校与行业企业共建技术工艺和产品研发中心、实验实训平台、技能大师工作室等,完善职业学校学生技能竞赛制度,统筹职业学校教学体系和竞赛体系,建立健全大国工匠优秀后备人才早期发现、选拔和培养制度。打通职业教育人才培养通道,让职业学校学生的技术技能可以通过不断深造得到发展。

#### (四)调整高等教育结构

推进高等教育分类发展、合理布局。推动地方开展高等学校分类管理改革试点,以人才培养定位为基础建立高等教育分类体系,研究制定高校分类设置、分类指导、分类拨款、分类评估等制度,努力形成高等学校科学定位、特色发展的局面。改进高等院校设置和招生计划管理办法,探索建立高校办学条件预警机制和退出机制,引导地方着力办好现有高校,强化省级人民政府对高等教育的统筹规划,新增高等教育资源向新的城镇化地区、产业集聚区、边境城市延伸。优先发展应用技术类型高校、小规模有特色学院。加快建成一批为地方经济和社会发展服务的高水平应用型高等学校和高等职业学校。根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。推动各地开展转型发展试点,加强对改革试点的统筹指导,加快推进配套制度改革,总结推广

试点典型经验。充分发挥试点高校改革创新的主动性、积极性和示范引领作用,引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教学方式、师资结构等方面进行全方位、系统性的改革,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,把办学定位转到培养应用型和技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,把办学模式转到产教融合、校企合作上来,到“十三五”末,建成一批直接为区域发展和产业振兴服务的中国特色高水平应用型高校,形成科学合理的高等教育结构。

### 专栏 8 应用型本科高校建设

支持一批地方应用型本科高校建设,重点加强实验实训实习环境、平台和基地建设,鼓励吸引行业企业参与,建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施,推动技术技能人才培养和应用技术创新。

提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。稳步扩大研究生培养规模。扩大专业学位硕士研究生培养比例,积极稳妥推进博士专业学位研究生培养,新增计划主要用于紧缺人才培养。加快发展新兴学科、交叉学科。推进军民融合,改革完善依托国民教育培养军事人才的政策制度,做好普通高校国防生培养工作,扩大高等学校与军队合作培养军地两用人才规模。

#### (五) 大力发展继续教育

加快构建终身教育制度。制定国家资历框架,建立个人学习账号和学分累计制度。统筹协调各相关部门,建立各类继续教育基本统计制度。建立多种学习成果认证平台。探索高中后教育全面实行学分制,实行弹性学制和学习者自主选课。探索建立与完全学分制相适应的高校教育教学、课程设置、学籍管理、按学分收费等各项制度,推动各类高等学校之间以课程为基础开展学分认定和转换。创新高等教育自学考试学分认定和转换,完善不同专业、不同主考院校的学分认定和转换,推动高等教育自学考试认可高等学校课程学分,探索将高等教育自学考试学分转换为高等学校学分。探索非学历教育学习成果认定和转换,使各种非学历学习成果通过一定的标准和程序,经过高等学校和自考机构认定后,可转换成





相应的课程学分,认定标准由高等学校自主制定。允许学习者通过课堂学习、在线学习、自学等方式获得学分,建立健全职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育沟通衔接的机制,逐步扩大高等学校招收有实践经历人员的比例,制定不同人群接受教育的资助制度,使所有公民都有机会通过直接升学、先就业再升学、边就业边学习等多种方式不断发展。

### 专栏9 建立学分银行和信息化平台

完善学习成果认证制度,通过部分地区率先探索、以点带面的方式,推进国家学分银行建设,为每一位学习者提供能够记录、存储自己的学习经历和成果的个人学习账号,对学习者的各类学习成果进行统一的认证与核算,使其在各个阶段通过各种途径获得的学分可以得到积累或转换。被认定的学分,可累计作为获取学历证书、职业资格证书或培训证书的凭证。

加强继续教育平台建设。明确各类高等学校和职业学校发展继续教育的职责任务、考核标准,推动高等学校和职业学校进一步开放办学,面向城乡从业人员广泛开展教育培训服务,特别是面向行业企业,持续开展职工继续教育,重点增强职工的职业理想,提高职业道德、技术技能、管理水平以及学历层次。加强顶层设计,完善自学考试制度,办好开放大学,提供优质继续教育资源。继续办好各类成人教育机构。支持办好企业大学和企事业单位职工继续教育基地,鼓励各类社会培训机构依法开展教育培训活动。充分发挥成人、社区教育机构、县级职业教育中心、农业广播电视学校的作用,使之成为区域职业教育与培训、技术推广、扶贫开发和社会生活教育的开放平台,健全遍布城乡的继续教育网络。

统筹扩大继续教育服务。强化省级、地市级政府对继续教育的统筹规划,加快构建政府、企业、社会共同参与的终身学习激励机制,建设覆盖全国城乡、开放便捷的终身学习公共服务体系。整合继续教育资源,基于社会工作岗位要求,向学习者提供教育培训“技能包”。重视开展面向现役和退役军人的继续教育,着力落实好退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划等政策。整合资源,健全城乡一体的社区教育办学网络,广泛开展城乡社区教育,促进学校教育资源服务社区居民。推动学习型城市建

设。持续开展“全民终身学习活动周”，倡导全民阅读。推进老年教育机构逐步纳入地方公共服务体系，完善老年人学习服务体系，办好老年大学，有效扩大老年教育资源供给。

### 专栏 10 发展继续教育

建立面向全民的终身学习成果认证、积累与转换公共服务平台。为进城定居农民工、新型职业农民、现代产业工人和退役军人等重点人群提供学历和非学历继续教育，推进实施农民继续教育，支持农民通过半工半读方式就近接受职业教育和培训。实施农民工学历与能力提升行动计划，资助 150 万名符合入学条件的农民工接受本、专科学历继续教育。

#### （六）加快培养现代产业急需人才

加快学科专业结构调整。扩大高等学校和职业学校专业设置自主权，除对涉及国家安全、公共安全和人身安全等特殊行业的学科和专业实行国家管理外，学校依法自主设置专业。加强专业设置政策引导，及时修订中职、本专科专业目录和研究生学科目录，调减社会需求不足的长线专业。推动高校加快新兴交叉学科建设，通过专业改造等方式设置复合型专业。发挥行业协会与行业职业教育教学指导委员会作用，探索建立多部门协同的人才需求预测机制，完善资源配置机制和评估评价机制等，引导学校围绕科技创新和经济社会发展需要设置专业，形成办学特色。

### 专栏 11 服务现代产业的新兴学科专业集群建设

建设一大批以校企合作为基础，集人才培养、继续教育、科研创新、科技服务于一体的专业集群，校企联合开发课程和教学资源，联合培养培训师资队伍，共建实验实训实习基地。优先在北京、上海、武汉等地建设一批集成电路实训基地，构建我国集成电路人才培养学科专业集群，加快人才培养和产业关键技术研发。

大力培养现代农业人才。加大对涉农学科专业的投入力度和学生资助力度，推进涉农学科、专业现代化。深化农业人才培养模式改革，加快培养现代农业领军人才、高技能人才和新型职业农民。充分发挥农业院校在新型职业农民培育、农业科技创新、农业技术推广应用等方面的重要作用，形成与现代农业发展相适应的农业人才培养和农业技术创新推广



网络。

加快培养战略性新兴产业急需人才。面向“中国制造2025”重点领域,支持高水平大学加强制造业相关核心技术学科、专业建设,支持职业学校开设先进装备制造和基础制造相关专业。继续实施专业技术人才知识更新工程和先进制造卓越工程师培养计划,加快培养急需工程技术人才。扩大节能环保、新一代信息技术、生物、高端装备制造、新能源、新材料和新能源汽车等战略性新兴产业人才培养规模。服务国家“互联网+”行动、大数据战略,打破传统学科、专业局限,大力发展移动互联网、云计算、大数据、物联网、智能硬件、集成电路等新兴学科专业,加快培养信息技术与产业升级、技术创新和社会服务融合发展的复合型人才。

加强现代服务业和社会管理服务人才培养。完善生产性和生活性服务业人才培养体系,加快培养研发设计、知识产权、检验检测、现代物流、电子商务、金融、涉外法律、国际交流、旅游、健康、体育以及涉老等领域的新型专业人才。完善全科医学人才培养体系,为贫困地区和农村基层定向免费培养全科医学人才。加强儿科等紧缺人才培养,支持儿科医疗资源短缺的地区在有条件的高校举办儿科学本科专业。支持建设康复大学,加快培养康复人才。加强专业社会工作人才培养。积极推动公安院校、公安专业人才招聘培养制度改革,加强公安专业人才培养。

## 五、协同营造良好育人生态

### (一) 优化校园育人环境

加强校园文化建设。加强和改进学校管理和课堂教学管理,严格课堂纪律、考试纪律、生活纪律,树立良好校风校纪。广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,推进“一校一品”校园文化建设,引导各级各类学校建设特色校园文化。加强校园网络内容建设,打造若干具有广泛影响的核心价值主题教育网站和网络互动社区。整合利用资源,探索学校和社会文化基础设施共建共享。继续推进乡村学校少年宫建设。

创建平安校园。开展教育系统稳定风险评估和监测。加强教育系统防灾减灾能力建设。加快学校危旧房改造,消除校舍安全隐患。巩固高等学校后勤改革成果,健全各级各类学校后勤保障机制。完善学校重大

突发事件快速反应机制,健全学校安全管理制度,推进学校公共安全视频监控建设及联网应用工作,加强人防、物防、技防设施建设,确保学校食品、人身、设施和活动安全。构建预防和惩治“校园欺凌”的有效机制,防范校园恶性安全事件。探索建立学生意外伤害援助制度,完善事故处理和涉校涉生矛盾纠纷仲裁、调解机制,依法维护学校正常教育教学秩序和师生合法权益。

## (二)改善社会育人环境

建立政府、学校、社会、家庭全面参与的协同育人工作机制。落实政府主导责任,坚持正确的舆论导向,壮大主流思想舆论,创新和改进网上宣传,把握网络传播规律,充分利用微博、微信等新媒体、新手段,为青少年提供内容健康向上、具有艺术魅力的精神产品,弘扬主旋律,激发正能量,加强教育公益宣传,引导社会树立正确的教育观、人才观,营造良好舆论环境。开展青年网络文明志愿行动,参与监督和遏制网上违法和不良信息传播,营造清朗网络空间。开展校园及周边文化环境综合治理行动,严禁经营性网吧向未成年人提供服务。促进企事业单位和社区履行教育责任,充分利用各类教育资源,积极参与举办职业教育与培训及育人活动,主动为学生实习、实训和社会实践提供条件和便利。认真执行就业准入制度,促进企业提高技术技能人才收入水平。明确家庭教育责任,强化家长教育,普及家庭教育常识,引导父母做好学生的第一任老师,促进青少年人格养成、心理健康成长。

优化语言文字环境。实施国家通用语言文字普及攻坚工程。强化对社会用语用字的监督检查和教育引导。基本普及国家通用语言文字,各级各类学校国家通用语言文字普及率达到95%,语言文字使用规范化程度全部达标。推进中国语言资源保护工程和语言文字规范标准建设。加强语言文字信息化关键技术研究与应用。推进国家手语和盲文规范化建设,加快规范和推广国家通用手语和盲文。加大中华经典资源库建设工作力度。广泛开展中华经典诵读、规范汉字书写等系列活动。继续办好弘扬传播中华优秀传统文化的品牌节目,打造中国语言文化传播品牌。

## (三)构建教育诚信环境

着力加强诚信教育,把诚信教育纳入人才培养各环节,引导学生养成



诚实守信的道德品质。完善诚信考试管理体系,充实国家教育考试诚信档案数据库,将有关信用记录纳入全国信用信息共享平台,加大对考试违纪、论文抄袭、学历学位造假等失信违约行为的监督和处罚力度。建立健全定向培养学生履约情况记录与违约惩戒机制。

#### (四) 建立科学评价体系

充分发挥教育评价对科学育人的导向作用,把促进人的全面发展、适应经济社会发展作为评价教育质量的根本标准。全面改进各级各类教育评价体系,注重考查学生适应社会发展和终身发展的能力,防止单纯以升学率考核学校和教师、单纯以分数评价学生。探索实行利益攸关方共同参与的开放式评价,完善评价结果公开机制。

推进基础教育质量综合评价改革。面向未来,明确各学段学生发展核心素养,实施基于核心素养的教学评价,促进学生全面发展和可持续发展。构建教育质量综合评价指标体系,把学生的品德、学业、身心发展水平和兴趣特长养成等作为评价学校教育质量的主要内容。建立学业负担监测机制,切实减轻中小学生过重课业负担。

构建科学的职业教育评价制度。将学习者职业道德、技术技能水平和就业创业能力作为评价的主要内容,强化实习实训环节的评价。支持行业组织开展职业学校人才培养质量评估,完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。完善职业教育质量年度报告制度。鼓励企业、用人单位开展毕业生就业质量、满意度等评价。提升人才培养和行业需求的吻合度。

改进高校人才培养质量评价。按照培养有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养大学生的目标要求,实施教学质量国家标准,规范专业领域人才培养基本要求,鼓励行业部门(协会)制定人才评价标准,推动高校制定各专业人才培养标准和评价办法。坚持思想道德修养和文化知识学习、创新思维和实践能力、全面发展和个性发展紧密结合,坚持高校学生学习过程性和结果性评价相结合,严格课程考核标准和管理,探索基于真实任务的评价方法,注重考核学生运用知识系统分析问题和解决问题的能力。

### (五) 建设绿色校园

加强节约型校园建设。推动在教育系统实施能效水效领跑者引领行动。开展绿色校园建设试点。修订和落实学校建设标准,强化绿色节能环保要求。提高学校节能水平,加强节能运行管理和监督评价,探索建立学校用电、用能、用水等资源利用统计和报告公示制度,制定垃圾回收管理办法。完善评价监管措施,形成有利于节约的约束和激励机制,使学校能最大限度地节约各类资源,保护环境并减少污染。鼓励引导有条件的地区和学校应用新能源、新技术。

建设美丽校园。加强校园绿化和环境美化。完善校园环境安全标准,严格对学校土壤、水源、建筑和装修材料、教学仪器设备、体育设施器材、室内空气等的环保检测与管理,为师生提供安全、绿色、健康的教学和生活环境。

## 六、统筹推动教育开放

### (一) 优化教育对外开放布局

实施共建“一带一路”教育行动。积极倡议“一带一路”沿线各国构建教育共同体,开展教育互联互通、人才培养培训、丝路合作机制建设等方面重点合作,对接沿线各国意愿,互鉴先进教育经验,共享优质教育资源。设立“丝绸之路”中国政府奖学金。加强与“一带一路”沿线国家学校学历互认、师生互换,建立更加密切的教育合作交流机制。支持有条件的高校和职业学校配合企业走出去,建立办学机构、研发机构。

分类推进教育国际合作交流。加强与大国、周边国家、发展中国家教育务实合作,形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。以优质资源请进来为重点,深化与发达国家教育合作交流;以教育走出去为重点,扩大与发展中国家教育合作交流。加强与东南亚、非洲国家教育合作。增进新欧亚大陆桥、中国—中亚—西亚、中巴、孟中印缅、中蒙俄等重要廊道及澜湄合作机制下的区域教育合作交流。加强与有关国家语言人才培养合作,加快培养各类非通用语种人才。

打造区域教育对外开放特色。支持东部地区整体提升教育对外开放水平,率先办出中国特色、世界水平的现代教育。加大政策倾斜力度,支持中西部地区、东北地区不断扩大教育对外开放的广度和深度。引导沿



边地区利用地缘优势,推进与周边国家教育合作交流。

### 专栏 12 推进共建“一带一路”教育行动

在中国政府奖学金中设立“丝绸之路”项目。对接“一带一路”沿线国家和地区,遴选一批具备一定学科专业、国际交流和人才培养、国别研究基础的高校和职业学校,建设一批“一带一路”人才培养基地,专门培养高素质复合型人才,从“一带一路”沿线国家和地区高校吸引研究相关国家经济、文化、法律等领域的专家学者来华任教,开展“一带一路”国别教育、语言文字、经济、法律、文化、政策等决策咨询研究。实施“一带一路”建设外语非通用语种人才培养专项,支持具备条件的高校开设一批外语非通用语种新专业,培养外语非通用语种人才。

#### (二)提升教育开放层次和水平

提高留学教育质量。优化出国留学服务工作,健全留学人员信息化管理服务机制,完善留学人员管理服务体系。加强统筹规划,完善派遣政策,充分发挥国家公派留学对高端人才培养的调控补给作用,加快培养国家战略急需人才。实施留学中国计划,打造“留学中国”品牌。建立来华留学质量标准和保障体系,提高师资和课程的国际化水平,加强来华留学管理与监督,提升来华留学服务水平,稳步扩大来华留学规模。更好发挥中国政府奖学金的引领作用,创新奖学金管理模式,加强精英人群培养。做好来华留学校友工作。

深化中外学校间交流与合作。支持有条件的中小学校与国外学校建立友好学校关系,开展多渠道对外文化教育交流,拓展国际视野。支持职业学校和应用型高校引进国(境)外高水平专家和优质课程资源,鼓励中外职业学校教师互派、学生互换。支持研究型大学与世界一流大学和学术机构开展高水平人才联合培养及科学联合攻关,依托优势学科举办高水平国际学术论坛,打造高端国际学术交流合作平台。完善高校教师和科研人员出国交流、国际会议、外事接待等管理制度,开展大中小学校长和骨干教师海外研修培训,鼓励支持教师更广泛更深入地参加国际学术交流与合作。

提升中外合作办学质量。加强中外合作办学管理,完善准入制度,简化审批程序,完善评估认证,强化退出机制,加强信息公开,健全质量保障

体系。建立合作办学成功经验共享机制,突出合作办学对学校教学改革的推动作用。重点围绕国家急需的自然科学与工程科学类专业建设,引进国外优质教育资源,建设一批示范性合作办学机构和项目,鼓励和支持职业学校与国外一流职业学校开展合作办学,培养高水平技术技能人才,鼓励研究型大学与世界一流大学在优势学科领域合作举办非独立设置的二级学院,共建研究机构,建设一流学科,推动国内高校和职业学校提升办学水平。

### (三) 积极参与全球教育治理

深化多边教育合作。推动与联合国教科文组织建立高层定期磋商机制,巩固提升合作水平。完善上海合作组织、亚太经合组织等多边教育部长会议机制,完善金砖国家教育合作机制,拓展亚太经合组织等平台的教育合作空间,以学分互认为重点,推动学生交流,深入参与相关多边教育行动。完善国际组织人才培养机制,有计划地培养推荐优秀人才到国际组织任职。

深度参与国际教育规则制定。加强对各类国际重大教育规则的研究,充分利用国际组织平台,主动在全球教育发展议题上提出新主张、新倡议和新方案。创新方式,推广我国教育评估认证标准和教育改革发展的经验,强化我国在国际教育治理中的负责任形象。

开展教育国际援助。进一步做好教育对外援助,重点投资于人、援助于人、惠及于人。统筹利用国家和民间资源,加快对外教育培训中心和教育援外基地建设,为发展中国家培养培训管理人员、教师、学者和各级各类技术技能人才。积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助。结合我国对外援助项目,鼓励教师与青年学生到发展中国家参与项目建设和提供志愿者服务。

### (四) 统筹推进中外人文交流

完善中外人文交流机制。发挥人文交流在国家对外工作大局中的支柱作用,深化中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼人文交流,加强部门间协同,整合凝聚社会力量,打造一批中外人文交流品牌项目,推动形成机制多层次和区域全覆盖的人文交流良好格局。整合搭建政府间教育磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台。拓展政府间语





言学习交换项目,联合更多国家开发语言互通共享课程,推进与世界各国语言互通,提升讲好中国故事、传播中国理念的能力。

办好孔子学院。坚持相互尊重、友好协商、平等互利,完善孔子学院布局。大力加强中方合作院校支撑能力建设,建立健全汉语国际教育学科体系,着力打造一支高素质院长和教师专职队伍,大力培养各国本土汉语师资。办好孔子学院院长学院、示范孔子学院、网络孔子学院,鼓励中资机构、社会组织等参与孔子学院建设,不断提升孔子学院(课堂)的办学质量和水平。深入实施“孔子新汉学计划”,深化与世界各国语言文化交流,支持各国将汉语纳入本国国民教育体系,更加广泛地学习和使用汉语。

#### (五)深化内地和港澳、大陆和台湾地区教育合作交流

完善内地和港澳教育合作与交流机制。支持港澳加强青少年学生中国历史文化和国情教育,加强内地与港澳在师资、课程、教材、教学、考试评价、督导等领域合作。积极创造条件大力吸引港澳学生到内地就学。提升内地与港澳教育交流合作水平,创新方式、扩大规模、加强利益关联、促进优势互补,推动内地和港澳教育共同发展。

打造大陆和台湾地区教育交流合作平台。支持两岸教育工作者交流教育发展理念。加强学生交流互访。扩大两岸高校学历互认范围。做好招收台湾学生来大陆学习和大陆学生赴台就学工作。完善两岸语言文字交流合作机制。

### 七、全面提升教育发展共享水平

#### (一)打赢教育脱贫攻坚战

全面推进教育精准扶贫、精准脱贫。对接农村贫困人口建档立卡数据库,提高教育扶贫精准度,让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育,阻断贫困代际传递。进一步完善贫困县的教育扶持政策,相关教育项目优先支持贫困县。鼓励地方扩大营养改善计划试点范围,中央财政给予奖补支持,实现集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县全覆盖。免除公办普通高中建档立卡等家庭经济困难学生(含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生)学杂费,加大对贫困家庭大学生的资助力度。继续对农村和贫困地区学生接受高等教育给予倾斜,让更多困难家庭孩子能够受到良好教育,拥有更

多上升通道。

加大职业教育脱贫力度。启动实施职教圆梦行动计划,省级教育行政部门统筹协调国家示范和国家重点中职学校,选择就业好的专业,单列招生计划,针对建档立卡贫困家庭子女招生,确保至少掌握一门实用技能,提升贫困家庭自我发展的“造血”能力。实施中等职业教育协作计划,支持建档立卡贫困家庭初中毕业生到省(区、市)外经济较发达地区接受中等职业教育。

强化教育对口支援。实施教育扶贫结对帮扶行动,推进省内城镇中小学、优质幼儿园对口帮扶农村中小学、幼儿园,实现每一所贫困地区学校都有对口支援学校。鼓励高水平大学尤其是东部高校扩大对口支援中西部高校范围,加强东部职教集团和国家职业教育改革示范校对口帮扶集中连片特困地区职业学校。继续推进定点联系滇西边境山区工作。

### 专栏 13 教育脱贫攻坚行动计划

省级政府统筹学前教育资金向贫困县倾斜。支持各地 2017 年底前完成贫困县全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件任务。加快发展职业教育,因地制宜,分类推进,让贫困地区每个劳动者都有机会接受适应就业创业需求的职业教育和培训。实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

#### (二) 促进义务教育均衡优质发展

推动县域内均衡发展。加快推进县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖,基本实现县域校际资源均衡配置。完善校长教师轮岗交流机制和保障机制,推进城乡校长教师交流轮岗制度化、常态化。推广集团化办学、强校带弱校、委托管理、学区制管理、学校联盟、九年一贯制学校等办学形式,加速扩大优质教育资源覆盖面,大力提升乡村及薄弱地区义务教育质量。在确保 2020 年全国基本实现县域内义务教育均衡发展的基础上,推动有条件的地区实现市域内均衡发展。

缩小区域差距。省级政府加强统筹,缩小省域内义务教育发展水平差距。各地要因地制宜建立完善义务教育学校建设基本标准,科学推进



城乡义务教育公办学校标准化建设,改善薄弱学校和寄宿制学校办学条件。严禁利用财政资金建设超标准豪华学校,杜绝政绩工程、形象工程。推动东中西部义务教育发展更加均衡,提高中西部地区义务教育质量和保障水平,缩小与东部发达地区的差距。

巩固提高普及水平。着力提升辍学现象比较集中的农村、边远、贫困和民族地区教育质量。建立义务教育巩固率监测系统,全面落实控辍保学责任制,建立行政督促复学机制,推动政府、学校、家庭、福利机构、共青团组织和社区联保联控。建立帮扶学习困难学生的责任制度,因地制宜促进农村初中普职教育融合,提供多种成长通道,妥善解决农村学生上学远和寄宿生家校往返交通问题。加大对贫困生帮扶力度,努力不让一个孩子掉队。加快实现义务教育学校管理标准化,整体提升义务教育质量。

### (三) 加快发展学前教育

继续扩大普惠性学前教育资源,基本解决“入园难”问题。以区县为单位实施学前教育行动计划及后续行动。支持企事业单位和集体办园,扩大公办学前教育资源。完善普惠性民办幼儿园扶持政策,鼓励地方通过政府购买服务、补贴租金、培训教师等方式,加快民办普惠性幼儿园发展。发展0—3岁婴幼儿早期教育,探索建立以幼儿园和妇幼保健机构为依托,面向社区、指导家长的公益性婴幼儿早期教育服务模式。

提高幼儿园保育教育质量。健全学前教育管理体制,强化省级政府的统筹责任,落实县级政府发展学前教育和幼儿园监管的主体责任。加大对贫困地区、民族地区学前教育薄弱环节的扶持力度。建立学前教育质量评估监管体系,落实《幼儿园工作规程》,加强对各类幼儿园准入、安全、师资、收费、卫生保健及质量等方面的日常指导和监管,落实信息公示制度,强化社会监督。着力提升学前教育教师、保育员素质。

### (四) 普及高中阶段教育

巩固提高中等职业教育发展水平。在义务教育阶段开展职业启蒙教育。保持普通高中和中等职业教育招生规模大体相当,在中西部地区以中等职业教育为重点发展高中阶段教育。加强中等职业教育基础能力建设,重点改善贫困地区和薄弱中等职业学校基本办学条件。调整优化资源配置,统筹办好一批中等职业学校。建立中等职业学校与普通高中统

筹招生制度和统一招生平台,扩大优质中等职业学校招生的区域范围和招生规模。

促进普通高中多样化发展。继续支持贫困地区和民族地区普通高中建设。探索综合高中、特色高中等多种模式,促进学校特色发展,为学生提供更多选择机会。推动地方适应高考制度改革和教学改革需要,加强普通高中办学条件和师资配置,确保开齐、开足、开好相关课程。推进普通高中学生发展指导制度建设。推动地方政府制定普通高中生均拨款标准,补足公办普通高中取消“三限生”(根据限分数、限人数、限钱数政策而录取的学生)政策后的经费缺口。对已纳入存量地方政府债务清理甄别结果的普通高中债务,按照地方政府债务管理政策予以偿还。

#### (五) 加快发展民族教育

加快提高民族地区教育发展水平。加快民族地区普惠性幼儿园建设,民族地区学前三年毛入园率达到70%以上。着力提高民族地区义务教育均衡发展水平,努力消除辍学现象。加快发展符合民族地区实际的中等职业教育,继续在四省藏区推行“9+3”中职免费教育模式,提高民族地区高中阶段教育普及水平。改善民族地区职业学校办学条件,扶持发展民族优秀传统文化、现代农牧业等特色优势专业。适当提高东中部省市职业学校招收民族地区学生的比例。积极支持民族地区优化高等学校布局,提高高等学校办学水平,鼓励支持民族地区和东中部省市双向扩大高校招生规模,扩大高等教育入学机会。鼓励在民族地区的中央企业和对口援建项目吸纳当地普通高校、职业学校少数民族毕业生就业。继续做好教育对口支援新疆、西藏和四省藏区工作。对南疆等教育基础薄弱的民族地区给予特殊支持。

科学稳妥推行双语教育。加强民族地区国家通用语言文字教育,确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字,提高少数民族语言文字教学水平,鼓励民族地区汉族师生学习少数民族语言文字,鼓励各少数民族师生之间相互学习语言文字。研究完善双语教师任职条件和评价标准。支持双语教师培养培训、教学研究、教材开发和出版,加强对少数民族文字教材的指导监管。建立健全双语教育督导评估和监测机制。

办好内地民族班。进一步加强内地民族班建设,改善办学条件。强



化管理服务,探索推进混班教学、混合住宿,在内地民族班开展“走班制”等多种教学管理模式试点,促进内地民族班学生尽快融入当地学习、生活,严格考核标准,完善淘汰机制,不断提高内地民族班办学水平。

#### 专栏 14 支持民族教育发展

加强双语教师培养培训,建设一批双语教师培养培训基地,通过特岗计划、定向培养、引导内地民族班高校毕业生到农村中小学担任双语教师等方式,补充新疆、西藏、四省藏区双语教师。加强少数民族高端人才培养,培养一批政治素质高、学术造诣深、具有国际影响力和话语权的少数民族优秀人才。落实少数民族高层次骨干人才培养计划,相关工程计划向民族地区倾斜。继续办好内地民族班,加强教育督导评估和质量监测,健全与双语教学配套的升学、考试等政策措施。办好民族院校。

#### (六)保障困难群体受教育权利

办好特殊教育。继续实施好特殊教育提升计划,完善特殊教育学校布局。完善随班就读支持保障政策体系,重点支持贫困地区和农村地区普通中小学开展随班就读,推行融合教育。以区县为单位,精准施策,全面普及残疾儿童少年义务教育。推动特殊教育学校和残疾儿童康复机构积极创造条件,开展残疾儿童学前教育。加快发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育。为家庭经济困难的残疾儿童和残疾青少年提供包括义务教育、高中阶段教育在内的12年免费教育。完善高等学校和职业学校招收残疾学生政策。逐步健全特殊教育课程教材体系、学校基本办学标准。实行轻中度残疾学生随班就读,中重度残疾学生在特教学校就读,为极重度残疾学生送教上门。促进教育与康复相结合,注重残疾学生潜能开发和缺陷补偿,强化职业素养和职业技能培养,加强残疾学生专业学习、就业等方面支持保障服务,促进残疾学生更好融入社会。

实现家庭经济困难学生资助全覆盖。健全更加精准的教育资助体系,确保应助尽助。建立健全以学籍为基础的全国学生资助信息管理系统,加强与人口、民政、扶贫等部门信息系统的对接。根据经济发展水平和财力状况,适时调整资助标准。优先保障特殊困难群体。逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。不断完善国家助学金制度和助学贷款政策。

做好随迁子女教育工作。将进城务工人员随迁子女教育纳入城镇发展规划和财政保障范围。实行“两免一补”资金和生均公用经费基准定额资金随学生流动可携带。适应户籍制度改革要求,推动建立以居住证为主要依据的随迁子女入学办法,简化优化入学办理流程 and 证件要求,保障符合条件的随迁子女都能在公办学校或政府购买服务的民办学校就学,特大城市和随迁子女特别集中的地方可根据实际制定随迁子女入学的具体办法。实行混合编班和统一管理,帮助随迁子女融入学校和社区。进一步完善随迁子女接受义务教育后在流入地参加升学考试的政策措施。

加强对留守儿童的关爱保护。健全服务体系,突出关爱重点,建立台账,掌握情况,实行更加人性化、精细化的服务政策,重点加强对无人监护和双亲在外留守儿童的关心、照顾和救助。加大学校教育关爱力度,建立学校校长、教师联系帮扶校内农村留守儿童的机制。明确强化家庭和家长的法定教育责任,鼓励父母取得居住证的适龄儿童随父母在工作地入学。加强寄宿制学校建设,进一步改善学习生活条件,创新关爱与教育形式,加强心理辅导、法治教育和安全教育。

#### (七) 大力促进高校毕业生就业创业

实施高校毕业生就业创业促进计划。加强对毕业生的思想教育和就业引导,围绕国家重大发展战略拓宽就业渠道,引导鼓励毕业生面向基层就业和自主创业,做好基层就业项目、大学生征兵和大学生志愿服务西部计划等重点工作。进一步完善就业创业服务体系,充分利用“互联网+就业”新模式,建立精准就业服务机制,提高高校就业创业指导水平和服务能力。进一步加大对就业困难毕业生帮扶力度,重点帮助家庭经济困难、少数民族、农村生源、残疾毕业生等各类就业困难群体就业创业,实现更加充分更高质量的就业创业。



## 专栏 15 提升基本公共教育服务能力

以中西部地区、贫困地区和民族地区为重点,补齐基本公共教育服务短板。加强普惠性幼儿园建设,重点保障中西部农村适龄儿童和实施全面两孩政策新增适龄儿童入园需求。加强义务教育学校标准化建设,全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,逐步实现未达标城乡义务教育学校校舍、场所的标准化,重点支持革命老区、民族地区、边疆地区和集中连片特困地区。实施高中阶段教育普及攻坚,在中西部集中连片特困县、国家扶贫开发工作重点县、民族地区县、革命老区县新建、改扩建一批办学条件达标的普通高中和中等职业学校,增加高中阶段教育资源。30 万人口以下未建设特殊教育学校的县可根据实际需要支持接收随班就读残疾学生较多的普通学校设立特殊教育资源教室(中心)。鼓励有条件的地区试点建设孤独症儿童少年特殊教育学校(部)。依托现有特殊教育和职业教育资源,每个省(区、市)集中力量办好至少一所面向全省(区、市)招生的残疾人中等职业学校、一所盲生高中、一所聋生高中。支持招收残疾学生较多的普通学校建设资源教室,扩大特殊教育规模。

## 八、着力加强教师队伍建设

### (一) 加强师德师风建设

落实大中小学师德师风建设长效机制。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。开展多种形式的师德教育,把教师职业理想、职业道德、法治、心理健康等教育融入培养、培训和管理的全过程,推动各地各校出台具体的实施细则和办法,构筑覆盖各级各类学校的师德建设制度网络,推动学校针对师德建设突出问题开展自查自纠,学校领导干部带头,全面加强教师队伍学风、教风、作风建设,努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。

加强教师思想政治工作。创新工作手段和载体,开辟思想教育新阵地,抓好骨干教师和学科带头人培训,组织广大教师开展多种形式的社会实践活动,了解国情、社情、民情,引导广大教师带头践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。加大对新入职教师、海外留学归国教师的国情国史教育力度。大

力宣传和表彰优秀教师、师德标兵,提升教师职业的崇高感和荣誉感。

完善师德师风考评监督机制。将师德师风建设作为学校工作考核和教育质量督导评估的重要内容,把师德师风表现作为教师考评的首要内容,建立个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式相结合的考核机制,构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系。完善师德表彰奖励制度,将师德表现作为评奖评优的首要条件。依法依规加大对各类违反师德和学术不端行为的查处力度,对考核不合格的教师在职称评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决制,将表现恶劣的清除出教师队伍。建立师德事件及舆情快速反应机制,及时掌握师德师风信息动态,及时纠正不良倾向和问题。

## (二)提升教师能力素质

推进教师教育综合改革。加强教师教育体系建设,办好一批师范院校和师范专业,改进教师培养机制、模式、课程,探索建立教师教育质量监测评估制度。做好师范类专业认证试点工作。完善高校、地方政府、中小学“三位一体”的协同育人机制,加强师范生教育实践和教师教育师资队伍建设。全面推动教师教育改革创新,着力提高教师培养质量。继续实施卓越教师培养计划,扩大教育硕士招生规模,培养高层次中小学和中等职业学校教师。

完善教师校长培训体系。落实中小学教师校长五年一周期不少于360学时的全员培训制度,实施新一周期教师校长全员培训。建立培训学分与教师管理结合机制,构建教师校长培训学分银行,加强教师校长网络研修社区建设。加强县级教师培训机构能力建设,整合高等学校、县级教师发展中心和中小学校优质资源,建立中小学教师校长专业发展支持服务体系。加强职业学校“双师型”教师队伍建设,组织专业课教师定期参加企业实践,完善校企共建“双师型”教师培养培训体系。推进高校青年教师专业发展,加强新入职教师岗前培训,建立健全高校教师继续教育与培训制度,重点提高教育教学能力。加强特殊教育教师培养,提高特殊教育教师教育教学能力。健全和强化各级各类学校教研制度和机构,加强教研队伍建设,发挥教学名师和优秀教师的示范引领作用,鼓励青年教师参与教学团队、创新团队。开展教师信息化教育教学培训,提高教师和





管理人员信息技术应用能力。全面开展依法治教和教育信息化领导力培训,提升校长和教育行政管理人员现代教育治理的意识和能力素养。注重专业培训,提高少先队辅导员和大学辅导员队伍工作水平。

培养造就教学名师。在国家 and 省两级认定一批教学名师,鼓励教学名师交流讲学,在全国各地带动造就一大批高水平教学人才。吸引优秀教师到中西部农村任教。鼓励教师在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色,造就一批教育家。

### (三)吸引一流人才从教

吸引优秀毕业生从教。完善师范院校提前批次录取的办法。完善免费师范生制度体系,吸引优秀学生读师范当老师。鼓励重点高校为非师范专业学生提供教师教育课程服务,畅通非师范专业毕业生从教通道。落实完善毕业生到乡村学校服务的学费代偿政策,吸引优秀毕业生到中小学和中等职业学校特别是农村学校任教。

大力引进行业企业一流人才。允许高校和职业学校设立一定比例的流动岗位,吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才及各类高级专业人才兼任任教。鼓励应用型高校和职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才、民族民间文化传承人担任兼职教师或专业带头人。力争到2020年,应用型高校和职业学校有一大批行业企业认可的领军人才。

建设高校一流人才队伍。加快推进人才发展体制机制改革,优化人才发展环境,充分激发人才创新创业活力。落实好“千人计划”“万人计划”等重大人才工程,深入实施“长江学者奖励计划”。改进人才培养支持机制,大力培养引进学科领军人才、高层次科技创新人才和青年拔尖人才。实行更积极、更开放、更有效的人才引进政策,对国家急需紧缺的特殊人才,开辟专门渠道,实行特殊政策,实现精准引进。完善引才配套政策,解决引进人才的任职、社会保障、户籍、子女教育等问题。配合外国人永久居留制度改革,健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。加大对中西部地区、人文社科领域和青年人才支持力度。

培养造就一支高素质学校领导人员队伍。坚持党管干部原则,坚持德才兼备、以德为先的用人标准,充分结合学校特点,遵循领导人员成长

规律,选拔任用讲政治、懂教育、善管理、敢担当、作风正的优秀人才担任学校领导班子成员。出台高等学校领导人员管理暂行办法,严格任职资格条件,健全选拔任用制度,拓展选人用人视野;加强领导人员培养教育和后备人才队伍建设,统筹推进交流,完善激励保障机制,加强人文关怀,造就一批国内外知名的大学校长和教育家。出台中小学校领导人员管理暂行办法,明确任职资格条件,规范选拔任用工作,完善考核评价机制,加强激励保障,建立和推行中小学校长职级制;支持学校领导人员依法依规履行职责,鼓励在实践中大胆探索创新,形成教学特色和办学风格,造就一批优秀中小学校长和教育家。

#### (四) 优化教师资源配置

加强乡村教师队伍建设。推动省级政府建立统筹规划、统一选拔的乡村教师补充机制。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模,鼓励地方政府和师范院校加强本土化培养,采取多种方式定向培养“一专多能”的乡村教师。探索建立新聘教师农村学校任教服务期制度,将在乡村学校或薄弱学校任教经历作为城镇中小学教师晋升高级教师的必要条件。鼓励支持教学效果好、身体健康的退休特级教师、高级教师到乡村学校支教讲学。推动地方实行城乡统一的中小学教职工编制标准,对村小学和教学点采取生师比和班师比相结合的方式核定教职工编制。全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策,依据学校艰苦边远程度实行差别化的补助标准。建立乡村教师荣誉制度,对长期在乡村学校任教的优秀教师按照国家有关规定进行表彰。

加快补充紧缺教师。推动落实幼儿园教职工配备标准,建立幼儿园教师动态补充机制,并鼓励通过政府购买岗位等方式解决幼儿园教师和保育员、保健员短缺问题,着力补足配齐幼儿园教职工。实行义务教育教师编制城乡、区域统筹和动态管理,县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内,按照班额、生源等情况,充分考虑乡村小规模学校、寄宿制学校和城镇学校的实际需要,统筹分配各校教职工编制和岗位数量,并报同级机构编制部门和财政部门备案,着力解决乡村教师结构性缺员和城镇师资不足问题。配齐特殊教育教师。根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制,引导地方采取多种方式定向培养,加大贫困地区



中等职业学校教师队伍补充力度。面向人才培养结构调整需要,优化高等学校教师结构,鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。

#### (五)完善教师管理制度

严格教师职业准入。健全教师专业标准,明确师德和心理健康要求,完善教师资格制度。依照科学合理、分类指导原则,依法实施中小学教师资格考试制度,进行中小学教师定期登记。幼儿园新入职教师须取得幼儿园教师资格证,深化义务教育阶段教师“县管校聘”管理改革,探索将行业企业从业经历作为取得职业学校专业课教师资格的必要条件,将新入职教师岗前培训和教学实习作为取得高等学校教师资格的必备条件。

完善教师职称制度。实行教师职称评审与岗位聘用相结合的办法,全面推开中小学教师职务(职称)制度改革,在中小学设置正高级教师职务(职称),推进中等职业学校教师职务(职称)制度改革,探索在中等职业学校设置正高级职务(职称)。建立具有职业教育特点的职业学校职务(职称)评审制度。畅通民办学校教师申报参加职务(职称)评审渠道。

改进教师考核评价制度。加快研制各级各类教师队伍建设标准。建立符合大中小学教师岗位特点的评价机制,深入推进高校教师考核评价制度改革,坚持德才兼备,以实际能力为衡量标准,注重凭能力、实绩和贡献评价人才,克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向,引导高校教师潜心教书育人,围绕国家战略需求开展科学研究。

### 专栏 16 加强教师队伍建设

落实乡村教师支持计划,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。继续实施“国培计划”,集中支持中西部乡村教师校长培训。实施中西部中小学首席教师岗位计划,遴选师德高尚、教学水平高、带动能力强的优秀教师,组织开展教育教学研究,带动当地教师整体水平提升。建设乡村教师周转宿舍,保障农村特岗教师、支教交流教师、农村寄宿制学校管理教师等必要的住宿生活条件。加强贫困地区中等职业学校教师补充,引导地方采取多种方式定向培养。加快高校高层次人才队伍建设。

## 九、加快推进教育治理现代化

### (一) 推进政府职能转变

深化教育行政审批制度改革。建立教育行政权力清单和责任清单制度,全面公开教育及相关政府部门职能、法律依据、实施主体、职责权限、管理流程、监督方式等事项。减少教育行政审批事项,对保留的教育行政审批要简化程序,加强信息公开,方便基层和群众办事。强化事中事后监管。严格控制对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项,强化服务功能。

优化政府服务。努力为学校提供必要的专业性指导和服务,重点加强教学指导、教师培训、基建保障、校园安全纠纷调处、就业信息、质量监测评估诊断、教育涉外机构信息、教育教学基本资源等方面服务,积极探索为学校、教师、学生服务的新途径、新方式。

健全民主决策机制。把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定作为重大教育决策法定程序。充分发挥国家教育咨询委员会作用。多形式多渠道听取公众和社会各界对重大教育决策的意见建议。建立科研咨询支撑行政决策的机制,加强教育智库建设,提升教育科研水平,强化教育政策储备研究。

### (二) 构建有效监管体系

加强教育标准工作。完善教育标准研制、审定、复审机制。加快完善国家教育标准体系,完善各级各类学校教育质量标准,健全各级各类学校建设、教育装备、教师队伍建设、教育投入、教育信息化、教育督导、学校运行、语言文字等标准。推进教育标准实施和监督。

完善教育质量监测制度。健全国家教育质量评估监测机构,继续实施国家义务教育质量监测。探索建立学前教育、特殊教育质量监测评价体系。鼓励行业企业根据职业技能标准开展职业教育质量监测,分行业定期对职业教育质量进行监测评估,建立健全职业教育质量保障体系。逐步扩大工程、医学等高等教育认证范围。分类开展普通高等学校教育教学评估工作。完善研究生教育质量评估,继续做好博士、硕士学位论文抽检,完善学位点淘汰退出机制,严肃处理论文造假行为。探索学校根据标准自定规则程序、政府监管落实情况的机制。建立基于大数据分析的



质量监测机制。强化监管结果运用,建立公开承诺、权责一体、违者退出的机制。

进一步完善教育督导制度。完善督政、督学、评估监测制度体系。依法健全教育督导机构,完善督学资格准入、持证履职、聘任考核、聘期管理等制度,强化教育督导队伍建设。加强学校视导员队伍建设,建立地方政府履行教育职责督导制度,完善教育重大政策专项督导制度。完善教育督导报告发布制度,加大教育督导公开和问责力度。进一步健全督导制度,充分发挥督导促进教育改革发展的作用。

强化社会监督评价。加大信息公开力度,建立健全信息公开评议制度,推动各级教育行政部门依法、及时、全面、准确地向社会公开各项政策和重要事项,依法接受各级人大和政协监督。完善学校各类信息公开制度,保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项和重要制度的知情权,接受社会特别是利益攸关方的监督。高校本科教学评估报告、专业评估报告、教学质量年度报告、就业质量年度报告、教学质量常态监测数据、学业质量监测结果向社会公开。充分利用全媒体拓宽信息公开的途径和范围,更充分地保证人民群众教育知情权和监督权,发挥舆论监督包括互联网监督作用,运用网络了解民意、感知社会态势、畅通沟通渠道、辅助科学决策。加强对第三方教育质量评估的监督指导,培育专业教育评价机构。鼓励行业企业、专业机构和社会组织规范开展教育评价和决策咨询,大力培育专业服务机构,委托专业机构和社会组织开展评价。

健全教育管理监测体系。加强和改进教育统计,完善教育数据信息国家服务平台,建立学生基础数据库和终身电子学籍档案等各类教育基础数据库,破除信息壁垒,构建全国教育信息资源共享体系。完善教育现代化进程监测体系和教育科学决策服务系统建设。推动各级教育行政部门和学校开展深度数据挖掘和分析,运用互联网、大数据提升教育治理水平,更好地服务公众和政府决策。

### (三) 全面推进依法治教

完善教育法律法规体系。推动修订职业教育法、残疾人教育条例,加快修订教师法、学位条例,推进学前教育法、终身学习法、学校安全条例、国家教育考试条例的研究起草工作,加快制定修订教育规章。

全面推进依法行政。加大教育行政执法力度,遵循法定职权与程序,运用行政指导、行政处罚、行政强制等手段,依法纠正学校和教育机构的违法违规行为,保障教育法律和政策有效实施。及时查处违反教育法律法规、侵害受教育者权益、扰乱教育秩序等行为,依法维护学校、学生、教师和举办者的权益。建立教育重大决策合法性审查机制、重大决策终身责任追究制度及责任倒查机制。

大力推进依法治校。推动学校建立章程配套制度及落实机制,健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则。健全符合法治原则的教育救济制度。建立健全学校法律顾问制度。强化学校依法办学意识,健全依法治校评价指标体系,深入开展依法治校示范学校创建活动。开展学校领导干部、职能部门工作人员依法治校能力培训,全面提高教师依法执教意识与能力。

#### (四) 完善教育投入机制

优先保障教育投入。坚持把教育作为各级人民政府财政支出重点领域给予优先保障,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。更加注重通过加强政策设计、制度设计、标准设计带动投入,健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制,确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。到2020年,各省要制定和落实区域内各级教育生均财政拨款基本标准。健全教育经费统计体系,推动地方建立教育经费统计监测公告制度。

完善教育经费投入机制。根据各类教育事业的不同特点和发展改革实际需要以及财力可能,进一步完善各类教育预算拨款制度和投入机制,合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。义务教育全面纳入公共财政保障范围,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。改革完善高校预算拨款制度,优化项目支出与基本支出结构,支持高校内涵发展、提高质量。规范中央对地方的教育转移支付,着力加强重点地区、关键领域和薄弱环节。落实对个人和企业捐赠教育的税收优惠政策,鼓励社会资本加大教育投入力度。



完善非义务教育阶段成本分担机制。建立公办学校学费标准根据培养成本、经济发展状况和群众承受能力,按照规定程序动态调整的机制。非营利性民办学校收费,通过市场化改革试点,逐步实现市场调节价,具体政策由省级人民政府根据办学成本以及本地公办教育保障程度、民办学校发展情况等因素确定。营利性民办学校收费实行市场调节价,具体收费标准由民办学校自主确定。政府依法加强对民办学校收费行为的监管。

加强经费使用管理和国有资产管理。科学编制教育中期财政规划和年度预算,加强项目库管理,硬化预算约束,健全预算绩效管理机制,加强绩效评价结果应用,确保教育经费发挥最大效益。加强教育经费监管,推行高等学校总会计师制度,提升经费管理专业化水平。加快实施学校内部控制制度,加强内部审计,强化审计结果运用。加大学校财务信息公开力度,主动接受社会监督。加强国有资产管理,盘活各类资产存量,规范资产处置行为,提高资产使用效率。

## 十、加强和改进教育系统党的建设

### (一) 落实全面从严治党主体责任

完善全面从严治党责任落实机制。理顺领导管理体制,明晰政治责任要求,切实把全面从严治党责任向基层延伸。推动各级党组织建立完善党建工作责任制。明确党组织主体责任和党组织书记第一责任以及分管责任人的直接责任,强化班子成员“党政同责、一岗双责”,强化问责追责,坚持党建工作与中心工作一起谋划、一起部署、一起考核,在机关和高校开展基层党组织书记抓基层党建工作述职评议考核,逐层传导压力,逐级落实责任。推动教育系统各级党组织把“三严三实”要求贯穿于党建工作始终,用好监督执纪“四种形态”,从严要求、管理和监督干部,把党要管党、全面从严治党落到实处。切实贯彻落实中央八项规定精神,持之以恒深入纠正“四风”问题和教育行风问题。强化党内监督,加强巡视工作和纪检监察工作。

### (二) 加强教育系统思想政治建设

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,完善“两学一做”学习教育常态化、长效化机制,用党的最新

理论成果武装头脑,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。全面加强党对教育工作的领导。落实教育系统各级党委(党组)意识形态工作责任,建立完善定期研究意识形态工作机制,加强对学校意识形态工作的联系指导,开展意识形态工作专项巡视和督查,强化对重点难点问题的研究和党内情况通报,明确意识形态工作问责机制。切实加强意识形态阵地管理,在教育政策制定、教材编写审查选用、教学科研管理、教育媒体管理、对外合作交流等业务工作中,把握正确政治方向,强化思想引领,巩固壮大主流思想文化。做好党员干部教育管理和知识分子工作,着力提升党员干部师生的思想政治素质。

### (三)加强基层党组织和党员队伍建设

扩大党的组织和工作覆盖面。加大各级各类学校党组织组建力度,优化组织设置,理顺隶属关系,选好管好党组织书记,加大党务干部培训力度,定期排查整顿软弱涣散基层党组织,提升党组织政治功能和服务水平,充分发挥战斗堡垒作用。立足思想建党,深入贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》,加强和规范党内政治生活,认真落实“三会一课”、民主生活会和组织生活会、党员党性分析和民主评议、主题党日活动等制度,督促党员按规定交纳党费,规范党员党籍和组织关系管理,引导党员增强主体意识和党性观念,严守政治纪律和政治规矩,充分发挥先锋模范作用。推进制度治党,着力构建系统完备的党的建设制度体系,从严落实教育系统机关党建工作制度,完善各级各类学校党建工作管理体制和运行机制,健全组织体系、骨干力量、党建责任制、发展党员和党员教育、管理、服务等制度,使制度规范覆盖到基层党组织建设的神经末梢。出台加强高校教师党支部建设的规范性文件和高校学生党建工作标准。注重发展优秀中青年教师和学术骨干入党,认真做好在高校学生中发展党员工作,进一步提高新发展党员的政治素质。公办高等学校以坚持和完善党委领导下的校长负责制为根本,充分发挥党委在学校改革发展中的领导核心作用。探索完善高等学校院系领导体制和运行机制,强化院系党委(党总支)的政治功能与作用。中小学校党组织要在学校各项工作中发挥政治核心作用,推进中小学校党组织和党的工作全覆盖。高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作,建立健全党组





织,建立党组织参与决策和监督机制,探索党组织发挥政治核心作用的有效途径。强化党外人士思想政治引导,加强党外代表人士队伍建设,充分发挥党外知识分子作用,进一步加强和改进高校统战工作。以加强基层党建带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。

#### (四)加强教育系统党风廉政建设

落实党风廉政建设主体责任和监督责任。以尊崇《中国共产党章程》为核心,以贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》《中国共产党党内监督条例》为重点,全面从严教育管理监督干部,坚持把纪律和规矩挺在前面。强化教育系统党员干部党章党规党纪意识,落实廉政风险防控举措,健全反腐倡廉制度,严格执行党风廉政建设责任制,加强监督执纪问责。聚焦主业、深化“转职能、转方式、转作风”,加大执纪审查力度,锲而不舍正风肃纪,以案说纪,加强警示教育作用。完善教育系统惩治和预防腐败体系,大力推进廉政文化进校园,推动构建不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制,努力营造风清气正的良好政治生态。

### 十一、组织实施

#### (一)落实责任分工

建立规划实施责任制。对改革和发展的重点任务,制定时间表、路线图、任务书。强化与年度计划和各级教育规划的有效衔接,科学制定政策和配置公共资源,精心组织实施重大工程项目,将规划提出的目标、任务、政策、举措落到实处。

#### (二)协同实施规划

加强相关部门间的协调配合,建立各有关部门共同研究解决教育发展问题的机制。加大省级政府统筹权,推动地方各级党委政府加强对教育规划实施的统筹领导,做好发展战略、主要目标、重点任务、重大工程项目与本规划的衔接,科学制定符合本地实际的发展目标和具体政策措施,将本规划总体部署落实到本地规划和政策中。鼓励社会广泛参与规划实施。引导社会各界和广大人民群众采取多种形式和办法,支持学校建设,参与学校管理,积极为教育发展贡献力量。充分发挥群团组织、社会组织在促进青少年健康成长等方面的积极作用。加强与新闻媒体合作,及时

全面向社会传递教育发展的信息,引导形成社会各界和广大人民群众共同关心、支持和参与教育发展改革的局面。

### (三) 鼓励探索创新

推动基层创新实施规划。完善试点改革制度,推动综合改革和专项改革相结合,加快重点领域和关键环节改革步伐。加强分类指导,建立激励机制,保护和激发基层首创精神,鼓励各地大胆实践、积极探索、创造经验。深入挖掘教育综合改革宝贵经验特别是基层创新经验,不断探索实施规划的有效机制。

### (四) 加强督促检查

加强督查监测。将规划实施情况作为督促检查各级教育行政部门和学校工作的重要内容。建立规划实施监测评估机制,组织对规划实施情况开展跟踪监测和中期评估,及时发现问题,优化实施策略,出台针对性政策,调整规划目标、任务与政策措施。

加强社会监督。推动各级教育行政部门定期发布教育改革发展动态和规划实施情况,及时向社会公布规划实施进展状况,主动接受家长、社会、媒体的监督,将社会各界对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据,确保规划总体目标任务如期完成。

(来源于国发[2017]4号文件,新华社发布时有删减)



立体工作法分析问题不要从  
单一学科着眼要综合多种学  
科理论从立体出发立体着眼  
立体解决

方法创新 傅晓凯书

立体工作法:分析问题不要从单一学科着眼,要综合多种学科理论,从立体出发,立体着眼,立体解决。

(132.5cm × 47.5cm, 傅晓凯作品)

不积跬步,无以至千里;  
不积小流,无以成江海。

——荀子



2010年4月,作者参加永城市远程教育网启动仪式。



2015年4月,作者陪同国家教育咨询委员会委员在信阳市调研,前排右六为陶西平委员,曾任北京市人大常委会副主任,前排右七为任玉岭委员,曾任国务院参事。



得一官不榮失一官不辱  
勿說一官無用地方全靠  
一官吃百姓之飯穿百姓  
之衣莫道百姓可欺自己  
也是百姓

內鄉古縣衙楹聯 傅曉凱書

得一官不榮，失一官不辱，勿說一官無用，地方全靠一官；  
吃百姓之飯，穿百姓之衣，莫道百姓可欺，自己也是百姓。

（原載于《領導科學》2001年第4期）

（110cm×70cm，傅曉凱書于2001年）

倡導全民閱讀，建設學習型社會，提高國民  
素質。

——李克強

## 河南省教育事业发展“十三五”规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国家教育事业发展第十三个五年规划》《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，制定本规划。

### 一、发展基础和总体思路

#### (一)发展现状

“十二五”时期,在省委、省政府的正确领导下,在各有关部门和社会各界的大力支持下,全省教育系统全面贯彻党的教育方针,深入实施科教兴豫和人才强省战略,认真落实国家和我省教育规划纲要,紧紧围绕河南经济社会发展大局,坚持优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量、强化服务,各级各类教育保持健康协调发展的势头,圆满完成了“十二五”规划制定的主要目标任务,为经济社会发展提供了良好的人才支持。

教育普及程度大幅提高。“十二五”末,全省共有各级各类学校(机构)5.87万所,在校生总数2553.99万人。学前三年毛入园率、小学净入学率、普通初中净入学率、高中阶段毛入学率和高等教育毛入学率分别达到83.18%、99.97%、99.95%、90.30%和36.49%,分别较“十一五”末提高了30.38、0.03、0.33、1.22和12.83个百分点。高等教育毛入学率与全国平均水平进一步缩小,其他指标均超过全国平均水平。

教育质量持续提高。基础教育质量标准体系不断完善,学校管理规范有序。我省首创的每天上、下午各半小时“大课间”和阳光体育的“金



水模式”，被教育部在全国推广。职业教育特色发展，着力建设了 100 所职业教育品牌示范院校和 200 所特色院校。实施河南省优势特色学科建设工程，推进高水平大学、特色骨干大学、国内一流学科和优势特色学科建设；郑州大学入选中西部高校综合实力提升工程，河南大学等 7 所高校入选中西部高校基础能力建设工程；河南农业大学牵头的河南粮食作物协同创新中心入选国家首批 14 个协同创新中心。高校国家科技进步一等奖、长江学者、百篇优秀博士论文均实现了历史性的突破。

教育公平有效促进。全省有 57 个县（市、区）通过国家义务教育均衡发展评估认定。普通高中招生指标均衡分配到初中的比例达 50% 以上。财政投入 40.8 亿元，招聘 7.6 万名特岗教师到农村学校任教。累计投入各类资金 390 亿元，资助家庭经济困难学生 1.5 亿人次。阳光招生扎实推进，高考录取更加公平，录取机会大幅提升，全省高考录取率和本科录取率达到 83% 和 44.4%，分别较“十一五”末提高 18 和 14.9 个百分点，基本达到全国平均水平。实施农村贫困地区定向招生等专项计划，农村考生上重点大学比例明显提高。

教育改革不断深化。我省教育综合改革方案得到教育部充分肯定。110 多所职业院校积极探索多种形式办学体制机制改革。考试招生制度改革稳步推进，取消了 7 类 26 项高考加分项目。累计吸引 300 多亿元社会资本进入教育领域，各类民办学校和在校生总数达到 16707 所和 525.68 万人，较“十一五”末增长 97.34% 和 65.08%。

教育保障更加有力。教育投入不断加大，2012 年教育财政投入顺利实现 4% 目标。“十二五”期间国家财政性教育经费比“十一五”期间增加 636.98 亿元，增长 93.51%，占 GDP 比重提高 0.9 个百分点。全省有 1.01 万所中小学校完成了数字校园建设任务。教师队伍建设进一步加强，颁布《河南教师誓词》，建立了教师宣誓制度；开展“河南最美教师”公益评选活动，涌现出“践行焦裕禄精神的好校长”张伟等一批模范人物；实施一系列教师队伍建设项目，师德师风建设得到加强，教师队伍整体素质得到提升。高校党建和宣传思想工作进一步加强，领导班子和基层党组织建设更加有力。

服务能力明显增强。全省教育系统主动融入、主动服务经济社会发

展的意识和能力,特别是服务“三重”的意识和能力持续提升。职业教育和高等教育学科、专业结构进一步优化。高校科技创新步伐加快,成果转化能力不断增强。每万人口中接受普通高等教育的在校生达到 187 人,高校毕业生就业率保持在 80% 以上,分别较“十一五”末增长 28% 和 5%。

教育影响力逐步提升。本科院校转型发展、职教攻坚、扩充城镇基础教育资源等举措得到教育部充分肯定。我省成为教育部产教融合发展战略国际论坛的永久驻地,一批本科院校转型发展的做法和经验在全国产生重要影响。省政府与教育部签署了省部共建战略合作协议,建立了省部会商机制。省政府与教育部共建河南师范大学,与国防科工局共建河南科技大学,至此我省共有 10 所院校实现了省政府与国家部(委、局)共建。教育对外合作交流持续加强,与 13 所世界 500 强高校开展了国际交流合作。2013 年与北京市签署了京豫教育合作协议,2014 年 5 月启动了南水北调京豫教育协作项目,北京市政府连续 2 年援助我省南水北调水源地 6 县(市)实施教育培训等项目。

“十二五”时期,全省教育事业成绩突出,教育系统服务经济社会发展的成效显著,为河南经济发展、社会进步和民生改善做出了重大贡献,为办好人民满意的教育、加快推进教育现代化奠定了坚实的基础。

专栏 1 河南省教育事业发展“十二五”规划主要目标实现情况

指标	单位	“十二五” 规划目标	2015 年 实现情况
学前教育			
在园幼儿数	万人	319	393
学前三年毛入园率	%	67.0	83.2
九年义务教育			
在校生	万人	1550	1341
巩固率	%	94.0	94.0





续表

指标	单位	“十二五” 规划目标	2015年 实现情况
高中阶段教育			
在校生	万人	395	325
其中:中等职业教育	万人	210	131
毛入学率	%	90.0	90.3
高等教育			
在学总规模	万人	300	255
在校生	万人	185	180
其中:研究生	万人	3.6	3.8
毛入学率	%	36.5	36.5
继续教育			
从业人员继续教育	万人次	2300	

注:1. 研究生数为全日制研究生在校生数据。

2. 2015年高中阶段在校生数中技工学校为2014年数据。

## (二) 发展环境

“十三五”时期是全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标中第一个百年目标的决胜阶段,教育事业面临着前所未有的机遇和挑战。省委省政府高度重视教育工作,为教育事业改革发展创造了良好环境和氛围。我省五大国家战略规划和“四个河南”建设的深入实施,“四个全面”战略布局和战略目标的实现,供给侧结构性改革的深化,健康中原建设的推进,都需要以科技创新为动力、以高素质劳动者和拔尖创新人才为基础。教育工作必须紧紧围绕我省经济社会发展的新形势、新需求、新变化,主动适应经济发展新常态,深化改革、加快发展,为经济社会发展提供更加有力的支撑。

随着人才强省和创新驱动战略的实施,新型城镇化和产业结构转型升级进程加快,人口老龄化加速和人口生育政策调整,学龄人口、劳动年龄人口规模结构改变,教育需求发生结构性变化,教育体系、结构和布局

面临深刻挑战。人才市场的供需关系已由教育为主导的供给驱动变为社会为主导的需求驱动,教育也由服务和支持转向服务和引领同步。全社会对人才培养的规模、质量、结构提出了更高要求,人民群众对高质量、多样化的教育需求也日益增长,迫切需要促进人的全面发展、个性发展作为重要目标导向,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,推动教育更加开放多样发展,迫切需要加快转变教育发展方式,不断提高优质资源的供给能力和水平,全面提高教育质量。信息社会背景下,教育内容、方法和模式不断更新,教育形态、学习方式和教育教学组织方式正在发生深刻变革。教育改革已进入深水区,我省教育自身发展还存在一些亟待解决的问题,教育改革发展理念还需要进一步转变,教育主动融入、服务经济社会发展的能力有待进一步增强,教育治理能力和治理体系现代化进程有待加快。这些都对教育工作提出了新要求、新任务和新挑战,解决当前教育存在的突出问题,推动教育优先发展、科学发展,使教育更加符合河南经济社会发展需求,更加符合广大人民群众对教育的期待,更加符合时代发展的方向,已经成为我省教育发展的当务之急。

### (三) 指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,以“五大发展理念”统领教育改革发展,全面贯彻落实省十次党代会精神,进一步巩固教育优先发展战略地位,大力实施科教兴豫和人才强省战略,把发展教育作为经济社会发展的重中之重和改善民生的首要之举,主动适应经济发展新常态,主动融入实施五大国家战略规划和“四个河南”建设的大局,全面贯彻党的教育方针,以办好人民满意的教育为目标,以提高质量和促进公平为重点,全面推进依法治教,全面深化教育改革,加快提高教育治理能力,加快教育现代化步伐,推动我省由教育大省向教育强省转变,为决胜全面建成小康社会,让中原更加出彩提供强有力的人才支撑和智力支持。

### (四) 基本原则

推进教育改革发展,实现更高质量、更加公平、更有效率、更可持续的



发展,必须遵循以下基本原则:

坚持优先发展。充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用,切实做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。

坚持创新发展。把创新作为教育发展的动力源泉,创新教育发展模式,在办学体制、管理体制、培养体制、保障机制、评价体系等重点领域和关键环节的改革上取得重大突破。大力提倡和实施创新教育,培养出具有时代精神、创新意识和创新能力的高素质人才。

坚持协调发展。正确处理改革、发展和稳定的关系,协调教育规模、结构、质量与效益的关系,统筹师资、生源、经费、设施、器材等资源,促进各级各类教育协调发展。处理好教育与经济社会发展的关系,提升教育服务经济社会发展的能力,加大经济社会发展对教育发展的保障力度。

坚持绿色发展。以立德树人为根本,按教育规律发展,按成长规律育人,全面实施素质教育,建立科学合理的全面衡量学生、教师和学校的评价体系,以绿色发展营造良好的教育生态。开展绿色教育,建设绿色校园,加大节约型校园建设力度。加强资源环境国情、省情和生态价值观教育,培养学生环境意识,养成勤俭节约习惯,推动形成绿色发展方式和生活方式。

坚持开放发展。以开放的胸怀、开阔的视野,推动教育发展内外联动,将教育发展融入到区域经济社会发展大局当中,充分与产业结构对接、与社会需求对接,共建开放多元共赢的合作平台,为区域可持续发展提供新动力。深化教育交流合作,着力加强与港澳台和国外的多层次多样化教育交流合作,积极借鉴吸收利用发达国家和地区的优质教育资源和先进经验。

坚持共享发展。加强党的领导,把发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享作为教育改革发展的基本方向,更加突出教育公益性和普惠性,从解决人民群众最关心、最直接、最现实的问题入手,积极回应群众的呼声,不断提高教育质量,大力促进教育公平,保障人民群众依法共享优质教育资源的权利,使人民群众在教育改革发展中获得更多获得感。

### (五) 主要目标

到 2020 年,全省教育现代化取得重要进展,教育总体实力显著增强,基本形成学习型社会,推动我省进入人力资源强省和人才强省行列。全民受教育程度显著提高,教育结构更加合理,教育质量整体提升,教育改革深入推进,教育公平得到更好保障,教育创新和服务能力明显增强。

基本普及学前教育。全省在园幼儿达到 450 万人,学前三年毛入园率达到 90%,政府主导、社会参与、公办民办共同发展,条件规范、形式多样、布局合理、师资优良的学前教育公共服务体系基本形成,“入园难”问题基本解决。

九年义务教育均衡发展。义务教育巩固率达到 96%,95% 以上县(市、区)实现城乡义务教育均衡发展。全省所有县(市、区)的义务教育学校办学条件基本达到省定标准,经济发展水平较高的省辖市率先实现市域内义务教育基本均衡,基础较好的县(市、区)努力实现更高质量的均衡。

全面普及高中阶段教育。全省高中阶段毛入学率达到 92%,中等职业教育和普通高中教育协调发展,招生规模大体相当。积极探索普通高中多样化、特色化发展。中等职业教育的学校布局和专业布局更趋合理。

现代职业教育加快发展。全省中等职业学校在校生规模达到 150 万人,高等职业教育在校生规模达到 130 万人,完成各类进修及培训 2800 万人次。职业教育结构更加优化,职业院校调整到 500 所左右,重点建设 10 所左右示范性应用技术类型本科院校、100 所左右品牌示范职业院校和 200 所左右特色职业院校。职业院校主要办学条件基本达到国家规定标准。职业教育质量明显提升,学生获取“双证书”(毕业证、职业资格证书)率达到 90% 以上。基本建成满足区域需求、适应现代产业体系、具有河南特色的现代职业教育体系。

高等教育内涵建设和服务经济社会发展能力明显增强。各类高等教育在学总规模达到 312 万人,高等教育毛入学率预期达到 50%。高校布局更加优化,分类体系更加科学,培养体系更加完善,学科专业结构更加合理,教育质量持续提升。国内一流大学建设取得阶段性突破,重点建设一批一流学科和科技创新平台,产出一批重大知识和科技创新成果,服务



经济社会发展能力进一步增强。

基本建成终身教育体系。全省劳动年龄人口平均受教育年限达到10.5年。各类教育资源得到有效整合,普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育、学校教育与社会教育相互衔接沟通的终身学习“立交桥”基本建成。终身教育立法工作成效显著,类型丰富、层次多样、覆盖全省的教育机构网络基本建成,形成满足“人人学习、终身学习”需要的完备终身教育体系。

教育信息化水平显著提高。适应教育现代化发展目标的教育信息化体系基本建成,人人可享有优质教育资源的信息化学习环境和学习型社会的信息化支撑服务体系基本形成,教育信息化在教育现代化建设中的引擎作用得到显著发挥,信息技术与教育融合发展的水平显著提升,教育管理信息化水平显著提高,对高素质人才培养和教育领域综合改革的支撑作用充分显现。

教育发展保障能力进一步增强。以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制基本形成,各级政府教育财政拨款随着经济社会发展稳步增长机制基本建立。各级各类学校办学条件得到较大改善。教师队伍建设水平明显提高,培养造就了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的教师队伍。地方教育法规体系进一步完善,依法治教水平显著提高。

### 专栏2 河南省“十三五”时期教育事业发展的主要目标

	2013年		2015年		2020年	
	全国	河南	全国	河南	全国	河南
<b>一、学前教育</b>						
幼儿园在园人数(万人)	3895	347	4265	393	4500	450
学前三年毛入园率(%)	67.5	75.4	75.0	83.2	85.0	90.0
<b>二、九年义务教育</b>						
在校生(万人)	13800	1325	14004	1342	15000	1450
巩固率(%)	92.3	92.0	93.0	94.0	95.0	96.0

续表

	2013 年		2015 年		2020 年	
	全国	河南	全国	河南	全国	河南
<b>三、高中阶段教育</b>						
在校生(万人)	4370	336	4055	326	4130	375
毛入学率(%)	86.0	90.0	87.0	90.3	90.0	92.0
<b>四、职业教育</b>						
全日制中等职业教育在校生(万人)	1923	147	1674	131	1870	150
进修及培训(万人次)	26600	2100		2300	35000	2800
<b>五、高等教育</b>						
在学总规模(万人)	3460	265	3647	255	3850	312
其中:普通本专科和研究生在校生(万人)	2647	201	2875	216	2945	269
毛入学率(%)	34.5	30.1	40.0	36.5	50.0	50.0

## 二、加快推进教育现代化

### (一) 落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。不断提高学生社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生全面发展。牢固树立育人为本、德育为先的办学理念,深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,不断激发广大师生投身改革开放事业的巨大热情。进一步加强和改进未成年人思想道德建设,提升大学生思想政治教育工作水平,努力构建全员、全过程、全方位育人格局,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,努力办好人民满意的教育。

加强社会主义核心价值观教育,将社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。加强系统谋划和顶层设计,科学设定不同年龄阶段和各级各类教育的德育工作目标,以社会主义核心价值观为主体将德育各方面内容系统整合到课程教材与教育教学全过程中。创新中小学德育课和高校思想政治理论课教学内容和方式方法,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,将社会主义核心价值观落实到教材课堂、文化育人工作



和实践活动中。加强网络环境下的德育工作,采取多种形式引导学生全面理解、正确对待重大理论和社会热点问题,增强辨别能力。加强学生心理健康教育,开展廉洁教育和廉政文化进校园活动,推动实践育人长效机制建设。

加强爱国主义教育,把爱国主义教育有机融入教育教学各环节,贯穿国民教育全过程。加强爱国主义教育基地建设,开辟爱国主义教育校外课堂。充分发掘我省红色资源和历史文化资源,结合重要纪念日和传统节日开展爱国主义教育,加强国情教育、历史教育特别是革命传统教育。广泛开展民族团结进步教育,大力推进对国旗、国歌、国徽的礼仪教育,引导青少年学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强中华民族的认同感、归属感、尊严感、荣誉感。

将国防教育纳入国民教育体系,充分发挥国防教育的综合育人功能,丰富学校国家安全教育 and 国防教育内容,创新教育形式,探索开展中小学国防教育综合社会实践和示范校创建活动试点,继续推动国防教育特色学校建设,充分发挥军营开放日、军事夏令营等平台作用,提高国防教育效果。加强高等学校军事理论教学,加强高等学校和高中阶段学校学生军事技能训练,拓展学生军训综合育人功能,提升青少年国防意识和军事素养。

加强和改进学校体育、美育和卫生工作,不断提升青少年学生体质健康水平和审美素养。广泛开展阳光体育运动,进一步落实每天一小时校园体育活动规定,积极开展课外艺术实践活动。开足开齐体音美课程,不断改进体音美课程教学,促使青少年学生掌握一两项体育技能和艺术特长,养成终身锻炼的习惯,形成健康文明的生活方式。以提高学生艺术修养、审美情趣和道德情操为导向,加强艺术教育和文化教育,推动文化育人。鼓励非物质文化遗产、优秀影视作品、戏曲、民族民间优秀文化作品等高雅艺术进校园。开展校训、家训育人工作。充分利用图书馆、博物馆、文化馆等各类文化资源,广泛开展社会主义优秀文化教育,普及优秀传统文化,增强青少年学生文化认同和文化自信。将体质改善情况作为教育质量监测和教育评价的重要内容,开展健康学校创建工作,完善青少年体质健康监测体系,健全大中小学生健康体检制度。全面加强幼儿园、

中小学的卫生与健康工作,加大健康知识宣传力度,提高学生主动防病意识。注重各级各类学校心理教师队伍建设,进一步完善学生心理健康服务体系,在学校普遍开展心理健康教育,提高学生心理健康意识和心理保健能力,培养身心健康、体魄强健、意志坚强的一代新人。

大力推进语言文字工作。认真贯彻落实《国家通用语言文字法》《河南省实施〈国家通用语言文字法〉办法》,促进语言文字规范化、标准化、信息化建设,不断提升语言文字应用能力。扎实开展学校语言文字工作,加强语言文字规范化示范校建设。做好三类城市语言文字评估工作,优化城市语言文字环境。完善计算机辅助普通话水平测试,推进实施语言资源保护工程。开展语言文字督导工作。继续推进“中华经典诵写讲”行动,举办经典诵读比赛、汉字大赛、推广普通话宣传周等系列活动。

## (二) 优化教育布局结构

优化城乡基础教育布局。统筹规划城乡基础教育发展,根据新型城镇化、产业布局、人口发展与流动等因素,科学编制县域内“十三五”期间基础教育学校专项布局规划,并将其纳入县(市、区)经济社会发展总体规划。实行基础教育用地联审联批制度,按照学龄人口变化趋势和中小学校、幼儿园建设标准,预留足够的基础教育用地,纳入城市、城镇规划并严格实施。新建配套中小学校和幼儿园建设方案,相关部门应征得同级教育行政部门同意。依法落实城镇新建居住区配套标准化学校和幼儿园建设,老城区改造中配套学校和幼儿园建设不足和未达到配建标准的小规模居住区,由当地政府统筹新建或改扩建配套学校和幼儿园,确保足够的学位供给,满足学生和幼儿就近入学入园需要。地方政府要实施“交钥匙”工程,确保配套中小学校和幼儿园建设与住宅建设首期项目同步规划、同步建设、同步交付使用。按照统筹规划、分类指导、严格标准、依法治教的要求,做好农村中小学校布局,因地制宜、分类实施,科学合理规划农村学校规模,加强寄宿制学校规划和建设,全面提高办学效益和教学质量。

加快中等职业教育结构调整。优化学校布局和专业结构,提高职业教育服务经济社会发展的针对性和有效性,进一步提高职业教育的办学水平和效益。到2018年,全省中等职业学校调减至420所左右,每所学





校的办学规模达到3000人以上。进一步增强中等职业学校的办学基础能力。结合地方经济发展、产业结构调整实际,推动技术技能人才供给体制改革,调整、优化中等职业教育专业结构,推动专业设置与产业需求有效对接。

调整优化高校区域布局。按照国民经济和社会发展规划要求,适应城镇化建设需要,促进高等教育布局与产业布局和社会发展的需要相衔接。通过新建、分立、合并、集团化办学等方式,提升高校服务区域经济发展能力。构建以省辖市为依托、空间布局合理的高等教育发展骨干节点,加强骨干节点高等教育基础能力建设,满足地方经济社会发展的不同需求。理顺高等学校管理体制,逐步过渡到本科院校和行业特殊性强的高职院校由省政府或省直部门举办、其他高职院校由地市举办的管理体制。鼓励民间资本到省辖市、省直管县举办高职教育。

### (三) 提升教育经费保障能力

依法保障经费投入。严格落实教育经费法定增长,健全以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制,保障各级政府教育财政拨款随着经济社会发展稳步增长。依法逐步提高各级财政支出总额中教育经费所占比例,拓宽财政性教育经费来源渠道,全面落实加大教育投入的各项政策措施。完善各级政府教育经费投入激励机制,建立专项督导制度,将教育投入“三个增长”情况和建立生均拨款制度情况作为省级安排对市县教育专项转移支付的重要因素。建立省、市、县三级教育经费统计公告制度。

完善教育投入保障机制。制定和落实各级教育生均财政拨款基本标准。进一步强化各级政府对义务教育的保障责任,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制,逐步提高生均公用经费基准定额,继续实施“两免一补”政策。巩固完善农村义务教育学校校舍安全保障长效机制,建立城市义务教育学校校舍安全保障长效机制。完善非义务教育阶段成本分担机制,实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。按照规定程序,结合经济发展状况、培养成本和群众承受能力等情况,适时合理动态调整收费标准。健全学前教育成本分担机制,探索建立公办幼儿园生均财政拨款基准定额标准,保障公办幼儿园正常运转,引导社会力量办园。完善普通高中教育经费保障机制,推动地

方加快化解公办普通高中债务。继续实施中等职业教育免除学费政策。探索高校分类分层拨款机制,扩大学校经费使用自主权,建立完善以绩效为导向的生均拨款制度。支持农村、贫困、边远、民族地区教育事业发展,加大关键领域和薄弱环节补短板力度。建立营利性民办学校收费实行市场调节、学校自主定价的机制,逐步放开非营利性民办学校学历教育收费标准。创新投融资机制,发挥政府投资的引领带动作用,积极搭建投融资平台,鼓励支持社会资本加大对教育的投资力度。加强教育财务管理、预算管理和国有资产管理。科学编制教育中期财政规划和年度预算,开源与节流并重,盘活存量资金,加快预算执行。推行高等学校总会计师制度,提升教育财务管理专业化水平。推进高校内部控制制度建设,强化内部审计工作,注重审计结果运用。全面推进教育经费科学化精细化管理。健全预算绩效管理机制,探索建立第三方评估咨询制度,加强成果公开和应用。加大高校财务信息公开力度,主动接受社会监督。加强国有资产管理,盘活各类资产存量,规范资产处置行为,提高资产使用效率。深化高校后勤社会化改革,提升后勤服务保障能力。

#### (四) 积极发展“互联网+教育”

改善学校教育信息化基础条件。加快推进中小学“宽带网络校校通”,完善学校信息化基础设施,推进校园无线网络建设,基本实现各级各类学校宽带网络的全面覆盖和网络条件下多媒体教学设备的全面普及,鼓励具备条件的学校配置师生用教学终端。加快职业学校教学、实训信息化环境建设。推动高校数字校园的升级优化,建立基于互联网、云计算技术的科研协作平台。

推进优质教育资源数字化和开放共享。着力加强“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”建设,大力推广“一校带多校”的教学和教研组织模式,加快优质数字教育资源向农村、贫困地区扩展,实现“优质资源班班通”。鼓励高等学校、中等职业学校依托优势学科、优势专业开发在线开放课程,制定教学质量管理办法,明确质量评价标准和学分认定办法,将在线课程纳入培养方案和教学计划。支持市县和学校通过与互联网企业合作,推动资源开放共享,优化数字教育资源供给模式。

构建教育信息化云服务体系。加快推进教育资源公共服务平台和教



育管理公共服务平台建设,实现资源平台、管理平台的数据共享。建立全省统一的教育用户认证管理中心和教育教学应用数据交换中心、资源中心和评价中心。制定教育管理信息、资源标准和开放接口规范,促进国家核心信息系统、资源平台与地方和学校通用系统、特殊系统平台间的融合与共享。拓展教育管理、教育资源公共服务平台应用的广度和深度,为教师、学生、家长和社会公众提供全面的一站式公共服务。鼓励教育行政部门和学校利用大数据开展对教育活动及学生行为数据的收集、分析和反馈,推动个性化教学、精准化管理。利用系统和数据支撑教育科学决策,推动教育治理能力现代化。

实现信息技术与教育教学的深度融合。鼓励教师利用信息技术创新教学模式,使用优质数字资源探索翻转课堂、混合式教学等多种新型教学方式。深入推进“网络学习空间人人通”,形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式。鼓励学校与教师利用“网络学习空间”开展备课授课、记录学生学习过程、进行教学综合分析、开展学生综合评价。支持各级各类学校建设智慧校园,综合利用互联网、大数据、人工智能和虚拟现实技术探索未来教育管理新模式。

提高信息安全防护能力。全面落实信息安全等级保护制度,按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则,建立健全网络与信息安全责任制和问责机制。积极推进网络安全学科专业和院系建设,发挥学科引领和带动作用。创新网络安全人才培养机制,加大网络安全人才培养力度。

#### (五) 扩大教育对外开放

加强与国内教育的交流与合作。建立健全我省与友好省市、各省辖市与姊妹城市的教育工作合作交流磋商机制,推动教育国内合作与交流全方位、多层次、宽领域发展。进一步深化“豫京”教育援助项目,全面展开“豫沪”战略合作,积极推进与国内一流大学进行深层次的教育合作。鼓励各级各类学校发挥自身特色和优势,开展形式多样的国内教育交流与合作,不断提升整体办学实力和竞争力。加强与港澳台的教育交流与合作,搭建与港澳台地区教育交流与合作的平台,引进港澳台地区先进的教育教学理念和管理经验,扩展交流内容,创新合作模式,促进我省教育

事业发展。利用我省教育优势和鲜明的文化特色,吸引更多的港澳台学生来豫学习。重视港澳台人士对我省教育的捐助捐赠工作,做好对港澳台人士捐资助学和办学的政策指导与服务工作。

加大国际教育合作交流力度。做好新时期教育对外开放工作,深入实施“一带一路”教育行动计划。全面提升中外合作办学水平,积极推进高水平中外合作大学建设,建设一批示范性中外合作办学机构和项目。稳妥推进境外办学,鼓励有条件的学校依托自身优势走出去,共建海外院校、特色专业、培训机构等。积极探索汉语国际推广工作新机制,加快海外孔子学院(课堂)和汉语国际推广基地内涵建设,提升“武林汉韵”特色文化品牌,开发独具中原文化特色的多媒体汉语国际推广资源。打造“留学中原”品牌,吸引外国公民来豫留学,培育国际人脉资源网络。做好国家公派和自费出国留学工作,依托国家留学基金委河南省地方合作项目,扩大我省国家公派出国留学规模,提高选派质量。加强海外人才和智力引进工作,不断优化人才和智力结构,以“高精尖缺”为导向,有效配置海外人才和智力资源。推动国际教学科研合作,设立联合实验室和联合研究所,共同推进高水平基础研究和高新技术研究,加强国别和区域研究,推动国际化智库建设。

#### (六)推进教育治理体系和治理能力现代化

大力提升依法治教能力和水平。全面推进依法行政,规范行政审批行为,积极探索教育行政执法体制改革,落实教育行政执法责任制和责任追究制。建立完善教育救济制度,依法保护学生、教师、校长和举办者的权益。加快推动学校章程建设工作,完成全省所有学校章程制定和核准工作,实现“一校一章程”。推进学校民主建设,规范学校的决策机制与程序,完善教职工代表大会制度,全面实行校务公开。深入开展形式多样的法治教育,推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进头脑。组织开展国家宪法日宣传教育活动。创新法治宣传教育形式,充分利用社会法治教育资源,建立青少年法治教育实践基地。

完善高校内部治理结构。加快现代大学制度建设,坚持和完善党委领导下的校长负责制,认真贯彻执行民主集中制,保证校长依法行使职权。加强学术组织建设,健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组



织架构。发挥教代会、学代会的民主管理和监督作用。建立健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学治理结构,完善高校自律机制,自觉履行社会责任。完善民办高校法人治理结构,实行董(理)事会领导下的校长负责制。

加强教育督导工作。建立地方政府履行教育督导制度,强化对市、县两级人民政府落实教育法律法规和政策情况的督导,完善教育重大政策专项督导制度,做好义务教育均衡发展督导评估工作。探索建立相对独立的教育督导机构和专业督学队伍,省级、市级、县级的督导机构编制由本级人民政府或教育督导机构根据本区域内教育督导工作需要确定。建立健全督学资格准入、持证履职、培训考核与聘期管理等制度。县级以上人民政府要将教育督导经费列入财政预算并做到逐年增长。开展教育质量监测评估制度。建立教育督导部门归口管理、专业机构提供服务、社会组织多方参与的专业化教育质量评估监测体系,开展对各级各类公办教育依法办学、教育质量及资源配置情况进行监测评估。培育专业教育评价机构,充分发挥第三方教育质量评估的监督指导作用。推动基于大数据分析的质量监测机制。强化对教育评价机构的监管,实行公开承诺、权责一体、违者退出的机制。实施教育督导和评估检测结果公告制度。建立分级发布教育督导和评估监测制度,向社会公布教育督导和评估检测结果,接受公众监督。强化评估检测结果使用,县级以上人民政府或者有关主管部门应当将教育督导和评估检测结果作为对被督导单位及其主要负责人进行考核、表彰奖励和责任追究的重要依据。

切实加强学校安全管理。加强平安校园建设工程,做好学校及周边治安综合治理,健全学校内部安全管理制度,加强人防、物防、技防设施建设,确保学校食品、人身、设施、活动和信息安全,构建预防和惩治“校园欺凌”的有效机制,防范校园恶性安全事件发生,加强校车安全监管。建立健全校园责任事故制度化、法制化的解决程序和办法,确保学校正常办学秩序。加强师生安全教育,切实提高师生安全意识和能力。加强维护高校稳定工作体系建设,着力提高应对突发事件的能力和水平。切实加强高校稳定形势分析研判,建立高校不稳定因素和矛盾纠纷排查、预警和化解制度。坚决禁止校园宗教活动,切实维护校园安全稳定。

### (七)切实加强教育系统党的建设。

落实全面从严治党政治责任。加强和改进教育系统党的建设,构建落实从严治党责任机制。理顺领导管理体制,明晰政治责任要求,切实把全面从严治党向基层延伸。推动各级党组织建立完善党建工作责任制。明确党组织主体责任和党组织书记第一责任以及分管责任人的直接责任,强化班子成员“党政同责、一岗双责”,强化问责追责,坚持党建工作与中心工作一起谋划、一起部署、一起考核,在机关和高校开展基层党组织书记抓基层党建工作述职述评考核,逐层传导压力,逐级落实责任。认真落实党内政治生活各项规定,坚持和完善“三会一课”等基本制度,强化监督检查,增强党内生活的政治性、原则性、战斗性。深入开展理想信念教育、党章党规党纪教育和警示教育,进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

落实党风廉政建设主体责任和监督责任。以尊崇《中国共产党章程》为核心,以贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》为重点,全面从严要求、教育、管理和监督干部,坚持把纪律和规矩挺在前面,严明党的纪律和规矩,强化教育系统党员干部党章党规党纪意识,落实廉政风险防控举措。严格执行党风廉政建设责任制,强化责任追究,健全反腐倡廉制度,完善监督制约机制,用好监督执纪“四种形态”,把党要管党、全面从严治党落到实处,切实贯彻落实中央八项规定精神,持之以恒深入纠正“四风”问题。强化党内监督,加强巡视和纪检监察工作。严肃查处各种违法违纪案件。加强教育系统行风建设,坚决纠正损害群众利益的各种不正之风。加强教育宣传,树立教育系统的良好形象。

加强教育系统意识形态工作。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权、管理权和话语权。落实教育系统各级党委(党组)意识形态工作责任,建立完善定期研究意识形态工作机制。加强联系指导,开展专项巡视和督查,强化对重点难点问题的研究和情况通报,明确问责机制。加强思想政治理论建设,突出抓好正面宣传教育,增强宣传教育的针对性和实效性。扎实推进教育系统精



神文明建设。加强思想政治工作队伍建设,重点加强思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍建设,实施大学生思想政治教育质量提升工程,举办思想政治工作队伍系列学习培训,实施好高校思想政治理论课建设体系创新计划。做好党员干部教育管理和知识分子工作,着力提升党员干部和师生的思想政治素质。切实加强意识形态阵地管理,在教育政策制定、教材编写审查使用、教学科研管理、教育媒体管理、对外合作交流等业务工作中,把握正确政治方向,强化思想引领,巩固壮大主流思想文化。加强高校网络建设与管理,主动占领网络阵地,唱响高校网络文化的主旋律。

加强基层党组织建设。扎实推进教育系统学习型、服务型、创新型党组织建设,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。立足思想建党,强化经常性教育,排查整顿软弱涣散基层党组织,增强基层党组织的整体功能,规范党员党籍和组织关系管理工作。进一步加强学校领导班子和领导干部队伍建设,不断提高学校领导班子和领导干部把握全局、处理复杂问题、推进科学发展和领导管理学校的能力。公办高等学校以坚持和完善党委领导下的校长负责制为根本,充分发挥党委在学校改革发展中的领导核心作用。探索完善高等学校院系领导体制和运行机制,强化院系党委(党总支)的政治功能与作用。认真落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》,按照与教育管理体制相适应、管党建管业务相结合的原则,把中小学校党建纳入教育督导内容,与教育教学工作同部署、同落实。加强民办学校党的建设,定期召开民办高校党建工作推进会,强化教育类社会组织党的建设,实现党的组织和党的工作全覆盖,增强党组织政治功能,充分发挥政治核心作用。积极开展高校“凝聚力建设”行动,做好学校民族团结教育,切实抵御和防范校园传教渗透,维护和谐稳定大局,强化党外人士政治引导,加强党外人士队伍建设,充分发挥党外知识分子作用,进一步加强和改进教育统战工作。以加强基层党建带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。加强教育行政管理干部和党务干部培训,提升教育行政管理能力。

### 三、巩固提高基础教育水平

#### (一) 加快学前教育普及普惠发展

完善学前教育公共服务体系。以县(市、区)为单位实施好学前教育行动计划,优化幼儿园布局结构,重点解决农村贫困地区、留守儿童集中地区学前教育资源短缺和城镇及城乡接合部普惠性学前教育资源不足问题。着力扩大公办学前教育资源,用财政性资金和国有资产举办的幼儿园全部用于扩大公办资源,城镇小区配套幼儿园优先办成公办幼儿园,每个乡镇办好1—2所标准化公办中心园,加大村级公办幼儿园建设力度,逐步实现人口集中的大村独立办园,小村设分园或联合办园。鼓励社会力量办园,支持普惠性民办幼儿园发展,增加普惠性民办园数量,提高办园质量。

推进学前教育改革创新。强化省、省辖市政府对学前教育的统筹,落实县级政府发展学前教育的主体责任。县级政府负责统筹辖区内园所布局、师资建设、经费投入、质量保障、规范管理及均衡发展等。完善事业单位办园、集体办园和普惠性民办园扶持政策,健全学前教育师资准入制度,落实幼儿教师轮训制度,确保民办幼儿教师不少于年均72小时培训时间。创新非在编教师工资保障机制,保障幼儿园正常运转和可持续发展。探索以中心园为依托的业务管理模式,在保育教育、玩教具配备、师资培训、资源共享等方面提供具体指导。坚持科学保教,全面贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》,建立健全学前教育教研网络,构建幼儿园保教质量评估体系,规范幼儿园课程和教学管理,防止“小学化”倾向。落实《幼儿园工作规程》,加强对各类幼儿园准入、安全、师资、收费、卫生保健及质量方面的指导和监管。

#### (二) 促进义务教育均衡优质发展

加快推进城乡义务教育一体化进程。明确县域实现均衡发展的时间表、路线图和责任书,健全义务教育均衡发展的激励和监督机制,完善考核评优认定体系,优化教育资源配置,多策并举破解择校难题,基本实现县域内城乡义务教育均衡发展。统筹县域内城乡义务教育一体化改革发展,加快推进城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡





全覆盖,基本消除城乡二元结构壁垒,义务教育与城镇建设发展基本协调。全面深入落实新修订的《河南省义务教育学校办学条件基本标准(试行)》,推进义务教育学校标准化建设,完善义务教育学校办学标准。大力推动优质教育资源共享,鼓励开展城乡教育一体化、教育资源共享等区域性改革实验,推广集团化办校、对口帮扶、委托管理、学区制管理、九年一贯制学校等,整体提升均衡发展水平。建立义务教育巩固率监测系统,改革控辍保学机制,完善帮扶学习困难学生责任制。加强对各类校舍和附属设施的监测维护,及时消除安全隐患。

改善薄弱学校基本办学条件。大力改善农村贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,整体提升义务教育发展水平。按省定标准足额配备教育教学设施设备,改善学校生活设施,不断提高教学点办学条件和水平,保障教学点基本办学需求。到2018年底,全省农村义务教育学校达到“20条底线”要求,满足学校教学和生活基本需要。认真组织实施《河南省全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导实施方案》,严格督导,严肃问责,做到保质量、保进度、保安全。

扩充城镇义务教育资源。按照“政府主导、市县为主、统筹规划、多元筹资、重在落实”的要求,把扩充城镇基础教育资源纳入政府重大民生工程,实行目标管理。继续加大资金投入,加强教师编制管理,合理调配师资,合理分流学生。实施扩充城镇义务教育资源五年计划,新建改扩建一批城镇中小学校,着力解决城镇化进程中城镇中小学入学难、大班额问题,消除超大班额,大班额的比例明显下降。

全面加强农村寄宿制学校建设。无寄宿制小学或不能满足寄宿需求的乡(镇),至少改扩建或新建1—3所标准化的农村寄宿制小学。推动寄宿制小学的规划、建设和“全面改薄”“十三五”义务教育学校建设规划项目相衔接,优先安排新建、改扩建农村寄宿制学校项目,完善教学用房和学生宿舍、食堂等教学和生活设施,使其达到标准化要求。

### (三)推动普通高中教育多样化发展

提高普通高中教育办学水平。继续实施普通高中改造等项目,完成200所左右普通高中学校改造任务,重点改善薄弱普通高中办学条件,逐步消除大班额现象。健全省域内优质学校对口帮扶薄弱学校工作机制,

鼓励优质高中与乡村高中通过建立联盟、集团化办学、委托管理等方式,在课程建设、教学资源、教师培训、管理方式等方面实现合作共享,扩大优质教育资源惠及面。提升学校课程建设、实施和管理水平,重视选修课程建设,加大走班制教学指导力度,完善三级课程管理制度,加强校本课程开发与实施,提高学生的创新能力和实践能力,满足学生学习和发展的需要。推进普通高中学生生涯教育,构建适应我省普通高中学生终身发展需要的学生生涯教育体系。

推动普通高中学校多样化、特色化发展。尊重学校主体地位,激发学校首创精神,科学定位发展方向,以创新培养模式为重点,以课程建设为核心,深化教育教学改革,建成一批普通高中特色学校和特色项目,引导推动全省普通高中学校多样化、特色化发展,满足不同潜质学生的发展需求。启动实施河南省科技创新后备人才培养计划(豫英计划),加强基础教育与高等教育有效衔接,创新人才培养模式,探索拔尖创新人才培养途径。鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容,试办一批综合性高中,完善课程实施、学籍管理、考试招生等方面支持政策,实行普职融通。促进办学体制多样化,加强对普通高中涉外办学行为的规范管理。

#### (四)深化中小学课程改革

树立科学的教育质量观。围绕学生发展核心要素,着力培育学生应具备的能够适应终身发展和社会发展的品格和关键能力。全面落实国家课程方案,开足开齐课程。深化教育教学改革,加强教育科学研究,改进教学方式与学习方法。加强实践教学环节,组织学生广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工俭学等实践教育活动,践行知行合一。加强青少年活动中心、学生实践基地等校外活动场所建设和管理,丰富实践育人载体。完善综合素质评价的基本方法和程序,探索发挥综合素质评价结果在高中招生录取中的作用。改革考试评价制度和学校考核办法,重视对学生实践动手能力的考核和评价,杜绝单纯以升学率对地区和学校排名、下达升学指标等做法。严格落实各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度,督促学校把减轻中小学课业负担落实



到教育教学各个环节。

#### 四、大力发展现代职业教育

##### (一) 推动职业教育产教融合

搭建产教融合发展平台。围绕“五大国家战略”规划实施、“四个河南”建设以及我省经济转型、产业升级对技术技能人才的迫切需求,改革职业院校封闭式办学模式,大力推进职业教育校企合作、产教融合。统筹规划职业教育发展,将职业院校建设融入新型城镇化、城市新区、工业园区等建设当中。建立产教融合会商机制,组织开展产教对话活动,推动产教合作共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等,提升科技成果转化应用能力,促进产业结构调整和高新技术产业发展。动员和组织职业院校以单个或组团的形式,与省内规模大、效益好、技术含量高的产业集聚区签订战略合作协议,逐步实现骨干职业院校与河南示范产业集聚区产教融合的全覆盖。

加大产教合作培养技术技能人才力度。完善行业人才就业状况和需求预测机制,建立紧缺人才培养能力调查制度。推动职业院校专业设置与产业需求紧密对接,围绕产业发展的人才需求,提高专业设置的针对性和时效性,集中力量办好适应当地经济社会发展需要的特色优势专业(集群),重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业的相关专业,减少或取消设置限制类、淘汰类产业的相关专业。推动产业集聚区与骨干职业院校协同育人,探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式,大力推广订单培养、顶岗实习、现代学徒制等技术技能人才培养培训模式。

##### (二) 构建现代职业教育体系

巩固提高中等职业教育。加强对高中阶段教育招生的统筹管理,合理引导学生进入中等职业教育。坚持以促进就业为导向办好中等职业教育,按照系统培养、全面培养、终身教育的理念,加强思想道德和职业道德教育,强化基础文化和体育、艺术课程,加强新技术教育和技能训练,特别是实验、实训、实习环节,为学生全面成才、持续发展奠定扎实基础。调整优化中等职业学校布局,推动各项要素资源优化整合。加强中等职业学校基础能力建设,重点加强校内实训设施设备条件建设,保障实训教学需

求,普遍提升学校办学能力。

创新发展高等职业教育。引导和推动高等职业院校主动适应产业结构调整需求,自觉承担服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的责任。深入开展产学研合作,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线,培养数量充足、结构合理的高端技能型专门人才。引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型发展,鼓励独立学院转设为独立设置本科学校时定位为应用技术类型本科学校。鼓励大型企业、科研机构 and 行业协会举办或参与举办产教、科教融合发展和专业特色明显的特色职业学院,学院以服务产业链为目标,主要依托企业开展教学实训,将人才培养和职工培训融为一体。

加强中高职衔接。推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接,重点开发一批中高职衔接、特色鲜明、动态调整的专业课程体系。探索对口合作、集团化发展等多形式的衔接方式。逐步扩大职业院校自主招生权和学习者自主选择权,形成多种方式、多次选择的衔接机制和衔接路径。调整中高职衔接计划安排结构,重点培养产业发展和社会建设急需人才。

提升品牌示范校和特色校建设水平。深入实施“职业教育示范院校和特色院校建设行动计划”,发挥 300 所左右的省品牌示范校、特色校在职业教育中的改革、创新、示范和引领作用,开展新一轮的建设和提升,把人才培养模式改革、专业和课程体系建设、实训基地建设、“双师”素质教师队伍建设、信息化建设等作为重点,着力提升学校的软实力,推动品牌示范校和特色校建设达到更高的标准和水平。

### (三)提升职业教育教学质量

创新人才培养模式。大力推广校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式,深入推进德育工作、专业和课程体系建设、师资队伍建设、实训基地建设和评价机制改革。

创新职业精神培育机制。将职业道德、人文素养教育贯穿技术技能人才培养全过程,推进产业文化进教育、优秀企业文化进校园、职业文化进课堂,促进职业技能和职业精神高度整合,着力培养爱岗敬业、精益求精、重视传承、敢于创新的工匠精神。



实施“职业教育专业建设计划”。制定专业建设标准,重点建设 30 个左右省级品牌示范专业(集群)和 50 个左右省级特色专业(集群)。培育专业特色,打造专业品牌,重点支持“河南机电”“林州建工”“漯河食品”“长垣厨师”“邓州护理”“信阳茶艺”“镇平玉雕”“鹤壁汽车”等一批支撑河南地方产业发展的职业教育知名品牌建设,将其打造成河南职业教育的亮点和名片。

实施“职业教育实训基地建设计划”。切实加强实训基地内涵建设,大力推进实训基地“校企共建”,全省重点建设 500 个左右具备教学、培训、鉴定和生产等多种功能的综合实训基地,其中重点建设 100 个左右生产性实训基地。

加强职业教育课程建设。进一步优化以工作任务为引领的课程体系,建立健全省级课程标准,开发精品资源共享课程和中高职衔接的校企合作教材。积极开展职业教育技能竞赛和素质能力比赛等活动,统筹常规教学和技能竞赛工作。推进专业技能课程的综合化、模块化和项目化,促进专业技能课程与职业资格标准的紧密对接。引入市场化机制,采取购买服务与自主研发相结合的办法,加快推进数字化课程资源建设。以信息化手段推动教学模式改革创新,推动教学过程与生产过程的实时互动,促进信息技术和教育教学的深度融合。

完善职业教育评价机制。从构建职业教育质量评价指标体系、建立多元评价机制和建立第三方评价制度着手,建立健全符合河南职业教育实际的评价机制。开展职业院校教学工作诊断,研究制定包括毕业生职业道德、职业能力、就业质量和用人单位满意度等重要指标的职业教育质量评价指标体系。开展全省中等职业学校学生公共基础课水平测试和专业技能考核工作。

#### (四)深入开展职业技能培训

全面提升职业技能培训能力。实施“全民技能振兴工程”,巩固和完善教育、人力资源和社会保障、农业、民政、扶贫、残联等六部门统筹安排职业培训项目和资金、开展职业技能培训的“六路并进”工作机制。加强培训载体建设,建设一批全民技能振兴工程示范项目,加快构建覆盖城乡、开放便捷的职业技能培训公共服务体系。发挥县级中等职业学校、乡

镇成人文化技术学校在职业技能培训中的主阵地作用,推动职业学校和成人学校成为区域技术技能学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育的开放平台。鼓励各类社会培训机构依法开展教育培训活动。

推动职业教育面向全社会、面向人人。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设。开展面向未升学初中和高中毕业生、农民、新生代农民工、退役军人、失业人员等群体的职业教育和培训。推进农民继续教育工程,加强涉农专业、课程和教材建设,创新农学结合模式,重点加强农民工、农民工子女和城市转岗就业人员的职业教育和培训,引导农村剩余劳动力向城镇和非农产业有序转移。

建立社区与职业院校联动机制。发挥职业院校在创建社区良好文化氛围、提高社区居民文明素质、加强社区教育功能建设中的重要作用,向社会免费开放服务设施和数字化教育资源,广泛开展各种形式的城乡社区教育。评审认定若干个省级社区教育示范区、实验区。支持社区参与制定职业院校发展规划、校园建设规划和社区服务计划,鼓励社区企事业单位为职业院校提供实习实践场所。

## 五、全面提升高等教育质量

### (一) 促进普通高校分类发展

建立普通高校新型分类体系。完善高等学校分类设置、评价、指导、评估和拨款制度。发挥政策导向作用,采取有针对性的发展支持政策措施,引导不同类型高校确定差异化的发展理念和发展目标,促进高校合理定位,在不同层次、不同领域办出特色、争创一流。

实施普通高校分类发展计划。推动高水平大学建设,重点建设2—3所高水平综合性大学,瞄准当代科技创新的前沿领域和国民经济和社会发展的关键领域,积极发展新兴学科和交叉学科,支撑科技、产业和社会各领域创新发展。提升特色骨干大学办学水平,重点建设7—10所特色骨干大学,全面提升学校的综合实力、学科建设水平、人才培养能力和社会贡献度。加强应用技术类型本科院校内涵建设,重点建设10所左右示范性应用技术类型本科院校,打造一批产业贡献力大、价值创造力高、结构



带动力强的应用技术类型高校。结合地方、行业发展实际,重点建设30所优质高等职业学校,带动形成为地方经济发展提供有力支撑的技术技能人才培养格局。

### (二)统筹推进一流大学和一流学科建设

大力推进一流大学和一流学科建设。以学科为基础,以绩效为杠杆,精准施策,精准支持,通过一流学科率先突破,加快推动若干高校进入一流行列。积极探索不同类型、不同层次高校、学科专业的一流化建设之路。实施“河南省优势特色学科建设工程”,加强资源整合,创新体制机制,坚持扶强、扶优、扶需、扶特,坚持久久为功,凝练学科发展方向,突出学科建设重点,打造更多学科高地,创建具有一流创新平台、培养一流创新人才、产出一流创新成果的优势特色学科(群),力争若干学科(群)进入国内一流学科,加快实现河南高等教育局部高端突破。深入实施中西部高等教育振兴计划,大力推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程。多方共建行业特色高校,丰富共建形式,与国家部(委、局)、国有大中型企业、行业协会等共建一批高校,探索建立高校与部门、行业、企业、协会共建学科、学院和研发中心的机制。积极参与国家高校对口支援计划,提高省属高校受援比例,鼓励受援高校积极与东部支援高校开展深层次合作,提高服务经济社会发展的能力和水平。

### (三)调整优化学科专业结构

完善专业设置的动态调整机制。瞄准国际发展前沿,与国家发展要求相衔接,主动适应全省经济结构战略性调整和产业转型升级需要,构建与我省产业需求、新型城镇化建设、民生改善需要更加适应、结构更加合理、特色更加鲜明的学科专业体系。实施重点学科提升计划,构建布局合理、结构优化、资源共享、相互支撑、适应我省产业结构优化升级的学科群。探索构建专业人才需求监测预警系统,健全专业动态调整机制,实施专业评估,增强专业结构调整的前瞻性,提高专业设置的针对性,拓宽人才培养的适应性。建立健全高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,建立高校毕业生人才需求状况预测和发布机制,依据社会需求、新生报到率和毕业生就业率及时调整专业结构。

加快战略性新兴产业领域学科专业建设。服务支撑“中国制造

2025”，加强制造业相关核心技术和生产性服务业的学科专业建设。助推健康中原建设，服务河南民生发展的重大需求，加强健康服务、全科医学、儿科医学、精神科、老年医学、护理等专业建设，加快紧缺人才培养。加快培养航空经济、新一代信息技术、智能制造、空间信息、新能源汽车、生物经济、先进材料、高端装备制造、节能环保、电子商务等领域人才。服务国家信息经济发展战略，打破传统学科、专业局限，大力发展移动互联网、云计算、大数据、物联网、量子通信、智能硬件和现代物流等新兴学科专业，加快培养信息技术与产业升级、技术创新和社会服务等融合发展的复合型人才。

#### （四）创新高校人才培养机制

更新人才培养理念。始终坚持以人才培养为中心、以适应社会需要为检验标准、以学生为本、以学生评价为先的原则。积极探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养理念，着力提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力。深化高校创新创业教育改革，树立先进的创新创业教育理念，促进学生全面发展。

推动人才培养模式改革。大力推进卓越人才教育培养计划，支持高校与有关部门、科研院所、行业企业协同育人，实现资源共享、合作办学、合作育人、合作发展。促进理论与实践结合、科研与教学互动、培养与需求对接，着力创新法学、新闻传播学、农林、医学等领域人才培养机制。推动高校针对不同层次、不同类型人才培养的特点，改进专业培养方案，构建科学的课程体系和学习支持体系。实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，改进教学评价机制以及学生考核机制，探索建立与学分制相适应的课程设置、学籍管理、质量监控和考核评价等教学管理制度，方便学生跨专业和学校进行学分认定与转换，加快从管理者本位向学习者为中心的转变。继续实施教学质量提升工程，建设一批精品在线开放课程、综合改革试点专业，加强高校基层教学组织建设，提高教学水平。深入开展教育教学改革与研究，表彰奖励优秀教学成果，带动提高高校教学水平。开展本科高校教学工作审核评估、新建本科高校合格评估，加强高校教学质量监控。强化实践育人环节，增加实践教学比重，加强实习实训基地、大学生校外实践教育基地、实践教学共享平台建设，加强生产劳





动、志愿服务、公益活动等社会实践活动,建立完善学生实习实践的相关制度,保障实践教育经费。

#### (五)增强自主创新能力

深入实施高校创新能力提升计划。以协同创新中心建设为载体,创新机制体制,完善经费政策支持机制,高度集聚创新资源和要素,全面提升高等学校的人才、学科、科研三位一体创新能力。通过实施自主创新平台(基地)建设、科技创新人才计划和高校重点科研项目,推动高校主动面向行业共性技术、企业关键技术,积极研发储备前沿高新技术,切实提升高校自主创新能力。鼓励高校与国际和国内知名高校、科研院所开展高端科技合作和协同创新,牵头组织或参与国际重大科学计划和科学工程,建设一批高水平国际联合实验室等科技合作机构。深化高校科技评价改革,引导高校依托原创成果加快技术研发和产业化步伐,完善技术转移和成果转化服务机制,激发科技人员的创新活力。实施高校基本科研业务费制度,支持45岁以下的高校青年教师开展自主选题科研工作。积极推动高校重点实验室等创新平台向社会开放,加快创新资源开放共享。

完善科研规划、评审立项制度。围绕学术前沿和国家重大需求确定科研项目选题,重点建设一批社会调查、统计分析、案例集成等专题数据库,为高校科研提供有力的数据和方法支撑。进一步深化高校人文社会科学重点研究基地运行和管理体制改革,实行“有进有退、优胜劣汰”的动态管理和弹性经费制度,推动重点研究基地从整体上向问题导向转型,提升服务社会能力。

#### (六)繁荣发展高校哲学社会科学

坚持马克思主义在哲学社会科学领域的指导地位。构建以马克思主义为指导的哲学社会科学学科体系和教材体系,深化哲学社会科学教育教学改革,培养造就高层次哲学社会科学人才。大力实施哲学社会科学创新人才支持计划和创新团队支持计划,培养造就学养深厚、在全国有重要影响的名家大师,培育打造一批坚持正确方向、理论功底扎实、勇于开拓创新、善于联系实际的中青年骨干和学术团队。推动实施“高校哲学社会科学走出去计划”,建立健全中外学术交流机制,增强中国道路、中国经验、河南优秀历史文化的国际表达和学术影响力。大力加强高校哲

学社会科学骨干人才培养培训,注重加强高校哲学社会科学教学科研骨干的培养工作,努力提升高校哲学社会科学教学科研骨干的业务和政治素质。

加强河南传统优秀文化和河南精神研究。进一步发挥高校人文学科力量雄厚的优势,深入挖掘中原文化的深厚底蕴,发掘河南先进的思想文化资源,提炼升华具有中原特质、体现时代特征的中原人文精神,大力宣传以焦裕禄精神、红旗渠精神、愚公移山精神等为代表的河南精神。充分发挥哲学社会科学在坚定理想信念和提升道德品质等方面的重要作用,通过传授哲学社会科学人文知识,帮助学生塑造良好的人文精神,提高道德修养和精神境界,实现身心和人格的和谐健康发展。

#### (七) 提高研究生培养能力

加快推进博士、硕士学位授权单位和授权点建设。优化学位授权点布局 and 人才培养类型结构,促进学术学位与专业学位研究生教育的协调发展。扩大研究生培养规模,重视发展非全日制研究生教育,积极发展硕士专业学位研究生教育,争取发展博士专业学位研究生教育,完善博士、硕士研究生导师遴选办法和管理评价机制。支持研究生培养高校与行业企业、科研院所开展全方位合作。改革评价监督机制,建立以培养单位为主体的研究生质量保证体系。健全学风监管与惩戒机制,严惩学术不端行为。发挥省级专业学位教育指导委员会的专业组织作用,加强对各专业学位研究生教育的指导与协调。加强国际学术交流合作,选派优秀研究生到国外一流大学学习交流,吸引国外优秀留学生到我省攻读博士、硕士学位,提升我省研究生教育在国际上的学术影响力和文化传播力。深入实施研究生教育创新计划、研究生课程体系建设和专业学位特色品牌建设计划,重点建设100个省级研究生教育创新培养基地、100门省级研究生优质课程、10个省级专业学位研究生教育综合改革试点、30个省级专业学位特色品牌。

### 六、加强教师队伍建设

#### (一) 加强师德师风建设

落实师德师风建设长效机制。开展多种形式的师德教育,把教师职业理想、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入培养、培训和管理的全



过程,构建师德师风标准体系,建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效机制。努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师队伍。

加强教师思想政治工作。创新工作手段和载体,开辟思想教育新阵地,抓好骨干教师和学科带头人培训,组织广大教师开展多种形式的社会实践活动,了解国情、社情、民情,引导广大教师带头践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。继续深入开展师德主题教育活动和“河南最美教师”公益评选活动。

完善师德师风考评与管理制度。将师德师风建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标,把师德师风表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容。全面贯彻落实《中小学教师职业道德规范》《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》和《高等学校教师职业道德规范》,实行师德师风表现“一票否决制”。完善师德师风表彰奖励制度,大力宣传和表彰优秀教师和师德标兵,提升教师职业的崇高感和荣誉感。

强化师德师风监督。将师德师风建设作为学校教育质量督导评估的重要内容。建立健全师德师风年度评议制度,完善学生评教机制,充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会的作用,构建学校、教师、学生、家长和社会多方面参与的师德师风监督体系。建立师德事件及舆情快速反应机制,及时掌握师德师风信息动态,及时纠正不良倾向和问题。完善学校科研学术规范,健全学术不端行为查处惩治机制。

## (二) 优化教师资源配置

严格按照国家要求落实各级各类学校编制标准。健全“国标、省考、县聘、校用”的中小学、幼儿园教师职业准入和管理制度。优化城乡中小学教师资源配置,将县镇、农村中小学教职工编制标准统一到城市标准。完善符合职业教育特点的职业学校教师资格标准。探索建立特殊教育教师专业证书制度。健全幼儿园教师补充机制,落实“两教一保”要求,尽快补足配齐幼儿园教职工,强化对园长的培训与管理。进一步完善中小学教职工编制动态管理机制,根据学校布局结构调整、在校生变化等情况及时调整。县(市、区)级教育部门在核定编制总额内,按照班额、生源等

情况统筹分配各校教职工编制,并报同级机构编制部门和财政部门备案。健全教师公开招聘制度,探索制定符合不同学段、专业和岗位特点的教师招聘办法。全面推进县(市、区)域内教师、校长轮岗交流工作,公开轮岗交流相关信息。实行职业院校和高等学校教师分类管理制度,完善职业院校和高等学校兼职教师制度,建立专兼职结合的教学和科研队伍。全面实施国家教师资格统一考试和定期注册制度,把好教师“入口关”,完善各类学校教师转岗和退出机制。

### (三)完善教师教育体系

深化教师教育领域综合改革。构建以师范院校为主体、教师培训机构为支撑、综合大学积极参与、开放灵活的现代教师教育体系,重点建设好师范院校和师范专业。完善师范生招生制度,探索师范生实行提前批次录取、增加面试环节等方面的招生考试制度改革,选拔乐教适教的优秀学生攻读师范类专业。鼓励优秀男青年从事幼儿园、中小学教育教学工作,逐步解决教师性别结构失衡问题。扩大教育硕士招生规模,培养高层次中小学和中等职业学校教师。加强县级教师培训机构建设,积极推进县级教师培训机构与教研、科研、电教等部门的整合与联合,规范县(市、区)域教师发展平台,统筹区域内教师全员培训工作。

推进教师培养培训模式改革。实施教师教育联动发展共同体建设计划,建立健全高等学校与地方政府、中小学幼儿园(中等职业学校)、教科研部门及县级教师培训机构联合培养师范生、联合培训教师的新机制,推动高等师范院校内部教师教育资源整合,促进高等师范教育与基础教育深度融合、协同创新。持续推进教师教育课程改革,加强教师教育学科建设,培育教师教育优秀教学成果,建立省级教师教育精品资源库。实施卓越教师培养计划、教师教育师资队伍专项培训计划、教师教育课程与教学改革项目研究计划、教师教育基地建设计划。依托相关学校和大中型企业,共建职业院校“双师型”教师培养培训基地。做好师范类专业认证工作。分类推进教师培养模式改革,积极推行幼儿园教师综合培养、小学教师全科培养、特殊教育教师师范院校与医学院联合培养、高中教师本硕一体化分段培养、中职教师“双师型”培养模式。探索“大类招生、二次选拔、分段培养”模式。积极开展师范本科生主辅修制度和师范类专业“双



学位”认证。加强师范生教育实践工作,切实落实师范生教育实践累计不少于一学期制度。继续实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师省级培训计划,构建以校本研修为基础的“国培”“省培”“市培”“县培”“校培”五级研修体系。推进教师网络研修社区建设,建立教师培训公共服务平台,探索建立教师自主选学机制。采取顶岗置换研修、校本研修、网络研修、集中培训和送教下乡等多种模式,建立教师、校长专业发展的支持服务体系。

健全教师学习培训制度。完善五年一周期不少于 360 学时的中小学、幼儿园、中等职业学校教师、校长全员培训制度。探索试行教师培训学分制管理,将教师培训学分作为教师资格定期注册、教师考核和评优表先的必备条件。继续实施中小学教师信息技术应用能力提升工程和职业院校教师素质提高计划。健全完善高校新入职教师培训制度,推行高等学校中青年教师国内访学、挂职锻炼和社会实践。建立健全教师培训学习信息库和经费保障机制,将教师培训经费列入财政预算,加大培训机构培训能力建设,培训机构外聘的教师在支持和学术水准上应满足培训工作需要。

#### (四) 加快领军人才队伍建设

吸引优秀毕业生从教。完善免费师范生制度体系,吸引优秀学生读师范当老师。鼓励重点高校为非师范专业学生提供教师教育课程服务,畅通非师范专业毕业生从教通道。落实完善毕业生到乡村学校服务的学费代偿政策,吸引优秀毕业生到中小学和中等职业学校特别是农村学校任教。

大力引进行业企业一流人才。探索建立从职业学校毕业生和企业技术人员中遴选培养职业学校教师制度。健全教师教育标准体系。允许高校和职业学校设立一定比例的流动岗位,吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才及各类高级专业人才兼任任教。加强职业教育教学专家和职业学校名师培养,建立中等职业学校专业带头人选拔制度,鼓励应用型高校和职业学校聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才、民族民间文化传承人担任兼职教师或专业带头人。力争到 2020 年,应用型高校和职业学校有一大批行业企业认可的领军人才。

深入实施人才强校工程。继续实施中小学名师名校长培养工程、中原名师“百人计划”等,积极培育豫派教育家群体。加强高等学校高层次创新型人才队伍建设。以“千人计划”“万人计划”“百人计划”长江学者奖励计划、“省特聘教授岗位制度”等重大人才工程为依托,着力引进学术大师和优秀学科带头人。实施高校科技创新团队、创新人才支持计划和青年骨干教师资助计划等人才项目,培养一批创新思维活跃、学术视野宽阔、发展潜力大的青年骨干教师。完善高水平国际化师资培养机制,加大选派高校优秀青年教师、职业院校教学骨干到国外顶尖机构访学交流力度。优化教育工作者创新环境,造就一批教育家,倡导教育家办学。

强化学校领导班子建设。坚持党管干部原则,坚持德才兼备、以德为先的用人标准,充分结合学校特点,遵循领导人员成长规律,选拔任用讲政治、懂教育、善管理、敢担当、作风正的优秀人才担任学校领导班子成员。严格高校领导任职资格条件,健全选拔任用制度,拓展选人用人视野,加强领导人员培养教育和后备人才队伍建设,统筹推进交流,完善激励保障机制,加强人文关怀,造就一批国内外知名的大学校长和教育家。加强中小学校领导人员管理,明确任职资格条件,规范选拔任用工作,完善考核评价机制,加强激励保障,建立和推行中小学校长职级制;支持学校领导人员依法依规履行职责,鼓励在实践中大胆探索创新,形成教学特色和办学风格,造就一批优秀中小学校长和教育家。

#### (五)完善教师考核评价制度

健全教师评价机制。完善教师表彰奖励制度,对做出突出贡献的教师和教育工作者进行表彰奖励。建立乡村教师荣誉制度,对在乡村学校长期从教的优秀教师予以表彰。完善教师专业技术水平评价标准,健全工作程序和评审规则,建立评审专家责任制,全面推行评价结果公示制度。深化高校教师考核评价制度改革,突出教育教学业绩,完善科研评价导向,重视社会服务考核,引领教师专业发展。

分类推进教师职务(职称)制度改革。建立统一的中小学及中等职业学校教师职务(职称)系列,研究完善符合村小学和教学点实际的职务(职称)评定标准,职务(职称)晋升向村小学和教学点专任教师倾斜,向落实校长、教师交流轮岗制度的单位倾斜,同等条件下交流轮岗教师优



先。支持符合条件的职业学校和高等学校兼职教师申报相应系列教师专业技术职务。城镇中小学教师评聘高级职务(职称)时,原则上要有一年以上在农村学校或薄弱学校任教经历。

#### (六) 创新教师待遇保障机制

改善教师工作和生活条件。保障教师的政治地位、社会地位和职业地位,吸引和鼓励优秀人才长期从教、终身从教。依法保证教师平均工资不低于当地公务员的平均工资水平,并逐步提高。全面落实义务教育学校绩效工资,稳步实施非义务教育学校绩效工资工作。保障公办幼儿园、普通高中学校教师工资,合理调配教职工,妥善解决非在编教师工资待遇等问题,逐步实现同工同酬。关心教师身心健康,落实和完善教师医疗、养老等社会保障制度,加强民办学校教师权益保障。落实特殊教育学校教师补贴标准。

#### (七) 实施乡村教师支持计划

加强乡村教师队伍建设。全面落实《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,拓展乡村教师补充渠道,提高乡村教师生活待遇,加强教师编制管理,落实职称(职务)评聘向乡村学校倾斜,进一步推动城镇优秀教师向乡村流动,全面提升乡村教师队伍综合素质。加快推进“两区”人才支持计划教师专项计划,选派优秀教师开展对口交流支教。鼓励支持城镇学校优秀校长、教师到乡村学校交流轮岗支教。到2020年,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍,为实现我省教育现代化取得重要进展提供坚强有力的教师队伍。全面落实贫困地区乡村教师生活补助政策,确保乡村教师待遇平均水平不低于县域内教师待遇平均水平。以培养小学全科教师为突破点,实施省级师范生免费教育制度,为农村学校培养骨干教师。完善农村教师补充机制,继续实施农村义务教育学校教师特设岗位计划和农村学校教育硕士师资培养计划,跟踪评估并切实提升“特岗计划”实施效果。

### 七、努力促进教育公平

#### (一) 加大支持贫困地区教育脱贫攻坚力度

实施教育精准脱贫,提升贫困地区教育质量。认真贯彻精准扶贫、精准脱贫的基本要求,充分发挥教育在脱贫攻坚工作中的基础性、保障性作

用,全面落实《河南省教育脱贫专项方案》,把教育脱贫作为脱贫攻坚的优先任务,纳入本地区经济社会发展战略和总体规划,根据各级各类教育的特点,实事求是地确定规划目标,落实政策措施,科学组织实施,统筹各方面资源,解决好建档立卡家庭学生因贫失学和因学致贫问题,阻断家庭贫困代际传递。加大贫困地区教育投入,改善办学条件,加强乡村教师队伍建设,为确保全省贫困地区、贫困人口如期脱贫贡献力量。

实施全面覆盖建档立卡贫困家庭学生的保障和资助政策,确保不让一个建档立卡贫困家庭学生因贫失学。教育资源配置进一步向贫困地区倾斜,统筹协调好国家和省对贫困地区的各级各类教育项目,扩充普惠性学前教育资源,加快贫困地区义务教育学校标准化建设,重点支持义务教育寄宿制学校改善办学条件,提升普通高中培养能力,提高教育信息化基础设施建设水平,实现优质教育资源共享。加强贫困地区中等职业学校建设,积极为贫困地区和贫困家庭脱贫致富提供人才和技术支持,实施远程教育扶贫培训,支持有条件的高校在贫困地区建立科研试验站或工作室,开展技术咨询服务。

贯彻落实国务院《大别山革命老区振兴发展规划》,加大对该区域各级各类教育发展的支持力度。发展规划上优先考虑,政策上相应倾斜,资金上重点投入。制定实施《大别山革命老区高等教育发展实施方案》,重点将该区域高校作为区域经济发展的“动力引擎”,在服务老区发展中充分发挥其示范引领和辐射带动作用。

## (二)促进入学机会公平

增加考生接受优质高等教育机会。积极争取国家重点建设的一流大学、中央部门所属高校、外省优质本科高校等扩大我省招生计划量,稳步提高我省考生上名校的机会。建立保障农村学生上重点高校的长效机制,实施农村贫困地区定向招生专项计划、省属重点高校招收农村学生专项计划、农村学生单独招生专项计划,进一步提高农村学生进入重点高校的比例。改革高校招生录取方式,进一步减少和规范高考加分项目和分值。逐步减少录取批次,全面推行平行志愿投档方式。进一步规范自主招生办法。

促进基础教育阶段学生入学机会公平。推进九年义务教育均衡发展





展,探索学区制和九年一贯制对口招生办法。完善义务教育公办中小学免试就近入学制度,加大对义务教育阶段择校问题的治理力度。严格执行义务教育入学后均衡编班制度。逐步扩大优质普通高中招生计划均衡分配到区域内初中学校的比例,加大分配指标向薄弱初中和农村初中学校倾斜的力度,分配生的比例不低于50%。扩大优质中等职业学校招生的区域范围。积极为残疾人等特殊群体参加考试提供服务。

### (三)提升特殊教育水平

完善特殊教育体系。实施特殊教育提升计划,以县(市、区)为单位,以普及残疾儿童少年义务教育为重点,完善特殊教育学校布局,支持特殊教育资源教室建设,扩大特殊教育资源总量,提高残疾人接受教育的比例,推进全纳教育。积极发展特殊儿童学前教育,支持特殊教育学校和有条件的儿童福利机构、残疾儿童康复机构设立幼儿园或学前班(部),办好学前融合教育试点幼儿园,增加残疾适龄儿童入园机会。大力发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育。扩大高等特殊教育办学规模。构建布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系,为每一位残疾儿童少年提供更加适合的教育。

提高特殊教育质量。建立以财政拨款为主、社会支持、全面覆盖、通畅便利的特殊教育服务保障机制。改善特殊教育办学条件,加强残疾学生学习和生活无障碍设施建设。逐步实现残疾学生从义务教育到高中阶段教育12年免费教育。积极推进特殊教育教学改革,认真落实国家特殊教育学校课程标准,健全适合残疾学生学习特点的课程教材体系。鼓励支持特殊教育教学研究,逐步建立特殊教育质量监测评价体系。

### (四)保障困难群体教育权利

改革进城务工人员随迁子女就学机制。坚持“以流入地政府为主、以全日制公办中小学为主”的原则,强化流入地政府责任,将随迁子女义务教育纳入城镇发展规划和财政保障范围,适应户籍制度改革要求,建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策,简化优化随迁子女入学流程和证明要求,完善便民服务举措,依法保障随迁子女平等接受义务教育。利用全国中小学生学籍信息管理系统数据,实现“两免一补”资金和生均公用经费基准定额资金随学生流动可携带。坚持以公办学校为主安排随

迁子女就学,公办学校学位不足的通过政府购买服务方式安排在普惠性民办学校就读。将随迁子女与城市学生一视同仁,与城市学生统一管理、统一编班、统一教学、统一安排活动。进一步完善落实随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试政策。

加强留守儿童教育关爱保护。落实县、乡人民政府属地责任,建立家庭、政府、学校尽职尽责,社会力量积极参与的农村留守儿童关爱保护工作体系,促进农村留守儿童健康成长。加强对无人监护和双亲在外留守儿童的关心、照顾和救助,帮助解决实际困难,确保留守儿童人身安全。推进贫困地区学校校长、教师对口帮扶校内农村留守儿童,让每一个贫困地区农村留守儿童都有对口帮扶主体。创新关爱与教育方式,积极开展心理辅导。进一步改善寄宿制学校学习生活条件,优先保障留守儿童寄宿需求。强化家庭监护主体责任,鼓励父母取得居住证的适龄儿童在父母工作地就近入学,发挥乡镇政府和村委会作用,督促外出务工家长履行监护责任和抚养义务。

构建全覆盖的学生资助体系。健全家庭经济困难学生资助政策体系,落实各级各类学生资助政策,提高家庭经济困难学生资助水平,确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。逐步提高学前教育资助标准,加大学前教育资助力度。提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助标准,推动实施农村义务教育学生营养改善计划。继续实施中等职业教育学生全部免学费政策。健全普通高中家庭经济困难学生国家资助制度,对建档立卡的家庭经济困难学生(含未建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生)实施普通高中免除学费、住宿费政策。完善助学金标准动态调整机制,逐步提高中等职业教育国家助学金资助标准。落实完善高校普通本专科生和研究生资助政策。鼓励和支持社会力量捐资助学。完善国家助学贷款工作机制,实行高校国家助学贷款和生源地信用助学贷款两种工作模式并行,确保国家助学贷款应贷尽贷。



## 八、深化教育体制改革

### (一) 转变政府教育管理职能

加快转变政府教育管理职能。进一步提升省级政府教育统筹能力,健全教育统筹工作机制,形成统放结合、权责匹配的教育治理体制,统筹教育与经济社会、城乡区域教育和各级各类教育的协调发展。保障教育经费投入,深化教育综合改革,加快推进教育现代化。

深化教育管理体制改革。着力推进管办评分离,进一步理顺政府、学校、社会之间的关系,逐步形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与评价和监督的教育公共治理新格局。建立教育行政权力清单和责任清单制度,明确各级政府及部门管理教育的职责权限,严格控制针对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项,大幅减少总量。加快现代学校制度建设,以制定章程为统领,规范校内各利益主体之间的关系。加强教育教学研究和教育科研机构建设,积极参与教育质量监测管理。

### (二) 全面深化考试招生制度改革

到2020年基本形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制。完善中小学招生办法、高中学业水平考试制度和规范高中学生综合素质评价。推进高中阶段学校考试招生制度改革,初步形成基于初中学业水平考试成绩,结合综合素质评价的考试招生录取模式和规范有序、监督有力的管理机制。深化普通高校考试招生制度改革,建立高校基于考生统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。探索普通高校招生综合评价办法。加快推进高职院校分类考试招生改革,全面推行“文化素质+职业技能”考试招生评价方式。改革研究生招生选拔机制,推进学术学位与专业学位研究生分类考试。加强阳光招生平台和监督体系建设,完善监督管理机制,加大对违规招生的查处力度。

### (三) 落实和扩大高校办学自主权

规范并减少政府及其部门对高校的行政审批事项,不断增强高校发展的动力和活力。尊重高校专业设置主体地位,除国家控制布点专业外,高校可自主设置专业。支持高校自主管理使用学校财产经费,新增经费

继续向基本支出倾斜,提高基本支出经费比例,降低专项经费比例,扩大学校对专项经费使用和管理的自主权。支持高校依规自主公开招聘教职工,鼓励支持具备条件的高校申报副教授评审权。依法保障民办高校权益,支持民办高校创新体制机制和育人模式,激发民办高校办学活力。

#### (四)深化职业院校产权制度改革

改革单一的政府投资模式,建立健全多元投资办学机制。在不断加大政府对职业教育投入的基础上,引入市场化机制,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与职业教育办学并享有相应权利,释放行业企业和民营资本的办学活力。积极推动公办职业院校股份制、混合所有制办学改革,探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制,引导各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办职业教育,鼓励、支持行业、企业、民营资本进入公办职业院校,或者与公办职业院校共同投入、合作举办二级学院。支持公办职业院校采取集团化办学、“公办民助”等形式,吸纳行业、企业、科研院所、社会组织、个人等参与办学。

#### (五)促进民办教育健康发展

鼓励企事业单位、社会团体、其他社会组织及公民个人利用非财政性资金依法独资、合资、合作办学。鼓励境内外组织和个人以及开发建设单位依法捐资或出资建设中小学、幼儿园。支持经济实力雄厚的企业投资兴建高起点、高水平的民办学校。对符合条件条件的非营利性学校,认真落实税收优惠政策,新建、扩建非营利民办学校,市、县人民政府应按照与公办学校同等原则,以划拨等方式给予用地优惠。对非营利民办学校采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施。建立和完善捐赠教育激励机制,鼓励和引导社会力量通过多种形式捐资助学。扩大捐赠渠道,减少环节,方便捐赠者直接向学校捐赠。落实个人教育公益性捐赠支出所得税税前扣除的规定。依法加强对民办学校督导,规范办学行为,提高办学质量。

### 九、增强教育服务经济社会发展的能力

#### (一)推动普通本科高校转型发展

引导部分本科高校向应用技术类型转变,不断增强服务区域经济发展的能力。鼓励和支持部分地方本科高校面向经济社会发展需要,积极



调整发展思路、改革人才培养模式、创新科学研究方法等,开展由普通本科向应用技术类型转型,建设一批应用型专业(集群),提高支撑经济转型和产业升级的能力。实施示范性应用技术类型本科院校建设计划,将示范校建设成为深化高等教育综合改革的试验区,普通本科学校转型发展的示范区,高水平技术技能性人才培养的重要基地,先进技术创新、转移与服务的重要基地,产教融合、校企合作的重要平台。提高转型发展高校资金投入水平,重点用于支持高水平专业(集群)建设、“双师型”教师队伍建设以及校企共建协同创新中心、创新创业综合体、技术转移中心、工程实践中心、实习实训基地等基础设施建设。调整高校招生计划安排结构,适度扩大符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业招生,提高招收中高职优秀毕业生的比例。

## (二) 增强高校科技服务能力

充分发挥市场的引导作用,探索面向经济社会发展需求的科技服务新机制。健全完善产学研协同创新体系,鼓励高校与科研院所、行业、企业等联合建立重点实验室、工程实验室、工程(技术)研究中心等创新平台,推动知识创新和技术创新与区域创新战略的深度融合。支持高校建立大学科技园、产业技术研究院或参与组建产业技术创新战略联盟,鼓励高校建设“众创空间”和“双创基地”,推动大众创业、万众创新。支持有条件高校与企业建立产学研人才培养基地,共同开展创新型、实用型人才培养。

健全主动服务区域经济社会发展的高校技术创新评价机制,研究制定高校教师和科研人员为企业服务的激励政策。引导高校科研与市场需求紧密结合,建立企业科技需求与高校科技资源对接机制,搭建高校科研成果与企业需求对接服务平台。加强高校科技成果孵化平台建设,鼓励高等学校科研成果以参股形式与国际和国内资本、国有和民间资本等相结合,形成以产权为纽带的科技创新利益共同体。鼓励高校实施专利发展战略,引导高校建立专利成果中试基地,扩大高校专利出售规模,提高专利出售效益。建立行业需求与高等学校成果信息对接发布制度,提高重大应用项目设立的精确性、研发成果的可行性和推广成果的成熟性。

### （三）加强高校新型智库建设

以服务决策为导向,以提升能力为核心,以改革创新为动力,努力培育建设一批高水平新型智库。统筹规划高校各类科研机构、人才团队和项目设置,推动形成特色鲜明、结构合理、形式多样的智库发展新格局。建立一套治理完善、充满活力、监管有力的智库管理体制和运行机制。造就一支政治方向正确、德才兼备、富于创新精神的高校公共政策研究和决策咨询队伍。重点建设若干个核心智库,形成在全省有较大影响力、知名度的智库品牌。充分发挥其在战略研究、咨政建言、人才培养、舆论引导、公共外交等方面的重要功能,加大前瞻性、战略性、针对性和具有可操作性的政策研究,力求在河南经济社会发展关键领域、关键环节和亟待解决的问题上取得重大突破,为省委省政府科学决策提供高质量的智力支持。

### （四）增强职业教育与区域经济社会发展的契合度

鼓励职业院校融入国家和区域技术创新体系,为产业集聚区提供满足生产需要的技术技能人才。支持职业院校同行业、企业建立人才培养和技术技能积累创新共同体,推动职业教育与区域产业、企业在技术技能人才培养培训、产品研发等方面开展深度合作,引导职业院校根据区域产业布局特点,加快调整专业结构,优化专业布局,培育专业特色,提升专业建设与产业发展的符合度、依存度和贡献度。打造多种校企合作培训模式,提高技能培训与产业发展的吻合度,职业院校根据企业用工需求,有针对性地开展定向、定岗和订单式培训,使学校培训与企业需求实现最大程度的契合。

### （五）促进大学生就业创业

提高大学生创新创业就业能力。坚持创新引领创业、创业带动就业,主动适应经济发展新常态,实施创新驱动发展战略。加快高校创新创业教育改革,提升教师创新创业教育教学能力,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,增强学生的创新精神、创业意识和就业能力,促进学生全面发展,造就一大批大众创业、万众创新的生力军。

建立全日制学生休学创业制度和弹性学制。健全鼓励毕业生到基层就业参军入伍等服务保障机制,落实和完善学费补偿和助学贷款代偿、后续升学和就业服务等政策。采取开放式的学业评价方法,设立创业就业



专项学分。将高校毕业生就业创业指导服务机构纳入公共就业服务体系,实施高校毕业生就业创业促进计划和就业创业工作信息化工程。

实施大学生创业引领计划。建设一批校地、校企共建的区域性大学生创新创业综合服务平台。大力扶持省级大学生创新创业园建设,重点建设或认定一批大学生创新创业教育示范学校、创新创业实践示范基地,推动大学科教园、创业园、创业孵化基地和实习实践基地建设。

#### (六) 推动学习型社会建设

构建终身教育体制机制。推动学历教育和非学历教育协调发展、职业教育和普通教育相互联通、职前教育和职后教育有效衔接。大力发展社区教育,建立覆盖全省的社区教育网络,加强社区教育实验区与示范区建设。广泛开展各类学习型组织创建活动,推动学习型城市建设。积极应对人口老龄化趋势,创新老年教育体制机制,鼓励全社会力量参与老年教育,重点扩大基层与农村的老年教育供给,办好老年教育机构,建立养老服务人才培养培训体系,大力开展养老服务相关学科与专业建设,保障老年人受教育的权利。建设河南开放大学,搭建开放、共享的数字化教育资源平台,构建完善的学习支持服务体系,努力营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境,逐步消除区域、城乡数字化差距,为社会成员提供不受时间和空间限制、高质量的教育和学习服务。建设终身教育学分银行,建立个人学习账号和学分累计制度,搭建学习成果认定和学分转换平台。完善培训保障机制,建立政府、企业、个人培训成本分担机制。鼓励职业院校教师参与企业职工培训,着力提升职业院校培训能力。以能力培养为导向发展非学历继续教育,建立培训与就业紧密衔接机制,组织开展灵活多样的订单式培训、定向培训,强化就业指导课程,帮助学员获得就业技能、就业信息和就业机会。

### 十、组织实施

#### (一) 加强组织领导

各级党委政府切实加强了对教育工作的领导,把优先发展教育作为长期坚持的重大方针,将贯彻落实《河南省中长期教育改革和发展规划纲要》和教育事业发展“十三五”规划情况以及教育目标的完成情况,作为各级政府政绩考核的重要内容。建立规划实施的中期评估和年度监测制

度,完善考核机制和问责制度。完善党政领导班子成员定点联系学校制度。

### (二) 落实责任分工

建立规划实施责任制,分解规划目标任务,明确责任分工,制订实施方案,切实履行职责,共同推进规划实施。省级教育行政部门主要负责规划的组织协调和实施;市、县教育管理部门和学校围绕发展目标、主要任务和重大措施研究制定本地、本学校的发展规划或实施方案,制定切实可行、操作性强的配套政策措施,抓好组织实施。鼓励各地积极探索创新,创造性地推动规划贯彻落实。

### (三) 加强监督管理

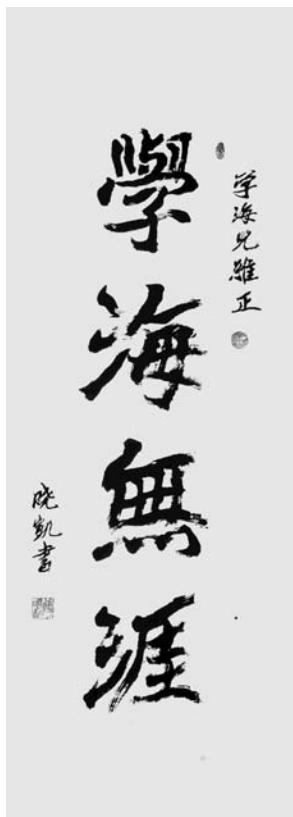
组织对规划实施情况的跟踪、监督和评估管理。省级教育行政部门定期发布教育改革动态,收集编辑教育改革案例,及时总结各地在规划实施中的经验教训,积极推广先进经验。各地规划实施情况要主动接受同级人大、政协以及社会各界的监督,并将社会各界对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据。教育督导和管理部门要切实履行职责,加强督促检查,适时发布规划实施监测评估报告。

### (四) 营造良好氛围

广泛宣传党的教育方针政策及教育事业发展“十三五”规划的重要意义和主要内容,让广大人民群众真正理解教育的重要地位和作用,及时了解教育发展的状况和各种信息,调动社会各界的积极性,鼓励社会各界积极参与规划实施,努力形成全社会关心教育、支持教育、共同推进教育发展的良好局面,为规划的科学实施营造良好的社会环境和舆论氛围,推动我省教育事业快速发展。

(来源:豫教发规〔2017〕40号)





学海无涯

(120cm × 60cm, 傅晓凯书于 2012 年)

书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

——(唐)韩愈



一切从零开始(速写)  
(113cm × 70cm, 傅晓凯作品)

治国者，圆不失规，方不失矩，本不失末，为  
政不失其道，万事可成，其功可保。

——(三国)诸葛亮



## 后 记

教育方法源于教育生态，教育方法引领教育生态。方法好，则生态好；生态好，则教育兴。强国必先强教，强教方法为首。研究教育的方法和生态，对教育事业的改革和发展能起到事半功倍的积极作用。

本书在编著和书写过程中，得到了许多领导、师长、好友的支持和帮助。中国教育学会名誉会长、著名教育家、北京师范大学资深教授顾明远，中国书法家协会名誉主席、著名书法家张海，河南省人民政府副省长、博士生导师徐济超为本书题词。河南省人大常委会副主任、博士生导师蒋笃运，国家教育部语言文字应用管理司司长、教授、博士生导师姚喜双，时任北京师范大学党委副书记、教授、博士生导师唐伟，清华大学教授、博士生导师、时任马克思主义学院教学委员会主任、高校德育研究中心主任刘书林为创新研究成果作评。全国政协委员、河南省人民政府参事、河南财经政法大学教授邸瑛琪为本书作序。在此一并表示衷心的感谢。

作者参加工作 36 年来，虽然曾在不同部门工作，在不同学校学习进修，但是“位卑未敢忘忧国”，一直关注和思考中国教育问题，尤其是对教育方法与教育生态不断进行探究。曾先后在八所大学学习深造，按时间先后为：许昌学院（原许昌师专）、河南财经政法大学（原河南政法管理干部学院）、中南财经政法大学（原中南政法学院）、河南大

学、清华大学、河南省委党校、北京师范大学、中国政法大学。重新回到教育系统工作已有 10 年时间，作为单位的新兵，拜内行和实践为师，把理论知识同实际需要相结合，弘扬优秀传统文化同改革创新相结合，边学边干，以学促干，学研相长。“十年磨一剑，霜刃未曾试。今日把示君，谁有不平事？”10 年来，除尽职尽责做好各项工作、整理收集教育工作材料 80 多册之外，还利用业余时间读书写作，每年阅读百本图书，将所见、所感、所思、所悟记录整理出来，形成了 30 万字的教育方法与教育生态的研究文稿，并把此前的相关资料梳理收录，一并成书。按照逻辑分类编排，该书共分 6 章 43 节。在此，感谢组织的信任培养，感谢同仁的关心帮助，感谢家人及亲朋好友的理解支持。拙书的付梓面世，也是给大家一个回报和交代。希冀拙作能成为理论研究与实际工作相结合的引玉之砖。

祖母对我的养育和影响，使我终生难忘。祖母的遗训时常在耳边响起，激励和鞭策着我们全家，并成为传家宝，是傅家家训之一。祖母宋淑云，一位虽不识字却很达理的农村妇女，生于 1923 年 9 月 4 日（农历癸亥年七月二十四日），卒于 2006 年 9 月 1 日（农历丙戌年闰七月初九），享年 83 岁。祖母的遗训摘录如下：“给饥人一口，强似给饱人一斗。”“要想公道，打个颠倒。”“吃亏人常在。”“钱财如粪土，脸面值千金，钱不主贵人主贵。”“做人讲个正派，办事讲个公道，心要放到正中间。”“将心比心，遇事要多想想别人，甬光想着自己。”“说过的话要当话，可不要把吐到地上的唾沫舔起来。”“公家的东西跟火炭儿一样，你要动动就得烧你一手燎泡。”“不是自己的东西，就是金山咱也不稀罕，一根针一根线都不能往自己兜里装。”“前十年看父敬子，后十年看子敬父。一家人在世上混人，辈辈可都得争囊气呀！”“有麝自来香，何必上风扬。”谨录此语，寄托哀思，铭刻于心，永作纪念。本书的出版，也献给我慈祥的祖母。

国家和我省教育事业发展“十三五”规划的颁布和实施，标志着教育事业改革发展谱写了新篇章，描绘了新蓝图，开启了新征程。规划中分别对教育方法与教育生态有了新阐释和新目标要求。作者对国家级教育规划提出了建议，参与了河南省级教育规划的起草和专家论证。本



书附录中收入了国家和河南教育事业规划，便于大家查找和使用。

教育方法与教育生态的研究永无止境，需与时俱进。“知人者智，自知者明。”本书的研究只是探索和实践过程中的一个阶段性小结，是一家之见，有的还很肤浅、粗糙，未必精当。由于作者学识和经历所限，错误和不足在所难免，恳请领导、专家和读者不吝赐教，提出中肯的批评和意见。

于丁酉年春节

探究教育方法，改善教育生态，使学校成为儿童幸福成长的乐园。

——顾明远（中国教育学会名誉会长、著名教育家、北京师范大学资深教授）

晓凯同志的“教育方法与教育生态创新研究”，首次在中国教育界提出了“四层五环”大教育生态圈的理论。这个理论从马克思主义的物质观、发展观和生态观出发，体现了物质世界的普遍联系和永恒发展。创新了教育理论，探索了教育方法，推动了教育实践。

——姚喜双（教育部语言文字应用管理司司长、教授、博士生导师）

精神性工具和手段体现着思想、理性的力量。晓凯同志在长期的教育工作中，意识到方法的重要性，对方法的研究产生了浓厚的兴趣。他勤于思考，善于总结，这本新著是他思考和研究的最新成果。简明扼要，明白晓畅，读来能够给人有益的启发。

——唐伟（时任北京师范大学党委副书记、教授、博士生导师）

责任编辑：袁 智

责任编辑：敬敬华

ISBN 978-7-89388-536-5



9 787893 885365